

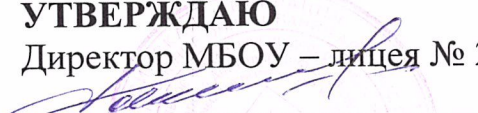
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 2
имени Бориса Анатольевича Слободскова
(МБОУ- лицей № 2)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ – лицей № 2
(протокол от 26.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ – лицей № 2


Гончаров К.Г.
29.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Советом Лицея
(протокол от 24.08.2022 № 1)

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования МБОУ – лицей № 2**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Федерации (разработаны Федеральным институтом оценки качества образования, 2020г);

- локальными нормативными актами Лицея:

Уставом;

Основной образовательной программой основного общего образования;

Основной образовательной программой среднего общего образования;

Положением о педагогическом совете;

Положением о методической службе;

Положением о методическом объединении классных руководителей;

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Положением о мониторинге качества образования;

Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, локальные нормативные акты Школы используются в качестве нормативно-правового ресурса для реализации целей и задач ВСОКО.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ – лицея № 2.

1.4. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки, обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ – лицее № 2 и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего

использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок педагогическим советом МБОУ – лицея № 2 и утверждается директором МБОУ – лицея № 2.

1.7. В Положении использованы следующие термины, понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования. Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (НОКО) – внешняя деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на

получение сведений об образовательной деятельности МБОУ – лицея № 2, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

НИКО – национальные исследования качества образования;

диагностика – контрольный замер, срез;

мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным извне;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС;

критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатели - наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты;

ОО – образовательная организация;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ГВЭ - государственный выпускной экзамен

ВПР – всероссийская проверочная работа;

РДР – региональная диагностическая работа;

УУД – универсальные учебные действия;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ДПП ПП, ПК – дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО Школы достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. ВСОКО выполняет следующие задачи:

2.2.1. аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологическую:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;

2.2.3. методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;

– повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. управленческие:

– нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;

– обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

– обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

– обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. Цель и задачи оценки качества образования в МБОУ – лицее № 2 определены с учетом целей и задач Тула РСОКО.

2.4. Задачи ВСОКО ежегодно уточняются, конкретизируются на уровне МБОУ – лицея № 2 в зависимости от параметров текущего состояния, уровня, динамики развития, задач образовательной системы МБОУ – лицея № 2 и фиксируются в плане ВСОКО на учебный год.

2.5. Для достижения поставленных целей и задач Школа использует ресурсы: нормативно-правовые в соответствии с п.1.3. настоящего Положения, кадровые (администрация лицея; педагогический совет; информационно – аналитическая служба; научно – методический совет; методические кафедры; психолого – педагогическая служба; совет лицея; родительский комитет; профсоюзный комитет, цифровые ресурсы, программно-аппаратное обеспечение.

2.6. Цель и задачи ВСОКО инструментальны. Реализация цели и выполнение задач оцениваются количественно в соответствии с чек-листами. Полученные результаты анализируются, фиксируются в отчете о самообследовании и используются для принятия управленческих решений.

3. Принципы ВСОКО

Общие принципы ВСОКО:

3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур;

3.2. открытости и информационной безопасности;

3.3. преемственности целей и задач ВСОКО МБОУ – лицея № 2 и Тулы РСОКО, включая преемственность в развитии и между уровнями функционирования Тулы РСОКО;

3.4. инструментальности и технологичности, включая:

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

3.5. адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;

3.6. единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на уровне МБОУ – лицея № 2;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- повышение роли самообследования в системе оценки качества;

3.7. соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

3.8. ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур внутренней оценки с независимой оценкой качества.

4. Субъекты и объекты ВСОКО

4.1. На уровне МБОУ – лицея № 2 субъектами ВСОКО являются:

- Директор МБОУ – лицея № 2;
- Администрация МБОУ – лицея № 2;
- Педагогический совет;
- Информационно – аналитическая служба;
- Научно – методический совет;

- Родительский комитет;
- Научные консультанты, внешние эксперты;
- Методические кафедры;
- Системный администратор;
- Совет лицея;
- Проектные группы, рабочие группы
- Профсоюзный комитет.

4.2. Функции субъектов ВСОКО определены в Приложении 1 к настоящему Положению.

5. Организационная модель ВСОКО

5.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

5.2. Направления и области оценивания ВСОКО:

- оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности;

- оценка качества образовательного процесса в МБОУ – лицея № 2; оценка реализации основных и дополнительных образовательных программ, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, оценка качества методической работы, оценка качества уроков, организации индивидуальной работы с учащимися, оценка организации внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательной системы МБОУ – лицея № 2 по уровням общего образования: основное общее образование, среднее общее образование; по подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей;
- оценка качества результатов образовательной деятельности: оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования, достижений обучающихся, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, результатов и динамики результатов ВПР, промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе в 5-х классах, промежуточные и комплексные работы на межпредметной основе в 7-х классах, ОГЭ, ЕГЭ; оценка достижений учащихся в олимпиадах, экзаменационных сессиях (зима/лето) в 8-х, 10-х классах;
- оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса).
- оценка организации воспитательной и профилактической работы с учащимися, профориентационной работы и работы по профессиональному самоопределению учащихся, оценка достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях;
- оценка процесса и результатов профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ – лицея № 2 – результатов аттестации, повышения квалификации, прохождения переподготовки, участия в

профессиональных конкурсах, организации и результатов реализации программы наставничества;

- оценка качества условий реализации образовательной деятельности – соответствие условий, в которых осуществляется образовательный процесс ФГОС, гигиеническим нормам и требованиям, оценка санитарно-гигиенических и эстетических условий, уровня материально-технического обеспечения, информационно-развивающей среды, медицинского сопровождения и организации питания, сохранения физического и психологического здоровья учащихся и педагогов, оценка психологического климата в МБОУ – лицее № 2, оценка кадрового обеспечения, наличие государственно-общественного управления, программно-методических материалов, оценка качества документооборота и локальных нормативных актов, оценка уровня обеспечения безопасности;
- оценка качества управления МБОУ – лицее № 2, включая эффективность управленческих решений; оценка процесса и результатов профессиональной деятельности администрации МБОУ – лицее № 2 – результатов аттестации, повышения квалификации, прохождения переподготовки, участия в профессиональных конкурсах директора и заместителей директора; оценка внутренних локальных актов МБОУ – лицее № 2;
- оценка инновационной деятельности МБОУ – лицее № 2;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации.

5.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

6. Основные процедуры ВСОКО

6.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на уровне МБОУ - лица № 2.

6.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

6.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в Школе образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

6.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

6.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы.

6.6. Данные внутришкольного контроля используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.7. Данные внутришкольного контроля выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

6.8. Оценка содержания образования

6.8.1. Оценка содержания образования в МБОУ – лицее № 2 проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;

– представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания.

6.8.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

6.8.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа.

6.8.4. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

6.8.5. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

6.8.6. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета лица.

6.9. Оценка условий реализации ООП

6.9.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

6.9.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

6.9.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о

самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6.9.4. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

6.10. Оценка образовательных результатов обучающихся.

6.10.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.10.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

6.10.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

6.10.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);

- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

6.10.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- Результатов экзаменационных сессий (зима/лето) в 8-х,10-х классах;
- ВПР;
- Промежуточных и комплексных работ на межпредметной основе в 7-х классах;
- НИКО.

6.10.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.10.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лица.

6.11. Мониторинги в рамках ВСОКО

6.11.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ВПР, промежуточных и комплексных работ на межпредметной основе в 5-х, 7-х классах, ГИА, результатов экзаменационных сессий (зима/лето) в 8-х,10-х классах.

6.12. Информация, полученная в результате оценочных процедур, мониторингов, экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

7. ВСОКО и самообследование

7.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

7.2. Самообследование проводится ежегодно и включает 4 этапа: планирование и подготовка; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и формирование отчета; рассмотрение отчета.

7.3. Сроки и форма самообследования, состав привлекаемых для его проведения лиц определяются МБОУ – лицеем № 2 самостоятельно. Ежегодный отчет по результатам самообследования готовится администрацией лицея. График работ по самообследованию, структура отчёта о результатах самообследования утверждается приказом директора МБОУ – лицея № 2. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, который включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

7.4. В процессе самообследования оцениваются образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

8. Административный контроль и объективность ВСОКО

8.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

8.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

8.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по дисциплинам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их обязательная кодификация;
- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам оценки.

8.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- ежегодным приказом руководителем ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО;
- ежегодным планом административного контроля, в который встроена циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур;

– системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

8.5. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе МБОУ – лицея № 2, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.

9. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

9.1. Результаты ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образования предоставляются заинтересованным в оценке качества образования.

9.2. На уровне МБОУ – лицея № 2 результаты ВСОКО используются

- для решения управленческих задач;
- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

10. Документы ВСОКО

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодными приказами директора МБОУ – лица № 2 об обеспечении функционирования ВСОКО, проведении самообследования.

11. Заключительные положения

11.1. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Лицея.

11.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение в федеральном и региональном законодательстве в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО;
- требование уполномоченных проверяющих органов.