

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ №2
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА

Программа психологического сопровождения
**ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И АДАПТАЦИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Возраст: учащиеся 5 классов

Составители:

Педагог-психолог Игнатова Н.А.

Принята

Решением педагогического совета,

Протокол № _____ от 28 августа ____2025г.

Утверждена

Приказом № 271-осн от 28.08.2025г.

Директор МБОУ-лицей №2

К.Г. Гончаров

МП

Тула 2025 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы

1.1. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Программа психологического сопровождения **по типу** является социально-педагогической; комплексной так как включает в себя мероприятия по:

- психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в ОУ (диагностические, коррекционно-развивающие, профилактические и просветительские);
- содействию адаптации и социализации подростков;
- созданию условий для профессионального и личностного самоопределения;
- формированию общей культуры и ценности здорового образа жизни.

Программа направлена на создание условий для оптимизации обучения и успешной адаптации при переходе из начального звена в среднее, к более интенсивным условиям обучения.

1.2. Актуальность программы обусловлена в основном следующими положениями:

- Основная задача средней школы состоит в том, чтобы ввести подростка в систему наук, ознакомить его с основами научных знаний. Любая наука имеет вполне определенную структуру, которая выстраивается по понятийному принципу. В ее основе лежат отправные понятия и аксиомы, из которых постепенно выводятся более частные, специальные понятия, вырастает сама пирамида науки. При этом каждая область знания, с которой ребенок начинает знакомиться в средней школе, специфична не только по содержанию, но и по методам организации и изложения информации. Поэтому чтобы воспринять любую науку, ее внутреннюю логику и взаимосвязь отдельных частей, необходимо обладать понятийным мышлением и владеть соответствующими интеллектуальными операциями. Если это условие соблюдается, ребенок легко понимает то, что ему объясняют на уроках, и то, что он сам читает в учебниках, научных пособиях и других книгах.

Предлагаемая программа направлена на то, чтобы заблаговременно выяснить, сформировались ли у детей необходимые для обучения в средней школе интеллектуальные операции, какого рода трудности и по каким предметам могут возникать, а также позволяет дать рекомендации, как можно преодолеть эти трудности или даже избежать их.

- К концу обучения в начальной школе, у учащихся формируется, так называемый, индивидуальный стиль учебной деятельности, который, по наблюдениям педагогов и психологов часто бывает не эффективным и характеризуется существенными колебаниями работоспособности, импульсивностью, отсутствием или чрезмерными самопроверками, слабой целенаправленностью, неумением организовывать свое рабочее место и время занятий и пр. Программа направлена на оптимизацию стиля учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей работоспособности, темпа, внимания, мотивации.

- Пятиклассник не только стоит на пороге средней школы с более интенсивным условиям обучения, но и переходит на новый этап взросления – становится подростком, что влечет за собой существенные перемены в отношениях со сверстниками, родителями,

учителями, трансформацию учебной мотивации, самооценки. Подростковый возраст как переходный от детства к зрелости всегда считался критическим. Он является самым острым и самым длительным. В течение этого периода происходит ломка и перестройка большинства прежних отношений подростка к окружающему его миру и собственной личности, формируется та жизненная позиция, с которой подросток начинает самостоятельную жизнь. Социально-психологическое обучение должно учитывать возрастные особенности развития ребенка и проводиться комплексно по трем направлениям: эмоциональному, развитию Я-концепции и самосознания, поведенческому.

Для подросткового возраста актуальны задачи: осознание Я-концепции и типичных стереотипов поведения; формирование приемов эмоциональной саморегуляции; освоение навыков уверенного поведения, социального взаимодействия, поведения в условиях межличностных конфликтов; профилактика зависимого поведения. Сегодня умение общаться, сохраняя хорошие отношения с другими людьми, становится все более важным. К сожалению, многие дети в семье так и не приобретают этого важнейшего социального навыка, но педагоги и психологи могут научить детей решать конфликты, слушать и понимать других, уважать чужое мнение и не в последнюю очередь – следовать социальным нормам и правилам. Важно усиливать психологические связи между детьми, развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты. Программа направлена на развитие эмоционального и социального интеллекта через создание в группе детей дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с педагогом. Дети приобретают социальный опыт и учатся общаться с чуткостью и уважением. Кроме того, программа направлена на формирование навыков конструктивного общения. В процессе участия в данной программе подростки смогут увидеть себя со стороны собеседника, это научит лучше разбираться в себе и в окружающих людях. В ходе занятий формируется умение общаться, сохраняя хорошие отношения, навыки уверенного поведения, способность работать в команде и совместно принимать решения, которая становится все более важной и актуальной в этом возрасте. В ходе программы разрабатываются мероприятия с учетом задач возрастного развития, личностных особенностей, эмоционального состояния подростка, рассчитанные на всех субъектов учебно-воспитательного процесса – самого учащегося, его родителей, учителей.

1.3. Отличительные особенности программы.

За основу диагностического блока нами выбрана программа «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (Санкт-Петербург).

Предлагаемая программа диагностики направлена на то, чтобы заблаговременно выяснить, сформировались ли у детей необходимые для обучения в средней школе интеллектуальные операции, какого рода трудности и по каким предметам могут возникать, а также позволяет дать рекомендации, как можно преодолеть эти трудности или даже избежать их.

Общая надежность прогноза и эффективность психологической помощи ученику возможны только тогда, когда имеется информация о его работоспособности, эмоционально-волевых, коммуникативных качествах, мотивационных установках, творческом потенциале. Личностные особенности ребенка либо представляют собой резерв, который можно использовать для оптимизации развития, либо содержат дополнительные осложнения, которые также необходимо учитывать. Поэтому методика

содержит комплекс тестов, на основе которых можно составить адекватное представление об индивидуальных особенностях ребенка и выбрать оптимальную стратегию взаимодействия с ним.

Здесь мы приводим необходимые и достаточные методики для проведения диагностики в групповом режиме на базе ОУ и для удобства использования группируем их в соответствии с направленностью каждого этапа реализации программы. В основном все они входят в базовый комплекс программы Л.А. Ясюковой, или являются аналогами предложенных ею тестов. Выбранные нами методики отвечают принципам учета возрастных особенностей, комплексности, информативности и экономичности в организационном плане. В индивидуальном режиме выбор методик определяется запросом и может включать другие тесты, предлагаемые в базовом или дополнительном перечне программы Л.А. Ясюковой.

Исходя из многолетнего опыта сопровождения учащихся пятых (шестых) вновь набранных классов мы разработали цикл адаптационных классных часов для учащихся, а также тематические встречи для родителей в течение учебного года, составивших базу развивающего блока программы. Занятия с учащимися и встречи с родителями разработаны таким образом, что включают в себя знакомство с результатами диагностических обследований, теоретическую информацию по актуальным вопросам, практическую отработку необходимых навыков.

1.4. Цель – содействие успешной адаптации к новой учебной и социальной среде, создание условий для развития познавательной и социальной активности учащихся, профилактика деструктивных изменений.

Диагностический блок направлен на оценку вероятности и выявление причин затруднений в учебной деятельности и адаптации детей при переходе из начальной школы в среднюю, разработку мероприятий, направленных на их предупреждение и коррекцию.

Развивающий блок направлен на оптимизацию стиля учебной деятельности, развитие навыков, необходимых для успешной адаптации и обучения в средней школе, повышение психологической грамотности подростков.

1.5. Задачи:

1.5.1. Определение уровня и структуры познавательных способностей, особенностей работоспособности, личностных особенностей, актуального психоэмоционального состояния и отношения к значимым людям и понятиям;

1.5.2. Выявление ресурсных и проблемных зон в осуществлении учебной деятельности и адаптации;

1.5.3. Организация комплексной работы, включающей всех участников учебно-воспитательного процесса по преодолению выявленных трудностей:

Для учащихся:

- ✓ Повышение психологической грамотности подростков, развитие навыков рефлексии и саморегуляции;
- ✓ Поиск новых смыслов учения, развитие и укрепление внутренней мотивации, развитие умения учиться;
- ✓ Актуализация потребности в исследовании собственных интересов, личностных особенностей, способностей и их успешной реализации;
- ✓ Развитие навыков конструктивного взаимодействия, умения работать в команде, взаимопомощи, сплочение коллектива, профилактика конфликтов.

Для родителей:

- ✓ Повышение психологической грамотности родителей;
- ✓ Укрепление ответственной родительской позиции;
- ✓ Оптимизация взаимодействия родителей с ребенком на основе понимания возрастных особенностей, адекватных требований и поддержки в период адаптации.

Для учителей:

- ✓ Повышение психологической грамотности педагогов, подбор и применение приемов педагогической деятельности и воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ Укрепление взаимодействия в системе учитель-ученик, профилактика конфликтов.

1.6. Адресат – учащиеся, поступающие в лицей в 5 и 6 классы, а также учащиеся вновь набранных пятых (шестых) классов.

1.7. Формы занятий: групповая диагностика (по классам/группам до 30 человек), индивидуальная диагностика (по запросу); индивидуальные и групповые консультации с учащимися, их родителями и учителями; классные часы; тематические встречи для родителей с элементами тренинга.

2. Объем программы

2.1. Количество часов:

Диагностический блок – 4 часа;

Развивающий блок – 17 часов;

Индивидуальные консультации – по запросу.

2.2. Сроки реализации:

подготовительный этап – в течение летних каникул до поступления в 5 (6) класс (июнь);

основной этап - в течение учебного года (сентябрь-май).

2.3. Режим занятий:

Диагностический блок – при поступлении (подготовительный этап), в адаптационный период: наблюдение и обследование (октябрь), по окончании года (май) – 45 мин, в течение 2 (или 3) уроков;

Развивающий блок – классные часы во внеурочное время, продолжительностью 45 мин раз в месяц; встречи для родителей продолжительностью 90 мин раз в 2 месяца.

Индивидуальные консультации – по запросу продолжительностью до 60 мин в часы приема.

3. Планируемые результаты

3.1. Ожидаемые результаты складываются, прежде всего, из определения критериев познавательной и социальной активности. В активности человека обычно выделяют два основных компонента – инициативу и ответственность, между которыми должно сохраняться примерное равновесие. Применительно к познавательной активности это означает, что ребенку необходимо наличие как развитой познавательной инициативы, так и ответственности в учебной деятельности. Следовательно, можно выделить следующие *критерии познавательной активности*:

- ✓ Наличие потребности в познании и инициативных действий для ее удовлетворения;
- ✓ Наличие потребности в учебных достижениях, необходимых для поддержания чувства собственного достоинства;
- ✓ Наличие развитой в соответствии с возрастом произвольности как необходимого условия преодоления учебных трудностей;

- ✓ Наличие соответствующих возрасту самостоятельности на уроке и ответственности за результат своей работы.

Социальная активность предполагает умение принимать самого себя, веру в себя, свои способности и возможность быть эффективным в избранных сферах деятельности, определение своей позиции и умение отстаивать ее конструктивными способами как фундаментальное качество, определяющее ее эффективность. *Критерии социальной активности:*

- ✓ Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни и деятельности;
- ✓ Конструктивное выстраивание своих взаимоотношений с окружающими на основе умения анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей;
- ✓ Умение принимать решения и делать выбор, а также готовность брать на себя ответственность за свой выбор и свои поступки;
- ✓ Способность ставить перед собой близкие и дальние цели, умение их конструировать и гибко реконструировать с учетом меняющейся ситуации; вырабатывать методы их достижения.

Таким образом, значимыми ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. Наличие у учащихся позитивного образа «Я», позитивного самоощущения, а также позитивного восприятия значимого окружения, окружающего мира в целом.
2. Повышение уровня рефлексии, умения осознавать свое внутреннее состояние, причины и последствия своего поведения, знания своих личностных качеств, проблем и ресурсов.
3. Наличие потребностей в познании, в учебных и социальных достижениях, необходимых для поддержания чувства собственного достоинства (а не только для внешнего поощрения) и инициативных действий для их удовлетворения; наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности, повышение ответственности.
4. Оптимизация стиля учебной деятельности, повышение качества работоспособности, развитие умения учиться.
5. Оптимизация взаимодействия в системе подросток-родитель-учитель.
6. Повышение психологической грамотности родителей и педагогов, формирование представления о ценности занятий психологией, уникальности их организации в школе.

3.2. **Оценка эффективности** базируется на мониторинге слагаемых социальной и познавательной активности, который включает: 1) *объективный компонент* - основывается на результатах диагностических обследований учащихся, свидетельствующих об уровне их адаптации (прежде всего, динамика таких показателей, как работоспособность, личностные качества, влияющие на обучение и общение, эмоциональный фон, энергия, тревожность); 2) *субъективный компонент* - основывается на обратной связи от самих участников (учащихся, их учителей и родителей), наличии интереса к проводимым занятиям и мероприятиям, отзывов об использовании ими в повседневной жизни приобретенных знаний, умений, навыков.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов	Направление диагностики/темы групповых занятий
1.	<i>Диагностический блок</i>	4	
1.1.	Подготовительный этап	1	Диагностика уровня и структуры познавательных способностей и основных характеристик жизнедеятельности
1.2.	Адаптационный этап	2	Наблюдение+Диагностика адаптации (1 срез)
1.3.	Подведение итогов	1	Диагностика адаптации (2 срез)
2.	<i>Развивающий блок</i>	17	
2.1.	Классные часы для учащихся	7	1. Самый дружный класс 2. Мир эмоций. Секреты владения собой 3. Хочу и могу. Развитие умения учиться 4. Какой Я? Личностные особенности, влияющие на обучение и общение 5. Компьютер – друг или враг? 6. Конфликт. Как выйти из конфликта 7. Тревожность и способы её преодоления
2.2.	Тематические встречи с родителями	10	1. Ваш ребенок- пятиклассник. 2. Психологические особенности развития подростка 3. Буллинг в школе: алгоритм выявления и реагирования 4. Родители и дети – поиски взаимопонимания 5. Школьная тревожность и ее профилактика

2. Содержание тем программы

2.1. Диагностический блок

№	Этап диагностики	Используемые методики	Решаемые задачи	Исследуемые показатели	Форма проведения	Время проведения	Материалы
1.	Подготовительный этап	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, работоспособности	Концентрация внимания; Скорость переработки информации	Групповое тестирование	12 мин	Бланк №3 «Иматон», секундомер
		Тест структуры интеллекта Амтхауэра (4 субтеста)	Исследование уровня интеллектуальных операций, доступных учащимся, и, соответственно, их возможности в освоении учебных программ или тех или иных видов деятельности	Понятийное интуитивное мышление; Понятийное логическое мышление; Абстрактное мышление; Пространственное мышление.	Групповое тестирование	30 мин	Бланк ответов и тестовые тетради («ИМАТОН») для каждого испытуемого, секундомер
		Тест М.Люшера	Оценка актуального психоэмоционального состояния	Эмоциональный фон; Энергия; Ситуативная тревожность.	Групповое тестирование	3 мин	Цветовые карточки
2.	Адаптационный этап	Наблюдение	Знакомство с учащимися и классными руководителями; Исследование социально-психологического климата и стиля учебной деятельности.	Социально-психологический климат: эмоциональный фон, способность к сотрудничеству, эффективность взаимодействия; Стиль учебной деятельности (содержательный, операциональный, мотивационный компоненты).	Присутствие на уроке у классного руководителя	40 мин	Листы наблюдения, список класса, часы.
		Тест Тулуз-Пьерона (в случае пропуска подготовительного этапа)	Исследование особенностей внимания, работоспособности	Концентрация внимания; Скорость переработки информации	Групповое тестирование	12 мин	Бланк №3 «Иматон», секундомер
		Тест М.Люшера	Оценка актуального психоэмоционального состояния	Эмоциональный фон; Энергия; Ситуативная тревожность.	Групповое тестирование	3 мин	Цветовые карточки
		Методика цветowych метафор+цветовая социометрия	Охарактеризовать степень эмоционального комфорта	Эмоциональное отношение к значимым людям и понятиям	Групповое тестирование	10 мин	Цветовые карточки, бланк ответов
		Детский личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А.Ясюковой)	Исследование личностных особенностей, влияющих на обучение и общение	Исполнительность, самоконтроль, самостоятельность, самокритичность, активность и потребность в общении, эмоциональность, тревожность, психическое напряжение	Групповое тестирование	20 мин	Бланк ответов «Иматон», бланк с вопросами
3.	Подведение итогов	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей и динамики внимания, работоспособности	Концентрация внимания; Скорость переработки информации	Групповое тестирование	12 мин	Бланк №3 «Иматон», секундомер
		Тест М.Люшера	Оценка актуального психоэмоционального состояния	Эмоциональный фон; Энергия; Ситуативная тревожность.	Групповое тестирование	3 мин	Цветовые карточки
		Методика цветowych метафор+цветовая социометрия	Охарактеризовать степень эмоционального комфорта	Эмоциональное отношение к значимым людям и понятиям	Групповое тестирование	10 мин	Цветовые карточки, бланк ответов

2.2. Развивающий блок. Классные часы для учащихся

ТЕМА	МАТЕРИАЛЫ	ДИСКУССИОННАЯ ЧАСТЬ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	КОММЕНТАРИИ
<i>Самый дружный класс</i>	3 листы А4 для каждой группы, Памятка для учащихся	Сказка «Мудрецы и слон», Обсуждение правил общения друг с другом	Игра «Общий счет», Упражнение «Поиск сходства», Игра «Перестройка»	Упражнения и игры эффективно работают на сплочение класса, так как участники начинают более внимательно присматриваться друг к другу и обнаруживают, что сходства между ними гораздо больше, чем они думали раньше.
<i>Мир эмоций. Секреты владения собой</i>	Карточки с названиями эмоций, Памятка для учащихся «Секреты управления эмоциями»	Составление словаря эмоций (мозговой штурм) Дискуссия: чувства полезные и вредные; как понять другого; эмоции и общение; Притча про волков	Игра «Раз, два, три ...покажи» Игра «Скоро зимние каникулы» Игра «Распределение эмоций»	Распознавание (и называние) собственных эмоций и чувств другой стороны; понимание возможности управления эмоциями; пополнение копилки способов улучшений эмоционального состояния
<i>Хочу и могу. Развитие умения учиться</i>	Результаты теста на внимание Тест «Как ты занимаешься» Листы обратной связи Памятка для учащихся «Как готовить домашние задания»	Обсуждение особенностей работоспособности учащихся по результатам тестирования; Сбор способов эффективной подготовки	Игры на развитие внимания («Муха») Психогимнастические упражнения Тест «Как ты занимаешься» «Чемодан в дорогу» (способы эффективной подготовки)	Акцент на приемах самоорганизации учебной деятельности; стимулирование исследовательской позиции школьников
<i>Какой Я? Личностные особенности, влияющие на обучение и общение</i>	Сказка о деревьях-характерах, листы А4 для всех, цветные карандаши, спокойная музыка; листы обратной связи Памятка для учащихся «Секреты характера»	Сказка о деревьях-характерах (И.Вачков)	Рисунок дерева; Презентация работ; «Чемодан в дорогу» (ресурс)	Принятие себя и других; ресурс
<i>Я и другие. Как я разрываю конфликты</i>	Презентация «Конфликт» Памятка для учащихся	Групповая дискуссия «Конфликт – польза или вред» Обсуждение различных типов поведения в конфликтной ситуации	Ассоциации «Конфликт» Обсуждение различных типов поведения в конфликтной ситуации	Понимание чувств и эмоций в конфликте; стимулирование осознанного поведения в конфликтной ситуации; понимание что конфликт может быть разрешен с пользой для обеих сторон.
<i>Тревожность и способы ее преодоления</i>	Листы А5 для каждого,; Памятка для учащихся	Что такое тревожность, в каких ситуациях возникает тревожность и как проявляется	Упражнение «Даже если...» – «В любом случае...» ; Техники дыхания, навыки саморегуляции	Развитие навыков самоконтроля

2.3. Календарный график

№	Наименование разделов	Всего часов	Сроки реализации
1.	<i>Диагностический блок</i>	4	
1.1.	Подготовительный этап	1	Июнь
1.2.	Адаптационный этап	2	Сентябрь-октябрь

1.3.	Подведение итогов	1	Май
2.	<i>Развивающий блок</i>	17	
2.1.	Классные часы для учащихся	7	Октябрь-май
2.2.	Тематические встречи с родителями	10	Октябрь-май

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТАДИЧЕСКАЯ БАЗА И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Методическое обеспечение программы

Диагностический блок базируется на методике Л.А. Ясюковой (часть 2) «Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе» (3-6 классы). Кроме того, при анализе результатов исследований, прогнозе развития и разработке рекомендаций мы руководствуемся диагностическими принципами и подходами к норме, сформулированными М.М. и Н.Я. Семаго. При организации диагностических мероприятий мы опираемся на рекомендации М.Р. Битяновой в отношении построения системы психологического сопровождения учащихся на всех этапах обучения.

Оценка адаптированности ребенка к условиям школьного обучения происходит посредством выделения, на основании анализируемых показателей, областей (или сфер) дезадаптации:

1. Дезадаптация в сфере жизнедеятельности (настроение, самочувствие, тревожность, личностные особенности).
2. Дезадаптация в социальной среде (эмоциональный контакт с социальным окружением, личностные особенности).
3. Дезадаптация в сфере учебной деятельности (мотивация, работоспособность, уровень познавательных способностей, личностные особенности).

По результатам тестирования психолог составляет картину протекания процесса адаптации, формулирует версию о наличии неадекватных механизмов приспособления по каждому ребенку исследуемой выборки, а также разрабатывает рекомендации для учителей и родителей с целью устранения причин низкой адаптации учащихся.

Классные часы для учащихся разрабатывались нами с использованием работ М.Р. Битяновой, И.В. Вачкова, О.В. Хухлаевой, А.В. Микляевой, Н.П. Слободяник. В ходе работы с учащимися разработаны памятки по указанным темам и информация для стенда психолога в школе, которые:

- знакомят учащихся с основами психологии;
- мотивируют и формируют адекватный запрос в случае необходимости обращения к психологу;

- позволяют вернуться к теме занятия в домашней обстановке, обсуждая важные для себя моменты в кругу семьи, со значимыми взрослыми и сверстниками.

Тематические встречи с родителями строятся по программе Родительского клуба (Игнатовой Н.А., Травкиной И.В.), целью которой является повышение психологической грамотности родителей, создание пространства, смыслового поля, для совместного сотрудничества родителей, психологов, учителей, обсуждения вопросов, связанных с обучением и воспитанием, развитие практических приемов и методов воспитания в семье. В ходе встреч используются разработанные нами тематические презентации и памятки для родителей. Однако темы родительских встреч могут меняться в соответствии с запросом родителей и потребностями, выявленными в ходе диагностических мероприятий.

Формат встреч также может меняться. Информационные встречи кажутся наиболее предпочтительными (уместными, экологичными) в условиях образовательного учреждения. Что не исключает, однако, того, что возникающие у родителей вопросы становятся реальными учебными задачами на занятиях родительского клуба. При этом акцент делается не на коррекционную работу со стороны родителей «плохого» поведения своего ребенка, а в первую очередь на умение родителей психологически грамотно действовать в возникающих ситуациях, переводить их в развивающие.

3.2. Условия реализации

Необходимо письменное заявление/согласие родителей на участие ребенка в программе и на работу с персональными данными.

Диагностический блок предполагает групповую форму проведения, однако может использоваться и в индивидуальном режиме. Продолжительность диагностического обследования – 45 минут (1 урок), предпочтительно 2 (3) урок. Диагностика проводится в помещении учебного класса с использованием бланков и материалов, указанных выше.

Классные часы для учащихся проводятся во внеурочное время по предварительной договоренности с классным руководителем (присутствие классного руководителя приветствуется). Продолжительность встречи – 40 мин. Занятие включает в себя: теоретическую информацию по теме, беседу с учащимися, ответы на интересующие вопросы, игры и упражнения по теме, проективные методики, ознакомиться с результатами которых, учащиеся смогут на занятии или на дополнительной консультации. Классные часы проводятся в помещении учебного класса или в кабинете психолога, при этом желательно иметь возможность освободить место для игр, сохранив рабочие места ребят. Кроме того, необходимо оборудование для просмотра видеоматериалов, доска для обозначения основных понятий темы, стенд для размещения правил работы, итогов классного часа и творческих работ учащихся. Специальные материалы указаны в описании хода классных часов.

Тематические встречи с родителями проводятся в вечернее время для желающих родителей по предварительно составленному расписанию на учебный год, ознакомиться с которым родители могут на сайте учебного заведения, стенде психолога, на родительском собрании, у классного руководителя. Занятия проходят в кабинете психолога, где есть возможность организовать рабочие места и свободное пространство для общения и совместных упражнений, а также просмотр видеоматериалов и слайдов презентаций. Специальное оборудование указано в описании встреч.

Консультации учащихся, родителей и учителей проводятся в течение учебного года в соответствии с утвержденным графиком работы психолога на учебный год в кабинете психолога по результатам психологической диагностики, по преодолению трудностей обучения и общения, кризисов возрастного и личностного развития.

3.3. Список литературы

Используемая литература

1. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528с.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
3. Пономаренко Л. П. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. (Методические рекомендации для школьных психологов), 1990. (источник: psi.chol.ru).
4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е, Ф. Рыбалко. – СПб.: «Речь», 2005. – 688с.
5. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997. – 328с.
6. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.
6. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб., Изд-во «Речь», 2001.
8. Сосова Н. Л. В пятый класс – в первый раз: пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10–11 лет. – СПб., 2001. – 235с.
9. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2006. – 240 с.: ил.
10. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.
11. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис, 2009. – 192 с.
12. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. – М.: Генезис, 2008.
13. Цветовой тест отношений. Методические рекомендации. – СПб.: ИМАТОН, 1995. – 26с.
14. Цукерман Г. А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С.31-35.
15. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. – Спб., 2005.
16. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб.: ИМАТОН, 1997.
17. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах. Методическое руководство СПб, ГМНПП «ИМАТОН», 2001.

Литература для учащихся

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.: ил.
2. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.: ил.
3. Петрановская Л.В. Что делать, если... - Москва: АСТ

Литература для родителей

1. Винникотт Д.В. Разговор с родителями – М.: Независимая фирма «Класс», 2012. – 96 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
3. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2009. 3-е изд. – 232 с.
4. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви или Как воспитывать, но не калечить. – 5-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 160 с.
5. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать? – М.: Самокат, 2014. – 320 с.
6. Мурашова Е.В. Ваш непонятный ребенок: психологические прописи для родителей. – М.: Самокат, 2017. – 496 с.
7. Петрановская Л.В. Если с ребенком трудно. – Москва: АСТ, 2016. – 142 с.: ил.
8. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – Москва: АСТ, 2015. – 288 с.: ил.

Литература для учителей

1. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 224 с.