

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ №2
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА**

**Диагностическая программа
«Прогноз и профилактика проблем обучения,
социализация и профессиональное
самоопределение»
для учащихся 7 классов**

Составитель:

Педагог-психолог Травкина И.В.

Тула 2022 г.

Направленность программы: цели, задачи, адресат

По своей *направленности* программа является диагностической.

Целью программы является выявление уровня и особенностей социально-психологической адаптации учащихся, а также определение задатков профессиональных способностей для оказания помощи в выборе профиля дальнейшего обучения.

Задачи программы:

1. анализ адаптированности учащихся к социальной ситуации (оценка взаимоотношений с одноклассниками, учителями, членами семьи) и к процессу обучения (оценка общей учебной мотивации, отношения к отдельным предметам);
2. анализ утомляемости, работоспособности, преобладающего настроения;
3. определение уровня развития и структуры познавательных способностей.

Адресат – учащиеся предпрофильных классов лицеев, школ с углубленным изучением предметов, а также учащиеся общеобразовательных школ в целях профилактики снижения учебной мотивации, успеваемости и проблем обучения по различным предметам.

Научная обоснованность используемых методов

Данный диагностический комплекс строится на основе программы Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». Программа акцентирует внимание на становление и развитие умственных способностей, которые требуются для успешного обучения различным дисциплинам школьного цикла, не отрицая важности проблем адаптации, оптимизации общения и взаимодействия, формирования адекватной и положительной самооценки.

Чтобы воспринять любую науку, ее внутреннюю логику и взаимосвязь отдельных частей (задача средней школы – ввести подростка в систему наук) необходимо, во-первых, обладать понятийным мышлением и, во-вторых, владеть соответствующими частными интеллектуальными операциями. В основе подхода - положение Л.С.Выготского о том, что понятийное мышление можно развивать в процессе общения ребенка со взрослым, посредством включения его в сложившуюся систему научных знаний.

В организации профориентационной работы ключевое понятие способностей, которые, как подчеркивал В.Н.Мясищев, - не отдельные качества человека, а целостные комплексы взаимосвязанных и взаимно усиливающих друг друга свойств. Исследования Л.А.Ясюковой позволили выделить и описать комплексы характеристик, имеющих у успешных работников различных областей, а также подтвердить выводы Ж.Пиаже и его сотрудников, что уже у учащихся 7-9 классов можно обнаружить интеллектуальные комплексы, соответствующие тем, которые характерны для способностей к ряду массовых профессий. При наличии такого комплекса интеллектуальных характеристик (интеллектуальные задатки профессиональных способностей) происходит быстрое и успешное освоение соответствующей деятельности.

Значимость программы; актуальность реализуемых задач

Обучение в 7-9 классах является решающим в жизни школьника периодом, в течение которого либо учащийся подтверждает и закрепляет свои успехи, либо происходит явное падение успеваемости по многим предметам, подростки теряют интерес к учебе, перестают посещать школу. Причиной последнего является неразвитость высших форм понятийного и абстрактного мышления, которые необходимы для понимания основ наук, изучаемых школьниками в старших классах.

Использование III ступени ТООР позволяет выяснить, сформировались ли у подростков необходимые для обучения в старших классах интеллектуальные операции, какого рода трудности и по каким предметам могут возникать. В предлагаемой методике содержатся и рекомендации, как можно преодолеть эти трудности или даже избежать их.

С помощью диагностического комплекса можно выявить наличие, уровень и полноту сформированности задатков к наиболее распространенным видам профессиональной деятельности.

Кроме того, методика содержит комплекс тестов, на основе которых можно составить адекватное представление об индивидуальных особенностях подростка и выбрать оптимальную стратегию взаимодействия с ним.

Содержание программы и условия реализации

Здесь мы приводим необходимые и достаточные методики для проведения диагностики в групповом режиме на базе учебных заведений. В основном все они входят в базовый комплекс программы Л.А.Ясюковой, или являются аналогами предложенных ею тестов. Выбранные нами методики отвечают принципам учета возрастных особенностей, комплексности, информативности и экономичности в организационном плане (учитывая, что диагностика в школе занимает 2 урока по 45 мин.). В индивидуальном режиме выбор методик определяется запросом и может включать другие тесты, предлагаемые в базовом или дополнительном перечне программы Л.А.Ясюковой.

Тест Крепелина

Решаемые задачи: исследование особенностей внимания, работоспособности.

Исследуемые показатели: темп, точность работы (стиль деятельности).

Форма проведения: групповое тестирование.

Время проведения: 5 минут.

Материалы: Бланк ответов для каждого испытуемого, секундомер.

Тест Структуры интеллекта Амтхауэра

Решаемые задачи: исследование уровня интеллектуальных операций, доступных учащимся, и, соответственно, их возможности в освоении учебных программ или тех или иных видов деятельности.

Исследуемые показатели: общая осведомленность, понятийное мышление, абстрактное мышление, образный синтез, пространственное мышление, логическая оперативная память.

Форма проведения: групповое тестирование.

Время проведения: 1,2 Субтест – по 6 минут;

3 Субтест – 7 минут;

4 Субтест – 8 минут;

6 Субтест – 10 минут;

7 Субтест – 7 минут;

8 Субтест – 9 минут;

9 Субтест – 3 минуты на запоминание и 6 на воспроизведение.

Материалы: Бланк ответов и тестовые тетради («ИМАТОН») для каждого испытуемого, секундомер.

Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения

Решаемые задачи: оценка сформированности навыка чтения.

Исследуемые показатели: единица восприятия текста.

Форма проведения: групповое тестирование.

Время проведения: 5 минут.

Материалы: Бланк ответов для каждого испытуемого, секундомер.

Цветовой тест эмоциональных состояний – модификация теста Люшера (Ясюковой)

Решаемые задачи: оценка психофизического состояния учащихся, а также изучение эмоционального отношения человека к значимым для него людям и понятиям, что дает возможность охарактеризовать степень эмоционального комфорта личности в определенных ситуациях.

Исследуемые показатели: настроение, работоспособность (энергия), тревожность, эмоциональное отношение к социальной ситуации и процессу обучения.

Форма проведения: индивидуальная/групповая.

Материалы: Бланк ответа для каждого испытуемого, карточки Люшера.

Процедура проведения и обработки результатов

Предполагает групповую форму проведения, занимающую 2 академических часа (предпочтительно 2-3 уроки). Подробные инструкции, ключи и рекомендации по использованию методик приводятся в методическом пособии Л.А.Ясюковой.

Ожидаемые результаты

Обследование позволяет получить индивидуальную характеристику интеллектуальных, нейродинамических, эмоционально-волевых особенностей учащихся, а так же выявить задатки способностей к основным направлениям профессиональной деятельности. Комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей. Наш опыт доказывает эффективность данного подхода в работе по профилактике снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Результаты диагностики дают возможность каждому учащемуся лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, заняться самосовершенствованием, выявить причины учебных затруднений по различным предметам школьного цикла, получить рекомендации по их преодолению и улучшению успеваемости. Все это способствует улучшению взаимоотношений с учителями, родителями, одноклассниками – успешной адаптации в целом.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – Т2. – М., 1982; Т3. – М., 1983.
2. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М., 1958.
3. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. Практическое руководство. – СПб., Изд-во «Речь», 2016.
5. Ясюкова Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении. – СПб., 2005.
6. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб.: ИМАТОН, 2011.
7. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3 – 6 классах. Методическое руководство СПб, ГМНПП «ИМАТОН», 2010.
8. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. – СПб.: ИМАТОН, 2010.
9. Ясюкова Л.А. Связь мотивации выбора профессии с психологическими особенностями старшеклассников. // Вестник Спб университета, 2003, сер. 6, вып. 4 (№30).
10. Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Методическое руководство. – СПб.: ИМАТОН, 2009.