



### Характеристика мотивации учения школьников (по Н.В.Немовой)

Возраст	Характеристика мотивации
Дошкольники	<ul style="list-style-type: none"><li>• Потребность в <b>новых впечатлениях</b>.</li><li>• Потребность в <b>учении как новой деятельности</b>.</li><li>• Потребность заслужить <b>похвалу</b> взрослых.</li><li>• Потребность <b>стать лучшим</b>, стать отличником.</li></ul>
Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Чувство долга</b> (возрастает в два раза и значительно превышает познавательную мотивацию).</li><li>• <b>Престижная мотивация</b> – желание получить высокую отметку, возрастает к 3-4 классу.</li><li>• <b>Мотив избегания санкций</b>, то есть наказания.</li><li>• <b>Интерес к предмету</b> (уменьшается в 5 раз – до 5% учащихся).</li><li>• <b>Основная мотивация</b> – внешняя, престижная и принудительная.</li><li>• <b>Мотивация неустойчивая</b>, нет интереса к определенным предметам, нет способности длительное время удерживать энергию сформированного намерения.</li></ul>
Подростковая школа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стойкий <b>интерес к определенному предмету</b>.</li><li>• Мотив <b>избегания неудачи</b>.</li><li>• Желание иметь <b>высокую отметку</b>, даже если оно не подкрепляется знаниями, как подтверждение высокого статуса в коллективе и средство самоутверждения.</li><li>• <b>Познавательный интерес</b> только у <b>высокомотивированных</b>.</li><li>• Мотив достижения успеха в учебе не развивается.</li></ul>

- Мотивация, вызванная **подростковыми установками** (подсказки, списывание, обман учителя и др.)

#### Старшая школа

- Мотивация **продолжения образования в профессиональных учебных заведениях**.
- Выбор предмета с **позиции будущего** (средний подросток: выбор будущего с позиции любимого предмета).
- Значимость **отметки как мотиватора снижается**, отметка выступает не мотиватором, а критерием качества знаний.
- Мотивация достижений высоких результатов по значимым предметам.
- Внутренняя, собственная мотивация.

### *ЧЕТЫРЕ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИЯ*

Ваш ребенок чему-то учится. Общий итог будет состоять из нескольких частных результатов. Назовем четыре из них.

**Первый**, самый очевидный – это знание, которое он получит или умение, которое он освоит.

**Второй** результат менее очевиден: это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

**Третий** результат – эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

Наконец, **четвертый** результат – след на ваших взаимоотношениях с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог также может быть либо положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

Запомните, родителей подстерегает опасность ориентироваться только на первый результат (выучился? научился?). Ни в коем случае не забывайте об остальных трех. Они гораздо важнее!

### ***ГЛАВНЫЕ СЕКРЕТЫ УСПЕХА***

1. Внимание к природе ребенка. Осознанное или интуитивное понимание ребенка, бережное отношение к его свойствам и потребностям, предоставление ему свободы роста и развития.
2. Создание обогащенной среды. Эта забота касается очень многих условий жизни: от «умных» игрушек и развивающих игр до общей атмосферы в доме.
3. Создание особой атмосферы общения.

Успешные действия:

- Воздержаться от вмешательства;
- Поддерживать, когда ему трудно;
- Озадачивать (будить мысль);
- Вовлекать, увлекать, вдохновлять;
- Быть рядом, принимать его;
- Быть достойным образцом.

Чего стоит избегать:

- Наставлять;
- Заставлять;
- Приказывать;
- Вынуждать;
- Требовать;
- Оказывать давление;
- Подчинять.