

Интерактивная помощь или что делать, когда фраза «Иди и делай уроки» не срабатывает

Общие правила помощи ребенку хорошо сформулированы

Ю.Б.Гиппенрейтер:

1. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно, справишься!»
2. Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом:
 - Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.
 - По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему.
3. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.
4. Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взростеть и становиться «сознательным».

Здорово! Но как почувствовать эту грань между «может сам» и «еще трудно», как помогать, постепенно отдавая ответственность и контроль ребенку? На консультациях с родителями мы часто обсуждаем приемы ИНТЕРАКТИВНОЙ ПОМОЩИ, которая требует внимательного отношения к возникающим трудностям и знания ресурсов развития ребенка. Итак, попробуйте придерживаться следующих этапов, когда помогаете ребенку освоить что-то новое или исправляете ошибочные программы:

1. Разложите сложное действие на разумное количество частей и совместно с ребенком, комментируя каждый шаг, выполняйте задуманное, проверяя результат (сличая с образцом) – например, совместно с ребенком разбираем, что значит «делать уроки»: 1. Подготовить рабочее место (достать дневник, учебники, тетради, пишущие принадлежности); 2. Определиться с тем, что задано и что нужно сделать в первую очередь; 3. Открыть учебник и вспомнить материал урока; 4. Прочитать задание и понять, что требуется для его выполнения; 4. Выполнить задание; 5. Проверить и исправить при необходимости; 6. Перейти к следующему уроку и пр.
2. Совместное выполнение с контролем взрослого последовательности выполнения (с помощью словесных инструкций или наглядного алгоритма), а проверка промежуточных результатов и сличение с образцом – за ребенком – например, «давай подготовим рабочее место, что нужно достать?»
3. Совместное выполнение с переходом к внутреннему контролю и к более свернутым формам (шаги укрупняются) – например, «подготовь все необходимое и скажи, с чего начнем».
4. Самостоятельное выполнение по внутренней (усвоенной) программе, при затруднениях – возврат к наглядной программе или речевым инструкциям – например, «скажи, если нужна моя помощь; покажи, когда закончишь; что ты забыл сделать?»;
5. Самостоятельное выполнение действия по внутренней программе и перенос ее на новые задания – справляешься!

Таким образом, переход на следующий этап возможен за счет организации и дозирования помощи взрослого. Взрослый стремится сократить свою помощь, но при

этом не допустить появления ошибок, поэтому величина помощи меняется в зависимости от успехов ребенка.