

*Самообследование  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения – лицея № 2  
имени  
Бориса Анатольевича Слободскова,  
город Тула  
за 2018 год*



Российская Федерация,  
300002, город Тула,  
улица Галкина, дом 14  
телефон/факс: (4872) 49-82-93  
<http://lyceum-2.ru/>  
e-mail: [tula-l2@tularegion.org](mailto:tula-l2@tularegion.org)

## Структура самообследования:

- I. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.
- II. Оценка системы управления образовательной организации.
- III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся образовательной организации.
- IV. Оценка организации учебного процесса образовательной организации.
- V. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.
- VI. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.
- VII. Оценка учебно-методического обеспечения образовательной организации.
- VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.
- IX. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

## I. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.

Сейчас МБОУ- лицей № 2 - это школа 3-х ступеней, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей:



Лицей работает в режиме 6-дневной рабочей недели, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.30., продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, одна – 15 минут, остальные – 10 минут. Вторая половина дня – внеклассные занятия, консультации, проектная, кружковая деятельность, дополнительные образовательные услуги, классные и общешкольные мероприятия. В лицее действует сеть кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям, 10-11-х – по полугодиям, в 8-11-х классах проводится промежуточная аттестация (зимняя и летняя сессия), в 5-7 классах промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ.

В рамках второй ступени функционируют предлицейские 5-7-е классы, 8-9-е – классы ранней профилизации. На третьей ступени образования реализуется профильное обучение.

В лицее традиционно вводится ранняя профилизация – с 8-го класса. Подготовка к предпрофильному образованию осуществляется в 5-7-х предлицейских классах в основном за счет дополнительных образовательных

услуг (кружков, платных образовательных услуг) и частично за счет часов вариативной части учебного плана. Траектория профильной подготовки в 8-11-х классах предоставляет учащимся возможность индивидуального выбора по различным направлениям обучения: физико-математическое, инженерное, химико-биологическое, лингвистическое, историко-правовое, естественнонаучное.

Успешность лицейской концепции многопрофильного обучения подтверждается высоким уровнем качества знаний наших выпускников. Показатель качества единого государственного экзамена лежит в диапазоне от 61 до 100%, в том числе и по профильным и по базовым предметам. Убедительны результаты олимпиадного движения. Позиционирование профильного обучения как ведущего принципа лицейского образования требует и гибкой системы в формировании учебного плана каждой образовательной линии, большей самостоятельности в определении учебной нагрузки на предмет. При разработке учебного плана лицея учитывался успешный опыт организации профильного обучения на протяжении многих лет. Высокий уровень образования по профильным дисциплинам обеспечивается, прежде всего, за счет оптимального содержательного и организационно-методического наполнения вариативной части учебного плана, реализации рабочих программ учителей лицея.

Широкий спектр ВУЗов, студентами которых стали наши выпускники, – результат эффективной работы в режиме лично-ориентированной парадигмы, а также тесного взаимодействия с ВУЗами, учреждениями науки, культуры с высоким интеллектуальным и научным потенциалом.

Лицей много лет плодотворно сотрудничает с Тульским государственным университетом – естественно-научным факультетом (проведение лабораторно-семинарских занятий по химии для учащихся 9-11 классов на базе университета) и кафедрой радиоэлектроники (проведение лабораторно – семинарских занятий по физике и программированию для учащихся 10-11 классов). На протяжении нескольких лет реализуется договор с гуманитарным факультетом-кафедрой истории (проведение занятий с учащимися 10-11 классов преподавателями лицея по курсу «История-архивоведение» с целью поступления в ВУЗ на данную специальность.

Кафедра химии ТулГУ проводит практикумы для учащихся для учащихся химико-биологический классов: 10В класс – «Химия элементов с основами аналитической химии», 11В класс «Органическая химия». Для 9В класса – курс Зоология беспозвоночных» проводится на базе естественно-научного факультета ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Кроме того, в систему лицейского образования органично включена и эффективно работает внеобразовательная структура, реализуется четырёхсторонний договор с Администрацией Зареченского района г. Тулы, ОАО НИИ «Стрела» и Тульским госуниверситетом о целевой подготовке специалистов для ОАО НИИ «Стрела». Ежегодно лицеисты из числа учащихся целевой группы поступают в ТулГУ на целевые места.

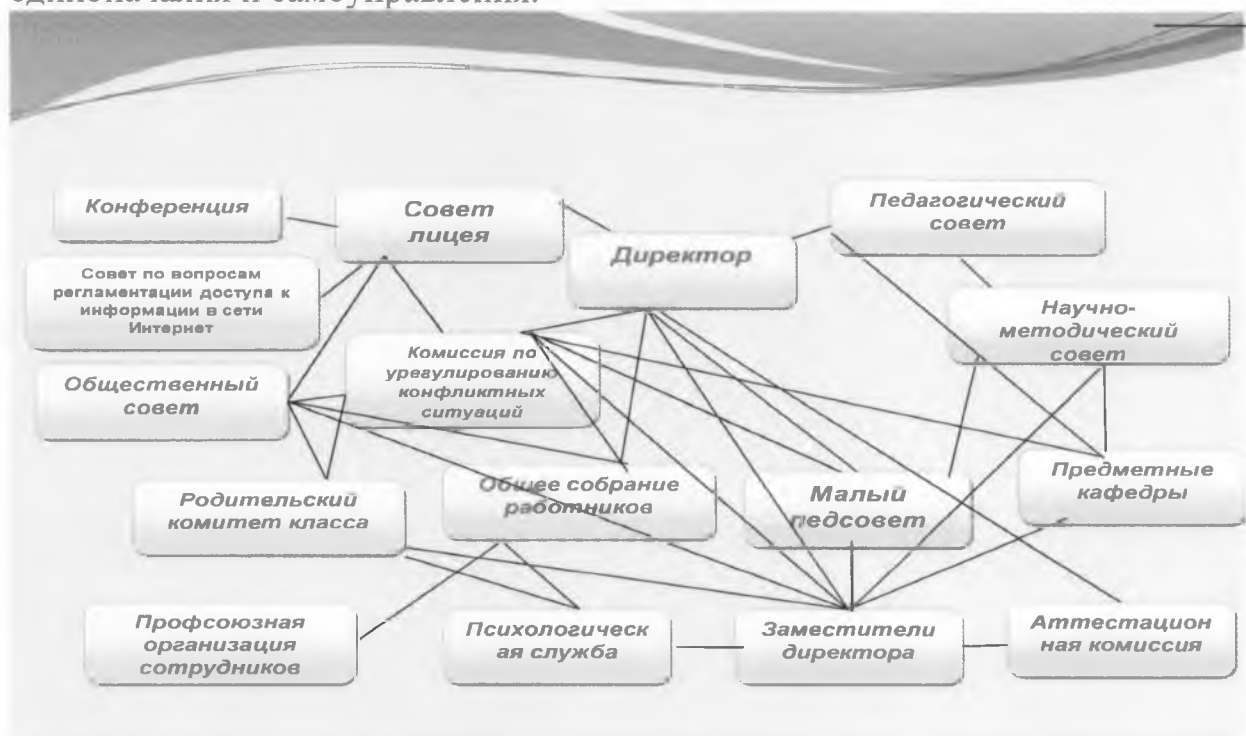
С сентября 2016 года на базе лицея работает «Физико-математическая школа имени академика Аркадия Георгиевича Шипунова» в рамках соглашения между правительством Тульской области, администрацией города Тула, акционерным обществом «Конструкторское бюро приборостроения им. академика А.Г. Шипунова», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный университет».

Активно используются возможности в расширении образования наших учащихся Института гражданской защиты, Центра психологической профилактики и реабилитации. «Валеоцентр», Тульского эколого-биологического центра учащихся, Областной универсальной библиотеки.

№	Действующие площадки, ресурсные центры	Уровень
1	Экспериментальная площадка по совместной научно-методической и экспериментальной деятельности по разработке и внедрению инновационных образовательных технологий (Договор о сотрудничестве с факультетом дополнительного образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова)	Федеральный
2	Стажировочная площадка «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе (в том числе внедрение электронного журнала (дневника))»	Региональный
3	Ресурсный центр: «Индивидуализация образовательной траектории профильного обучения – средство достижения высокого качества знаний учащихся».	Муниципальный
4	Ресурсный центр: «Формирование в ОУ адаптивной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (модель инклюзивного образования)».	Муниципальный
5	Базовая площадка при организации стажерской практики для вновь назначенных руководителей общеобразовательных учреждений. Приказ управления образования администрации г. Тулы «Об организации стажерской практики для вновь назначенных руководителей общеобразовательных учреждений»	Муниципальный
6	Творческая лаборатория по реализации задач экономического образования в муниципальной системе образования г. Тулы	Муниципальный
7	Ресурсный центр повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.	Муниципальный

## II. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Формами самоуправления Лицея являются конференция, Совет Лицея, Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, педагогический совет, общее собрание работников.

Высшим органом самоуправления является конференция.

Общее руководство Лицеем между созывами конференции осуществляет Совет Лицея - выборный представительный орган самоуправления.

С целью принятия мер для исключения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся, в Лицее действует Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Лицее действует педагогический совет. Педагогический совет Лицея работает на основании Положения о педагогическом совете.

В Лицее действуют научно-методический совет и предметные кафедры на основании Положения о научно - методическом совете, Положения о предметной кафедре.

В состав общего собрания работников входят все сотрудники Лицея.

В Лицее действует профсоюзная организация сотрудников.

Руководство классом осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом директора Лицея. Из числа учащихся класса на классном собрании избирается староста класса сроком на один год.

В каждом классе на общеклассных родительских собраниях избирается родительский комитет класса.

### III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся образовательной организации.

Лицей – учебное заведение с контингентом учащихся – 1352 ученик. В настоящее время структура образовательной организации функционирует в рамках двух (замкнутых) ступеней:

II ступень (5-9 классы) - основная школа - 960 учащихся;

III ступень (10-11 классы) – средняя школа – 392 учащихся.

Состав учащихся стабилен в целом и по ступеням образования.

**ЦЕЛИ педагогической деятельности** – определялись концепцией личностно - ориентированного обучения и направлены на:

- ↓ Усиление личностной направленности обучения, воспитания и образования в целом.
- ↓ Обновление содержания образования, совершенствования системы оценки качества обучения.
- ↓ Формирование модели личности выпускника, обладающего набором ключевых компетенций (ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования).
- ↓ Совершенствование системы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- ↓ Развитие системы поддержки талантливых детей.
- ↓ Обеспечение социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья
- ↓ Развитие личностной и образовательной компетенции учащихся; их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и образованию.
- ↓ Реализацию нового базового учебного плана и образовательных стандартов как наиболее полно отвечающих меняющимся социальным и педагогическим условиям.
- ↓ Обеспечение равных условий для получения качественного образования всеми учащимися.
- ↓ Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности лицеиста.
- ↓ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых педагогов, молодых специалистов.
- ↓ Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.

**ЗАДАЧИ** – соотносятся с «личностным измерением» как доминирующим фактором и обеспечивают:

- ↓ Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся через инициирование самостоятельности мнений, суждений и выводов ученика. Создание ситуации выбора.

- ↓ Отработка модели нового учебного плана в условиях традиций лицейского образования.
- ↓ Развитие внутренних мотивов учения, создание ситуации успеха, обучение целеполаганию, осознание мотивов собственных действий и деятельности.
- ↓ Развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.
- ↓ Организация развивающего пространства посредством постановки и разрешения проблемных ситуаций, использование сюжетно-ролевых игр, ситуаций, элементов тренинга, анализа ситуаций или их моделей, повышение доли учебных заданий продуктивного характера.
- ↓ Создание условий для развития одарённых детей, проявления и развития способностей каждого лицеиста.
- ↓ Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ↓ Обеспечение индивидуального педагогического подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
- ↓ Создание атмосферы взаимной заинтересованности участников учебного процесса: поощрение инициативности и активности.

#### Качественные показатели года.

Качественные показатели года - результаты учебной деятельности отражает сопоставительная таблица цифровых показателей данного учебного года (данные по состоянию на конец учебного года, после промежуточной и государственной аттестации) и прошедшего

	2018 год	
	Результативность	Качество
5-е классы	100%	83,3%
6-е классы	100%	73,7%
7-е классы	100%	53,3%
8-е классы	100%	61,8%
9-е классы	100%	56,9%
<b>Итого на 2 ступени</b>	<b>100%</b>	<b>65,3%</b>
10-е классы	100%	56,4%
11-е классы	100%	61,2%
<b>Итого на 3 ступени</b>	<b>100%</b>	<b>58,7%</b>
<b>Итого по лицейю</b>	<b>100%</b>	<b>61,8%</b>



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	2017- 2018				
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА НФА)	Средний балл	Результативность обучения (%)	Качество обучения (%)
Русский язык	202	202	5	100	96
Математика	202	202	5	100	99,5
Физика	202	108	4	100	88
Информатика	202	90	5	100	100
Химия	202	53	4	100	94,3
Биология	202	34	4	100	97
История	202	24	4	100	50
Обществознание	202	59	4	100	94,9
Литература	202	1	3	100	0
Английский язык	202	31	5	100	96,8

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2017-2018 учебном году			
	чел.	%	с отличием	%
202	202	100	35	17,3

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов (ЕГЭ)

Предмет	2017- 2018				
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл по лицу	Средний балл по региону	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык	176	176	82	72,17	100
Литература	176	15	66,8	62,42	100
Математика (базовая)	176	159	5	4,31	100

Математика (профильная)	176	126	61,3	50,25	98,0
Обществознание	176	68	73	58,46	98,7
История	176	37	68	53,13	97,2
Биология	176	47	66,1	53	94,1
Физика	176	56	62,4	53,61	100
Химия	176	41	61,9	55,8	100
Информатика и ИКТ	176	22	74	57,38	100
Английский язык	176	33	79	69,81	100
Французский язык	176	1	96	75,47	100
География	176	1	67	57,09	100

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2017-2018 году	
	чел.	%
176	176	100

Анализируя качества знаний выпускников по профильным предметам, важно выделить учащихся, чья образовательная траектория отличается абсолютным качеством знаний по всему набору дидактических учебных единиц:

2017-2018 учебный год	
Закончили всего	Получили медали «За особые успехи в учении»
176	56 (31,8 %)

Совершенно очевидно, что база выпускников-медалистов формируется задолго до государственных экзаменов. В работе по данному направлению велика роль прогнозирования результатов обучения учащихся, определённый прогностический материал нам дают аттестация - промежуточная (зимняя сессия в 10-х, 11-х, класса) и переводная сессия (летняя) по итогам обучения в 10-м классе (материал по промежуточной аттестации ниже).

**Количественные данные об участниках  
школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во призеров</b>	<b>Кол-во победителей</b>
Русский язык	167	7	25
Математика	328	22	36
Физика	121	28	21
Химия	70	4	17
Информатика (ИКТ)	112	7	19
Биология	90	7	21
История	169	7	23
География	80	6	21
Английский язык	182	7	38
Немецкий язык	1	1	0
Французский язык	0	0	0
Обществознание	147	6	21
Литература	99	8	21
Астрономия	38	5	10
МХК	25	4	9
ОБЖ	60	11	15
Право	76	8	19
Технология	0	0	0
Физкультура	65	12	24
Экология	23	5	10
Экономика	81	7	21
Искусство	0	0	0
Итальянский язык	1	1	0
Китайский язык	1	1	0
Испанский язык	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>1936</b>	<b>164</b>	<b>371</b>

### Информация о количестве учащихся школьного этапа

Наименование показателя								Общее количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющимися участниками олимпиад, по классам обучения	136	114	96	120	114	128	89	797
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	41	48	45	45	55	42	38	314
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	85	61	44	66	57	82	46	441
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	10	5	7	9	2	4	5	42
Численность учащихся, являющимися призерами олимпиад, по классам обучения	27	27	38	39	41	53	34	259
Численность учащихся, являющимися призерами 1 олимпиады	19	20	29	26	32	36	21	183
Численность учащихся, являющимися призерами более чем 1 олимпиады	8	7	9	13	9	17	13	76
Численность учащихся, являющимися победителями олимпиад, по классам обучения	10	14	16	22	20	23	18	123
Численность учащихся, являющимися победителями 1 олимпиады	8	14	15	17	17	15	11	97
Численность учащихся, являющимися победителями более чем 1 олимпиады	2	0	1	5	3	8	7	26
Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	32	33	46	52	50	65	38	316

**Количественные данные об участниках  
муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2017/18 учебном году**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во призеров</b>	<b>Кол-во победителей</b>
<b>Русский язык</b>	17	3	1
<b>Математика</b>	57	18	4
<b>Физика</b>	42	20	3
<b>Химия</b>	22	4	0
<b>Информатика (ИКТ)</b>	23	16	2
<b>Биология</b>	31	13	1
<b>История</b>	23	8	0
<b>География</b>	24	7	1
<b>Английский язык</b>	12	5	0
<b>Немецкий язык</b>	1	0	0
<b>Французский язык</b>	0	0	0
<b>Обществознание</b>	16	9	1
<b>Литература</b>	10	2	0
<b>Астрономия</b>	37	21	4
<b>МХК</b>	20	6	2
<b>ОБЖ</b>	20	4	0
<b>Право</b>	22	7	1
<b>Технология</b>	0	0	0
<b>Физкультура</b>	20	16	0
<b>Экология</b>	7	2	1
<b>Экономика</b>	25	13	0
<b>Искусство</b>	0	0	0
<b>Итальянский язык</b>	1	1	0
<b>Китайский язык</b>	2	0	2
<b>Испанский язык</b>	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>432</b>	<b>175</b>	<b>23</b>

### Информация о количестве учащихся муниципального этапа

Наименование показателя								Общее количество
	5	6	7	8	9	10	11	
Численность учащихся, являющихся участниками олимпиад, по классам обучения	0	0	25	47	56	70	42	240
Численность учащихся, принявших участие в одной олимпиаде	0	0	19	29	35	38	20	141
Численность учащихся, принявших участие от 2-х до 5-ти олимпиад	0	0	6	16	21	32	19	94
Численность учащихся, принявших участие более чем в 5-ти олимпиадах	0	0	0	2	0	0	3	5
Численность учащихся, являющихся призерами олимпиад, по классам обучения	0	0	7	18	19	38	24	106
Численность учащихся, являющихся призерами 1 олимпиады	0	0	7	11	14	26	8	66
Численность учащихся, являющихся призерами более чем 1 олимпиады	0	0	0	7	5	12	16	40
Численность учащихся, являющихся победителями олимпиад, по классам обучения	0	0	2	4	8	2	4	20
Численность учащихся, являющихся победителями 1 олимпиады	0	0	2	4	8	2	3	19
Численность учащихся, являющихся победителями более чем 1 олимпиады	0	0	0	0	0	0	1	1
Численность учащихся, являющихся призерами и/или победителями олимпиад, по классам обучения (1 учащийся учитывается в данной строке 1 раз, даже если учащийся является и призером и победителем по разным олимпиадам)	0	0	8	18	24	38	24	112

### Региональный этап

Предмет	2017-2018 гг. (участники/победители и призёры)	2016-2017гг. (участники/победители и призёры)
1. Русский язык	2	2
2. Английский язык	2	4
3. Французский язык	-	-
4. Литература	5	2
5. Математика	4	5
6. Информатика	2	4
7. Основы защиты прав потребителей	-	-
8. Экономика	4	3
9. Физика	6	7
10. Астрономия	4	7
11. Химия	1	1
12. Биология	1	2
13. География	5	4
14. История	2	2
15. Обществознание	3	1
16. Право	1	2
17. Физическая культура	6	3
18. Экология		1
19. МХК	6	5
20. Немецкий	-	-
21. ОБЖ	1	5
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>52</b>

Согласно рейтингу Образовательных учреждений Тульской области по результатам Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 году МБОУ – лицей № 2 по количеству призёров и победителей вышел на первое место. На заключительном IV этапе Всероссийской олимпиаде школьников трое наших учащихся представляли лицей, в том числе диплом призёра удостоен 1 участник.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Предмет	Учитель
<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>			
-	-	-	-
<b>ПРИЗЁРЫ</b>			
Копытцев Иван	10А	История	Гриневич Л.А.

#### IV. Оценка организации учебного процесса образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: № 0133/03143, дата выдачи 21 июня 2016 года, срок действия «бессрочно», выдана министерством образования Тульской области, серия 71ЛО2 № 0000366 и свидетельства о государственной аккредитации регистрации № 0134/01219 от 04 июня 2015 года срок действия до 30 мая 2023 года, выдано министерством образования Тульской области, серия 71А02 № 0000300.

№ п/п	Общее образование	
	Уровень образования	
1	Основное общее образование	5 лет
2	Среднее общее образование	3 года
Дополнительное образование		
Подвиды		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

#### Комплектование классов на текущий учебный год Основное общее образование

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Указать наличие классов-комплектов:		
			- в которых реализуются адаптированные программы	- в которых реализуются программы, обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию	- в которых реализуется предпрофильная подготовка
5	6	179	-	-	-
6	6	177	-	-	-
7	6	184	-	-	-
8	7	209	-	-	7
9	7	211	-	-	7
<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>960</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>

#### Среднее общее образование

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Указать наличие классов-комплектов с профильным обучением
10	7	204	7
11	7	188	7
<b>ИТОГО по ступени:</b>	<b>14</b>	<b>392</b>	<b>14</b>

Наименование показателя	Значение
Количество учащихся в лицее	1352
Количество классов	46
Средняя наполняемость классов	29,39



## V. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.

Поступление выпускников в ВУЗы. Выбор будущей профессии как показатель адаптация в обществе и становления личности выпускника.

*«Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируется со школьной скамьи... Школьное образование обеспечивает переход ... к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности...».*

Национальная образовательная концепция «Наша новая школа»

Индикатором успешности учебного процесса является готовность выпускников к дальнейшему образованию в ВУЗах страны. Поступление выпускников в ВУЗы. Выбор будущей профессии как показатель адаптация в обществе и становления личности выпускника.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности. Лицейской практикой за многие годы деятельности выстроена такая структура учебно-воспитательной деятельности, которая позволяет наиболее полно удовлетворить социальные запросы главных участников образовательного процесса - учащихся, а также ответить требованиям самой взыскательной части наших родителей.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности ВУЗов.

Профиль класса	Число выпускников в	Кол-во поступивших в ВУЗы	% Поступления в ВУЗы	Поступившие на профиль. специальности	% профильного поступления
Физико-математический (11А)	32	32	100	31	96,2
Инженерный (11Б)	31	31	100	27	87,0
Химико-биологический (11В)	33	33	100	25	78,7
Лингвистический (11Г)	25	24	96,0	11	45,8
Историко-прав. (11Д)	25	24	96,0	18	75,0
Естественно-научный (11Е)	30	28	93,3	24	80,0
<b>Всего:</b>	<b>176</b>	<b>172</b>	<b>97,7</b>	<b>136</b>	<b>77,3</b>

По сравнению с прошлым годом существенно повысился % поступления на профильные специальности выпускников историко-правового класса.

Студентами гуманитарных ВУЗов стали 96% выпускников 11Г классов (в их числе студенты факультета русской филологии – 3 наших выпускников).

В соответствии с анализом 2018 года % процент поступления на профильные специальности в 2018 году 97,7 %. Данный факт подтверждает успешность лицейской концепции многопрофильного обучения, её жизнеспособность и адекватность социальным запросам общественности и родителей.

Наши выпускники сегодня среди студентов МГУ им Ломоносова – (3 выпускников); МАИ, МФТИ, МЭИ, МГТУ им. Н.Э.Баумана (10), Московского инженерно-физического института (5), МГИМО (1), Московского строительного института (2), Высшей школы экономики (4)); Московские мединституты (3), Российской медицинской академии им. Сеченова (4), Московский медико-стоматологический (1); СПб ветеринарная академия (1) Рязанского, Тверского, Ивановского медицинских институтов (8); Академия ФСО – 3; ФСБ России (1); ТулГУ, ТГПУ им. Л.Н.Толстого.

Всего в ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга поступили выпускник 68 выпускников – 38,6% выпускников лицея стали студентами столичных вузов.

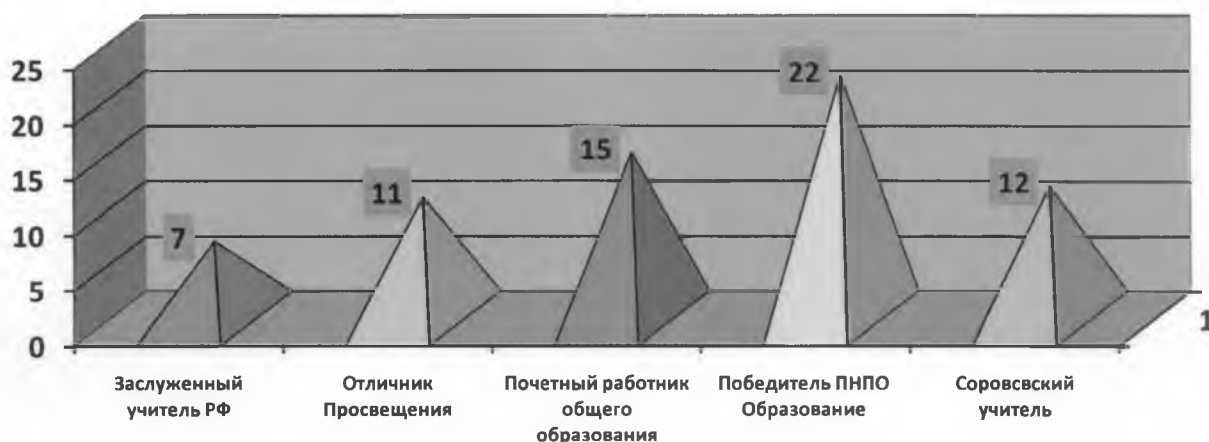
Убедительный показатель результативности обучения учащихся, качества знаний учащихся по отдельным предметам – возможное зачисление выпускников в ВУЗы по результатам Всероссийской олимпиады, ВУЗовских олимпиад различного типа, а также достижениям в науке определённой отрасли знаний – выпускников (10,3%). География ВУЗов обширна и престижна.



## VI. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 78 высококвалифицированных педагога, среди них:

- ✦ Заслуженный учитель РФ – 7 человек.
- ✦ Отличник просвещения РФ, Почетный работник общего образования РФ – 26 человек.
- ✦ Соросовский учитель – 12 человек.
- ✦ Учитель высшей категории – 62 человек.
- ✦ Учитель 1 квалификационной категории – 9 человек.
- ✦ Учитель 2 квалификационной категории – 5 человек.
- ✦ Молодых специалистов – 5 человек.



Двадцать два педагога лицея стали победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и удостоены Гранта за высокое мастерство и значительный вклад в образование: Гриневич Л.А., Ерощенко С.А., Кожинин С.П., Принц Е.В., Щербакова В.Н., Астраханцева Е.В., Лавриненко Т.Г., Сергеева Н.Ф., Шкловер Н.В., Алёхин М.А., Бычкова С.М., Гладилин А.А., Королёва К.Ю., Толкачёва А.А., Фомочкина Л.Н. и четверо учителей удостоены муниципального гранта в рамках ПНП «Образование»: Чечеткина Ю.А., Семенова И.И., Принц Е.В., Лосева Е.В., что составляет 26 % от основного педагогического состава. Достаточно высокий профессиональный уровень учителей является важнейшей ресурсной составляющей в образовательном процессе и позволяет добиваться поставленных целей и профессионально, технологично реализовывать образовательные задачи.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют 25 технических работников в том числе: бухгалтер, инженер, программист, делопроизводитель, секретарь, библиотекарь, медицинская сестра, лаборанты, рабочие по комплексному обслуживанию здания.

Педагогические работники (всего)	количество	% от общего количества
- штатные	78	100
в т. ч. руководители	6	7,7
- совместители	9	11,5
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук	4	5,1

#### Основное общее образование

Педагогические работники (всего)	75	96,2%
- штатные	73	93,6%
в т. ч. руководители	6	7,7%
- совместители	9	3,8%
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:		
- высшее	75	96,2%
- среднее специальное	-	-
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	60	76,9%
- первая категория	6	7,7%
- вторая категория	-	-
- соответствие занимаемой должности	-	-
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук	4	5,1%

### Среднее общее образование

Педагогические работники (всего)	60	76,9%
- штатные	58	74,4%
в т. ч. руководители	2	2,6%
- совместители	9	3,8%
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:		
- высшее	60	76,9%
- среднее специальное	-	-
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	54	69,2%
- первая категория	2	2,6%
- вторая категория	-	-
- соответствие занимаемой должности	-	-
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук	4	5,1%

Развитие кадрового потенциала лицея реализуется следующими направлениями:

1. Повышение квалификации в межкурсовой период – участие в работе семинаров, педагогических советах, заседаниях научно-методического совета, предметных кафедр.
2. Подготовка и проведение мастер -классов, районных, городских, региональных научно-практических конференций, семинаров.
3. Курсовая подготовка.
4. Подготовка и публикация в печатных и издания и в Интернет методических, дидактических и концептуальных материалов.
5. Участие в профессиональных конкурсах.
6. Продолжение образования в аспирантуре.

## VII. Оценка учебно-методического обеспечения образовательной организации.

В соответствии с уставом лица в организации действуют научно-методический совет и предметные кафедры на основании Положения о научно - методическом совете, Положения о предметной кафедре.

Цели деятельности:

1. Непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие развитию его эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики преподавания в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания, их постоянного саморазвития и самосовершенствования.

2. Определение основных направлений научно-исследовательской и методической деятельности Лицея.

3. Координация деятельности кафедр.

Задачи деятельности научно-методического совета.

- ↓ Повышение профессионального и культурного уровня педагогов.
- ↓ Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины.
- ↓ Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей.
- ↓ Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися.
- ↓ Совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, самостоятельной, научной работы учащихся, как на занятиях, так и во внеурочное время.
- ↓ Формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа учебно-воспитательной деятельности.
- ↓ Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
- ↓ Приобщение педагогов к научной деятельности.

Кафедра является структурным подразделением МБОУ – лицея № 2, объединяющим в своем составе педагогов смежных предметов:

- ↓ математики,
- ↓ русского языка, литературы, мировой художественной культуры,
- ↓ иностранных языков,
- ↓ физики,
- ↓ химии, биологии и экономики,
- ↓ информатики и черчения,
- ↓ обществознания,
- ↓ физической культуры и ОБЖ.

Задачи деятельности кафедры:

- ↓ обеспечение высоких качества и результатов обучения (в том числе и дополнительного), соответствия содержания образования федеральным государственным стандартам, в определенной предметной области независимо от формы и степени его получения.
- ↓ организация учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся:
  - ↓ работа научных обществ учащихся;
  - ↓ дополнительное образование лицейстов;
  - ↓ подготовка и проведение олимпиад, предметных недель, научно - практических конференций;
  - ↓ подготовка и проведения Дня Науки.

Структура методической работы образовательного учреждения:

Научно-методический совет, предметные кафедры ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся.

В течение нескольких лет работают следующие научные общества учащихся:

- «Филология» (9-11 класс),
- «Современная лингвистика» (9-11 класс),
- «Старт в науку» (9-11 класс),
- «Клуб отважных капитанов» (9-11 класс),
- «Юный друг закона» (9-11 класс),
- «ЭКО» (9-11 класс),
- «Химический эксперимент(9-11 класс)»,
- «Инфознание» (9-11 класс),
- «Физический эксперимент» (9-11 класс).

Творческое объединение любителей географии «Клуб отважных капитанов». – 8-11 классы

Творческое объединение любителей истории, патриотов и знатоков истории России и родного края (в рамках научного общества «Старт в науку»). 8-11 классы

Дружина лицея (г. Тула) Межрегиональной детской общественной организации «Юный друг закона». 8-9 классы

Кроме того, развивается клубная деятельность. В лицее действует Клуб любителей русской словесности, Интеллектуальный клуб «Умники и умницы», а также Творческое объединение любителей английской поэзии, клуб учителей истории и обществознания.

Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Их объединяем в шесть блоков:

Блок	Формы
<b>Поисковая работа и научные исследования педагогов</b>	Участие в работе экспериментальной площадки, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, статьи в журналах и сборниках.
<b>Руководство поисковой работой учащихся</b>	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников
<b>Разработка методической документации</b>	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся
<b>Подготовка учебных аудио- и видеозаписей</b>	Подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий
<b>Повышение квалификации учителей</b>	Стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, “Самый “классный” классный руководитель” и т. д.
<b>Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта</b>	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования, презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте

Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

- ↓ работа кружков по направлениям;



- ✚ индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов;
- ✚ олимпиады по различным областям знаний;
- ✚ организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

В современных социально – экономических условиях развития России одной из приоритетных задач, решаемых педагогической теорией и практикой, является проблема исследовательской деятельности учащихся. Положительный опыт исследовательской и творческой деятельности школьников в значительной мере определяет ценностные ориентации ребенка, его отношение к миру.

Цель данного направления работы лицея - способствовать развитию познавательных интересов детей, формировать их творческое и научное мышление.

Новое время определило поиск новых форм работы, новых педагогических технологий.

Значимость исследовательской деятельности в образовательном процессе определяется такими факторами жизни современного российского общества как значительное увеличение скорости информационных потоков, возрастание роли исследовательской и экспертной подготовки и обеспечение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, самой ситуацией реформирования российского образования.

Проект ориентирован на формирование основных черт интеллектуальной, творческой личности. Формирование целостного мировоззрения и способностей к научному мышлению.

Надо отметить, что результатом сложной и многогранной работы являются наши лицеисты, которые на протяжении нескольких лет прославляют наш лицей своими талантами и победами. Это – одарённые дети, те, кто обладает исключительными талантами в различных областях, и уже не раз приносили лавры победы лицейю. Лицеисты, которые стремятся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Жизнь человека – движение на пути познания. Каждый шаг может обогащать нас, если благодаря новому опыту мы начинаем видеть то, что ранее не замечали или не понимали, чему не придавали значения.

Свои первые шаги наши самые маленькие лицеисты начинают на конференции «Шаг в будущее», там впервые они ощущают праздник участия и победы, который так необходим любому растущему человеку.

Для решения этой задачи организуется исследовательская работа учащихся в рамках научных обществ. Комплекс мероприятий организуется и проводится научно-методическим советом лицея. Научные направления возглавляются предметными кафедрами.

С целью расширения мест предъявления результатов своей научной, исследовательской деятельности для лицеистов организуется участие в научных мероприятиях.

Лицейсты принимают участие в престижной международной научно-технической конференции школьников «Старт в науку» на базе МФТИ. В данном учебном году они выступили с работами по темам: «Воздействие ультразвуковых и инфразвуковых волн на различные тела», «Солнечная активность», «Черная дыры».

Учащиеся лицея стали дипломантами и XI межвузовских чтений «XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки», победителями научно-практической конференции «Наука и цивилизация» в номинации «Государственно-правовая реформа».

Лицейсты, участники «Филологического общества», выступили со своими работами на научно-теоретической конференции «Филологические находки лицейстов» (руководитель конференции - критик, литературовед, кандидат филологических наук, преподаватель гуманитарного факультета ТГПУ Сушков Б.П.).

Учителя кафедры информатики руководят работой учащихся по созданию оригинальных программных продуктов. Учащимися создан целый ряд тестовых программ по различным учебным дисциплинам. Лицейсты успешно выступили на областной олимпиаде по информатике.

Таким образом, внеурочная и внеклассная работа, дополнительное образование создают благоприятные условия для развития творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных способностей детей, расширяют их возможности целенаправленного выбора будущей профессии, успешной социализации, влияют на качество образования.

МБОУ- лицей № 2 ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам следующего направления:

- ↓ научно-технической направленности;
- ↓ физкультурно-спортивной направленности;
- ↓ художественно-эстетической направленности;
- ↓ туристско-краеведческой направленности;
- ↓ эколого-биологической направленности;
- ↓ военно-патриотической направленности;
- ↓ культурологической направленности;
- ↓ естественнонаучной направленности.

В течение ряда лет в лицее реализуется идея многопрофильности и вариативности многопрофильного образования. Профильное обучение в МБОУ – лицей №2 рассматривается как образовательная система, направленная на реализацию индивидуальных запросов учащихся и решающая задачи подготовки выпускников к поступлению в престижные вузы.

Система профильного обучения в лицее создавалась с целью индивидуализации и социализации обучения и кооперации старшей ступени лицея с учреждениями высшего профессионального образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного обучения.

Специфика образовательного процесса в лицее формировалась через использование многих возможностей:



Формирование специфики образовательного процесса в лицее.

Учебный план составляется для каждого профиля на основе базисного учебного плана. Лицей предлагает учащимся несколько профильных направлений: физико-математическое, инженерное, химико-биологическое, историко-правовое, социально – экономическое, лингвистическое.

Лицейский компонент отражает специфику образования каждого профиля и позволяет создать условия для удовлетворения образовательных потребностей и профессиональной подготовки детей. Лицейский компонент реализуется через элективные учебные предметы, которые являются «надстройкой» профильных учебных предметов:

#### Физико-математический профиль

- ✓ «Практикум по алгебре и началам анализа» - 2/2 часа в неделю;
- ✓ «Практикум по физике» - 2/2 часа в неделю.

#### Инженерный профиль

- ✓ «Практикум по алгебре и началам анализа» - 2/2 часа в неделю;
- ✓ «Практикум по физике» - 2/2 часа в неделю.

#### Химико-биологический профиль

- ✓ «Практикум по химии» - 2/2 часа в неделю;
- ✓ «Практикум по биологии» - 2/2 часа в неделю.

#### Историко-правовой профиль

- ✓ «Сложные вопросы Российской истории» 10-й класс - 2 часа в неделю;
- ✓ «Религии мира: история и современность» 11-й класс – 2 часа в неделю;
- ✓ «Практикум по алгебре и началам анализа» - 1/1 час в неделю.

### Лингвистический профиль

- ✓ «Грамматика английского языка» - 2/2 часа в неделю.
- ✓ «Практикум по русскому языку» - 1/1 час в неделю;
- ✓ «Практикум по алгебре и началам анализа» - 1/1 час в неделю.

### Естественнонаучный профиль

- ✓ «Практикум по физике» - 2/2 часа в неделю;
- ✓ «Практикум по биологии» - 2/2 часа в неделю;
- ✓ «Практикум по русскому языку» - 1/1 часа в неделю.

Организация дополнительного образования осуществляется через:

➤ *элективные курсы:*

- ↓ «Практикум по алгебре и началам анализа»;
- ↓ «Практикум по физике»;
- ↓ «Практикум по химии»;
- ↓ «Практикум по биологии»;
- ↓ «Сложные вопросы Российской истории»;
- ↓ «Религии мира: история и современность»;
- ↓ «История государства и права»;
- ↓ «Грамматика английского языка»;
- ↓ «Практикум по русскому языку»;
- ↓ «Спецкурс по иностранному языку»;

➤ *дополнительные бесплатные образовательные услуги (кружковые занятия):*

- ↓ 1 блок, направленный на расширение знаний по предмету (8 курсов);
- ↓ 2 блок, направленный на формирование навыков исследовательской деятельности (8 курсов);
- ↓ 3 блок, интегративные курсы (6 курсов);
- ↓ 4 блок, художественно - эстетического направления (7 курсов);
- ↓ 5 блок, направленный на укрепление здоровья учащихся (21 курс).

➤ *дополнительные платные образовательные услуги:*

- ↓ 1 блок, направленный на расширение знаний по предмету (86 курсов);
- ↓ 2 блок, направленный на формирование навыков исследовательской деятельности (12 курсов);
- ↓ 3 блок, интегративные курсы (15 курсов);
- ↓ 4 блок, художественно - эстетического направления (8 курсов);
- ↓ 5 блок, направленный на развитие олимпиадного движения (27 курсов);
- ↓ 6 блок, направленный на укрепление здоровья учащихся (7 курсов).

Широкими возможностями выявления профессиональных склонностей детей, развития их одаренности обладают факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, в том числе и вне стен лицея, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Лицей расширяет партнерские отношения с образовательными учреждениями города и России (МФТИ, МГУ им. Ломоносова, СПбГУ) и необразовательными структурами (НИИ «Стрела»). С 2004-2005 учебного года действует четырехсторонний договор с администрацией Зареченского района г. Тулы, ОАО Научно исследовательским институтом «Стрела» и Тульским государственным университетом и лицеем о целевой подготовке специалистов для ОАО «НИИ «Стрела».

Подписаны договоры:

- ↓ с кафедрой химии ТГУ о проведении в течение года практики учащихся 9-11 классов по химии;
- ↓ с кафедрой радиоэлектроники ТГУ о практике учащихся физико-математических и инженерных классов по физике и информатике;
- ↓ с кафедрой физики ТГПУ о проведении лабораторных работ для учащихся 9-10 классов;
- ↓ с кафедрой зоологии ТГПУ об организации годичного практикума по зоологии для учащихся химико-биологических классов.

Возобновлен договор с факультетом довузовской подготовки ТГУ.

Заклучены договоры с преподавателями вузов по руководству научной работой учащихся лицея.

Комплексный способ организации профильного обучения в учреждении позволил реализовать следующие цели: обеспечение

- ↓ доступности для учащихся образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- ↓ профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ↓ выбора профиля обучения в соответствии с интересами лицеистов;
- ↓ качественного фундаментального образования, что предоставляло возможность поступления в высшие учебные заведения профиля, соответствующего профильной подготовки в лицее;
- ↓ формирования системы научно-исследовательской деятельности лицеистов;
- ↓ социального партнерства с научными и высшими учебными заведениями города, страны.

Таким образом, реализация идейного ресурса – многопрофильного образовательного учреждения – в лицее позволила:

- ↓ ввести образовательное учреждение в режим развития;
- ↓ вносить инновационные изменения в содержание образования, проектировать вариативную образовательную среду;
- ↓ развивать социальное партнерство с ведущими учреждениями России;
- ↓ создать условия для перехода учреждения в статус ресурсного центра профильного обучения.

В лицее в 2018 году действовали дополнительные образовательные услуги:

**дополнительное образование учащихся**

направление	название	кол-во часов по программе	классы	кол-во групп	итого часов
Художественное	Творческая студия любителей английского языка "Театрум"	2	6-е	2	4
	Театральный коллектив "Забава"	2	11-е	1	2
	"Театральные игры и актерское мастерство"	6	5-7 -е	1	6
	"История моей семьи"	4	5-11	1	4
	"Мир искусства"	2	8-11 -е	1	2
	"Рисунок"	2	5-8-е	1	2
	"Живопись"	2	5-8-е	1	2
	"Декоративно - прикладное искусство"	2	5-8-е	1	2
	Коллектив эстрадного танца "Ритм"	8	9-10-е	1	8
	"Святая Русь. Мир древних городов"	4	7-е	1	4
	Вокальный коллектив "Орфей"	10	5-10-е	1	10
	Хоровой коллектив "Виват, Академия"	10	5-е	1	10
Социально - педагогическое	"Светофор"	4	5-7 -е	1	4
	Газета "Лицей"	4	8-10 -е	1	4
	«Книжка больницы»	2	5-9	2	4
Техническое	"Юный программист"	2	10-е	1	2
	Занимательная информатика"	2	5-е	1	2
	"Инфознайка"	6	5-е	1	6
	«Основы информационной культуры»»	2	5-10	2	4
	"Радиоэлектроника"	9	5-7-е	1	9

	"Радиоэлектроника"	9	8-9-е	1	9
	"Радиоэлектроника"	9	10-11-е	1	9
	Студия "Лицей-видео"	10	7-9-е	1	10
<b>Естественно-научное</b>	"Открой в себе ученого"	2	9-е	2	4
	"Теория текста: от анализа к научному исследованию"	2	11-е	1	2
<b>Физкультурно-спортивное</b>	"Снайпер"	4	8-11-е	1	4
	"Настольный теннис"	4	5-9-е	1	4
	"Меткий стрелок"	4	6-е	1	4
	"Шахматы"	6	5-8-е	1	6
<b>Туристско-краеведческое</b>	Туристический клуб "Вертикаль"	2	8-11-е	1	2
	"Историческое фехтование"	2	8-11-е	1	2
	"Путь к здоровью"	4	7-11-е	1	4
	"Основы музыкальной технологии"	6	9-10-е	1	6
	"КВН"	6	5-7-е	1	6
	Танцевальный коллектив "Русь"	6	5-8	1	6

#### внеурочная деятельность учащихся

направление	название	кол-во часов по программе	классы	кол-во групп	итого часов
<b>Духовно-нравственное</b>	"Основы православной культуры"	2	5-11	2	4
<b>Физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное</b>	"Волейбол"	4	8-11	1	4
	"Футбол"	4	8-е	1	4
	"Футбол"	4	9-е	1	4
	"Волейбол" (юноши)	4	9	1	4
	"Волейбол" (девушки)	4	7-е	1	4
	"Мини-футбол в школу"	4	6-е	1	4
	"Баскетбол" (девушки)	8	8-11-е	1	8
	"Баскетбол" (мальчики)	6	6-е	1	6

Общеинтеллектуальное	"Баскетбол "Стрит" 71" (девочки)	4	6-е	1	4
	"Баскетбол" (юноши)	4	9-11	1	4
	"Русская словесность"	2	8-е	2	4
	"Риторика"	2	8-е	2	4
	«Физика вокруг нас»	2	8-е	2	4
	«Наглядная геометрия»	2	7-е	2	4
	"Русская словесность"	2	7-е	2	4
	"Русская словесность"	2	9-е	2	4
	"Русская словесность"	2	5-е	4	8
	"Наглядная геометрия"	2	6-е	2	4
	"Занимательная физика"	2	7-е	2	4
	"Занимательная математика"	4	6-е	2	8
	"Наглядная геометрия"	2	6-е	2	4
	"Занимательная математика"	2	5-е	3	6
	"Окружающий мир"	4	8-11-е	2	8
	"Открой в себе ученого -биолога"	2	8-9-е	2	4
	"Биологический эксперимент"	6	8-9	1	6
	"За страницами учебника географии"	2	8-е	1	2
	"География в цифрах и таблицах"	2	9-е	2	4
	"Хочу все знать"	2	6-е	2	4
	"За страницами учебника обществознания"	2	11-е	2	4
	«Математика – часть нашей жизни»	2	8	2	4
	«Решение задач повышенной сложности»	2	8	1	2
	"Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование"	4	7-8-е	2	8
	"Английская и американская литература для подростков"	2	6-е	2	4



	"Страноведение соединенного королевства"	2	8-е	1	2
	"Будущий лингвист"	4	7-е	2	4
	"Компьютерное моделирование"	2	6	2	4
	Компьютерное моделирование"	2	7	2	4
	"Юный программист"	2	9-е	2	4
	"Музейная информатика"	2	8-9-е	2	4
	"Юный программист"	2	8-е	2	4
	"Юный программист"	2	9-е	2	4
	«Объемная вышивка»	1	7-е	6	6
	«Робототехника»	1	7-е	6	6
	«Креативное рукоделие»	1	6-е	6	6
	«Начальное моделирование»	1	6-е	6	6
	«Лоскутная пластика»	1	5-е	6	6
	«Робототехника»	1	5-е	6	6
<b>Общекульту рное</b>	"Занимательные страницы истории культуры"	2	5-е	2	4
	"Занимательная география"	2	6-е	2	4
	Великие путешественники России"	2	8 - е	1	2
	"Мой город, мой край"	2	7-е	1	2
	"Страницы истории русской культуры"	2	9-е	1	2
	"Вечные образы в искусстве	2	5-е	2	4
	"Занимательная математика"	2	5-6 -е	2	4

## VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
5-9	Литература	100	100	0	46
5-9	Русский язык	100	100	0	15
5-9	Английский язык	100	100	0	20
5-9	Немецкий язык	100	100	0	2
5-9	Французский язык	100	100	0	2
5-9	Математика	100	100	0	4
5-9	Алгебра	100	100	0	4
5-9	Геометрия	100	100	0	2
5-9	Информатика и ИКТ	100	100	0	33
5-9	История	100	100	0	22
5-9	Обществознание	100	100	0	9
5-9	География	100	100	0	14
5-9	ИЗО	100	100	0	8
5-9	Музыка	100	100	0	28
5-9	Химия	100	100	0	13
5-9	Биология	100	100	0	26
5-9	Физика	100	100	0	15
5-9	ОБЖ	100	100	0	11
5-9	Технология	100	100	0	-
5-9	Черчение	100	100	0	-
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	0	274
10-11	Литература	100	100	0	37
10-11	Русский язык	100	100	0	19

10-11	Английский язык	100	100	0	8
10-11	Немецкий язык	100	100	0	3
10-11	Французский язык	100	100	0	2
10-11	Алгебра и начала анализа	100	100	0	16
10-11	Геометрия	100	100	0	9
10-11	ОБЖ	100	100	0	11
10-11	История	100	100	0	35
10-11	Обществознание	100	100	0	120
10-11	География	100	100	0	12
10-11	Химия	100	100	0	16
10-11	Биология	100	100	0	15
10-11	Физика	100	100	0	23
10-11	Информатика и ИКТ	100	100	0	14
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100	0	230
<b>ИТОГО по образовательной организации</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>504</b>

#### Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Детская художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)	Периодические издания
основного общего образования	19243	6690	1185	1167	9
среднего общего образования	9622	5726	2607	967	7
<b>Итого по образовательной организации</b>	<b>28865</b>	<b>12416</b>	<b>3792</b>	<b>2134</b>	<b>16</b>

## Информатизация образовательной организации.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Провайдер ПАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	10 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Имеются
Наличие локальной сети	Имеется
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	255
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	240
<b>Основное общее образование</b>	
Количество учащихся на 1 компьютер	18
Количество мультимедийных проекторов	54
Количество интерактивных досок	39
Лаборатория Архимед по физике	1
Spark лаборатория по физике, химии и биологии	1
Нанозндьюкатор	1
Цифровой микроскоп	2
Система электронного тестирования	2
<b>Среднее общее образование</b>	
Количество учащихся на 1 компьютер	18
Количество мультимедийных проекторов	54
Количество интерактивных досок	38
Лаборатория Архимед по физике	1
Spark лаборатория по физике, химии и биологии	1
Нанозндьюкатор	1
Цифровой микроскоп	2
Система электронного тестирования	2

## IX. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Правовое основание владения – свидетельство о государственной регистрации права на здание № 71-71-01/026/2009-088 от 07.08.2009 г. Вид права: Оперативное управление Объект права: Нежилое здание (лицей), назначение: нежилое, 4 -этажный (подземных этажей - 0), общая площадь 7386,3 кв. м. Проектная мощность: 1236 человек.
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	Правовое основание владения – свидетельство о государственной регистрации права на здание № 71-71-01/002/2010-476 от 24.03.2010 г. Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания образовательного учреждения, общая площадь 18737 кв. м
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	1)современные школьные кабинеты (кабинеты, оборудованные с учётом технических характеристик, определенных Роспотребнадзором, оснащенные информационно-техническими средствами) <u>38</u> , 2)компьютерные классы <u>3</u> ,
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	6
Библиотека / медиатека	Библиотека – 1 шт.
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	Да
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр	Спортивный зал – 2 шт. тренажёрный зал -1, стадион -1, спортивные площадки <u>1</u> .

(перечислить)	игровые площадки <u>1</u>
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актовый зал – 1 шт.
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая, 150 посадочных мест.
Помещения для организации медицинского обслуживания	Медицинский кабинет – 3 шт.
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников (перечислить)	Учительская комната – 1 шт.
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора – 1 шт. Кабинет заместителей директора – 4 шт.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения лицея достаточен, приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным. Значительно обновилась база кабинетов.

Наличие компьютеров: компьютерные классы – 2 (компьютеров – 21), электронный читальный зал (медиацентр) – 8 компьютеров; из 38 учебных кабинетов оснащены компьютерами, стационарными видеопроекторами, интерактивными досками; администрация, библиотека, бухгалтерия – 2 компьютера (общее количество компьютеров 185 шт.). Кабинеты русского языка и литературы, истории, ОБЖ, географии оборудованы телевизорами и видеомagneтофонами, кабинеты иностранного языка – телевизорами, видео и аудиомagneтофонами.

Полностью оборудованные учебные кабинеты физики, химии.

Множительная техника принтеры, сканеры – 100 шт.

В организации 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, художественный салон, школьный музей, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кафе и столовая на 150 посадочных мест.

Фонд лицейской библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты, электронные пособия. Библиотека получает 7 наименований периодических изданий.

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированный читальный зал, книгохранилище.

Библиотека лицея занимается компьютеризацией всех библиотечных процессов и созданием электронного каталога на книжный фонд.

### Система финансирования лицея.

Лицей самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета в банковских и других кредитных учреждениях. Нормативы финансирования Лицея устанавливаются органами государственной власти субъекта РФ и определяются в расчете на одного обучающегося. Финансирование Лицея осуществляется на основе сметы доходов и расходов.

План ФХД			
		2017 год	2018 год
	<b>Бюджет</b>	<b>93 442,868 тыс. руб.</b>	<b>100 164,341 тыс. руб.</b>
	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	69 556,184 тыс. руб.	75 739,404 тыс. руб.
Статья расхода	Средства от приносящей доход деятельности	23 886,684 тыс. руб.	24 424,937 тыс. руб.
211	Заработная плата	48 758,322 тыс. руб.	53 991,060 тыс. руб.
212	Прочие выплаты	1,104 тыс. руб.	2,225 тыс. руб.
213	Начисления на выплату заработной платы	14 331,682 тыс. руб.	16 206,887 тыс. руб.
221	Услуги связи	205,544 тыс. руб.	257,528 тыс. руб.
222	Транспортные услуги	0	49,0 тыс. руб.
223	Коммунальные услуги	3 965,736 тыс. руб.	3 889,205 тыс. руб.
225	Услуги по содержанию здания	9 700,057 тыс. руб.	9 462,431 тыс. руб.
226	Прочие работы и услуги	4 498,356 тыс. руб.	5 845,821 тыс. руб.
	Пособие по социальной помощи	1 009,753 тыс. руб.	1 075,569 тыс. руб.
	Прочие расходы	117,715 тыс. руб.	130,503 тыс. руб.
310	Увеличение основных средств	9 114,446 тыс. руб.	6 563,591 тыс. руб.
340	Увеличение стоимости материальных запасов	1 740,153 тыс. руб.	2 690,519 тыс. руб.
Исполнение бюджета		97,07%	97,44%

В смете доходов и расходов отражаются все доходы Лицея, получаемые как из бюджета и внебюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской деятельности, в том числе доходы от оказания платных услуг, другие доходы, получаемые от использования муниципальной собственности, закрепленной за Лицеом на праве оперативного управления, и иной деятельности.

Лицей вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом Лицея услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Объемы финансирования и некоторые направления расходования средств отражены в таблице.

Ремонт и техническое обслуживание МБОУ- лицея №2 проводятся ежегодно. Ремонт инженерных систем, сетей, коммуникаций, оборудования помещений лицея, обеспечивающих жизнедеятельность здания, производится систематически и своевременно. Финансирование ремонтных работ лицея осуществляется за счёт бюджетных ассигнований, а также средств спонсоров и средств от приносящей доход средств.

И.о. директора МБОУ - лицея № 2



К.Г.Гончаров