

*Самообследование  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения – лицея № 2  
имени  
Бориса Анатольевича Слободскова,  
город Тула  
за 2019 год*



Российская Федерация,  
300002, город Тула,  
улица Галкина, дом 14  
телефон/факс: (4872) 49-82-93  
<http://lyceum-2.ru/>  
e-mail: [tula-l2@tularegion.org](mailto:tula-l2@tularegion.org)

## **Структура самообследования:**

- I. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.**
- II. Оценка системы управления образовательной организации.**
- III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся образовательной организации.**
- IV. Оценка организации учебного процесса образовательной организации.**
- V. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.**
- VI. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.**
- VII. Оценка учебно-методического обеспечения образовательной организации.**
- VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.**
- IX. Оценка материально-технической базы образовательной организации.**

## I. Оценка образовательной деятельности образовательной организации.

Сейчас МБОУ - лицей № 2 - это школа 3-х уровней образования, решающая задачи поиска, воспитания, развития, обучения и поддержки одаренных детей:



Лицей работает в режиме 6-дневной рабочей недели, урочная деятельность организуется в одну смену с 8.30., продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перемен: две перемены по 20 минут, остальные – 10 минут. Вторая половина дня – внеурочная деятельность, внеклассные занятия, консультации, проектная, кружковая деятельность, дополнительные образовательные услуги, классные и общешкольные мероприятия. В лицее действует сеть дополнительного образования учащихся: кружков, спортивных секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Аттестация учащихся 5-9-х классов осуществляется по четвертям, 10-11-х – по полугодиям, в 8-11-х классах проводится промежуточная аттестация (зимняя и летняя сессия), в 5-7 классах промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ.

В рамках второго уровня образования функционируют предлицейские 5-7-е классы, 8-9-е – классы ранней профилизации. На третьем уровне образования реализуется профильное обучение.

В лицее традиционно вводится ранняя профилизация – с 8-го класса. Подготовка к предпрофильному образованию осуществляется в 5-7-х предлицейских классах в основном за счет дополнительных

образовательных услуг (кружков, платных образовательных услуг) и частично за счет часов вариативной части учебного плана. Траектория профильной подготовки в 8-11-х классах предоставляет учащимся возможность индивидуального выбора по различным направлениям обучения: технологическое, естественнонаучное, социально-экономическое, гуманитарное.

Успешность лицейской концепции многопрофильного обучения подтверждается высоким уровнем качества знаний наших выпускников. Показатель качества единого государственного экзамена лежит в диапазоне от 60 до 82%, в том числе и по профильным и по базовым предметам. Убедительны результаты олимпиадного движения. Позиционирование профильного обучения как ведущего принципа лицейского образования требует и гибкой системы в формировании учебного плана каждой образовательной линии, большей самостоятельности в определении учебной нагрузки на предмет. При разработке учебного плана лицея учитывался успешный опыт организации профильного обучения на протяжении многих лет. Высокий уровень образования по профильным дисциплинам обеспечивается, прежде всего, за счет оптимального содержательного и организационно-методического наполнения вариативной части учебного плана, реализации рабочих программ учителей лицея.

Широкий спектр ВУЗов, студентами которых стали наши выпускники, – результат эффективной работы в режиме личностно-ориентированной парадигмы, а также тесного взаимодействия с ВУЗами, учреждениями науки, культуры с высоким интеллектуальным и научным потенциалом.

Лицей много лет плодотворно сотрудничает с Тульским государственным университетом – естественно-научным факультетом (проведение лабораторно-семинарских занятий по химии для учащихся 9-11 классов на базе университета) и кафедрой радиоэлектроники (проведение лабораторно – семинарских занятий по физике и программированию для учащихся 10-11 классов). На протяжении нескольких лет реализуется договор с гуманитарным факультетом-кафедрой истории (проведение занятий с учащимися 10-11 классов преподавателями лицея по курсу «История-архивоведение» с целью поступления в ВУЗ на данную специальность.

Кафедра химии ТулГУ проводит практикумы для учащихся для учащихся химико-биологический классов: 10В класс – «Химия элементов с основами аналитической химии», 11В класс «Органическая химия». Для 9В класса – курс Зоология беспозвоночных» проводится на базе естественно-научного факультета ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

С сентября 2016 года на базе лицея работает «Физико-математическая школа имени академика Аркадия Георгиевича Шипунова» в рамках соглашения между правительством Тульской области, администрацией города Тула, акционерным обществом «Конструкторское

бюро приборостроения им. академика А.Г. Шипунова», федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Тульский государственный университет».

Активно используются возможности в расширении образования наших учащихся Института гражданской защиты, Центра психологической профилактики и реабилитации. «Валеоцентр», Тульского эколога-биологического центра учащихся, Областной универсальной библиотеки.

№	Действующие площадки, ресурсные центры	Уровень
1	Стажировочная площадка «Обеспечение качества образования»	Региональный
2	Стажировочная площадка «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе. Дистанционные технологии.	Региональный

## II. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Лицея и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Лицея являются конференция, Совет Лицея, Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет, педагогический совет, общее собрание работников.

Высшим органом самоуправления является конференция.

Общее руководство Лицеем между созывами конференции осуществляет Совет Лицея - выборный представительный орган самоуправления.

С целью принятия мер для исключения доступа учащихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся, в Лицее действует Совет по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Лицее действует педагогический совет. Педагогический совет Лицея работает на основании Положения о педагогическом совете.

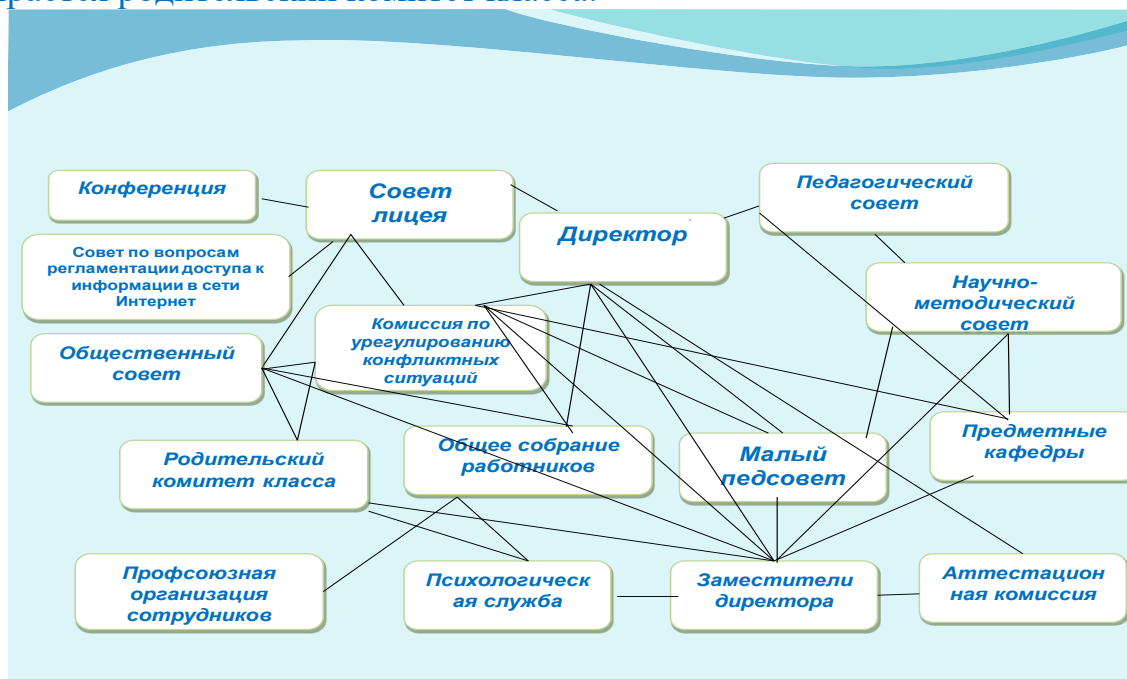
В Лицее действуют научно-методический совет и предметные кафедры на основании Положения о научно - методическом совете, Положения о предметной кафедре.

В состав общего собрания работников входят все сотрудники Лицея.

В Лицее действует профсоюзная организация сотрудников.

Руководство классом осуществляет классный руководитель, назначаемый приказом директора Лицея. Из числа учащихся класса на классном собрании избирается староста класса сроком на один год.

В каждом классе на общеклассных родительских собраниях избирается родительский комитет класса.



### **III. Оценка содержания и качества подготовки учащихся образовательной организации.**

Лицей – учебное заведение с контингентом учащихся – 1439 ученик. В настоящее время структура образовательной организации функционирует в рамках двух (замкнутых) ступеней:

Уровень основного общего образования (5-9 классы) - 1026 учащихся;

Уровень среднего общего образования (10-11 классы) - 413 учащихся.

**ЦЕЛИ педагогической деятельности** – определялись концепцией личноно - ориентированного обучения и направлены на:

- ✦ Усиление личностной направленности обучения, воспитания и образования в целом.
- ✦ Обновление содержания образования, совершенствования системы оценки качества обучения.
- ✦ Формирование модели личности выпускника, обладающего набором ключевых компетенций (ценностно–смысловой, учебно–познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, личностного самосовершенствования).
- ✦ Совершенствование системы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся.
- ✦ Развитие системы поддержки талантливых детей.
- ✦ Обеспечение социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
- ✦ Развитие личностной и образовательной компетенции учащихся; их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и образованию.
- ✦ Реализацию нового базового учебного плана и образовательных стандартов как наиболее полно отвечающих меняющимся социальным и педагогическим условиям.
- ✦ Обеспечение равных условий для получения качественного образования всеми учащимися.
- ✦ Создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности лицеиста.
- ✦ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых педагогов, молодых специалистов.
- ✦ Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.

**ЗАДАЧИ** – соотносятся с «личностным измерением» как доминирующим фактором и обеспечивают:

- ✦ Формирование и стимулирование субъектной позиции учащихся через инициирование самостоятельности мнений, суждений и выводов ученика. Создание ситуации выбора.

- ✦ Отработка модели нового учебного плана в условиях традиций лицейского образования.
- ✦ Развитие внутренних мотивов учения, создание ситуации успеха, обучение целеполаганию, осознание мотивов собственных действий и деятельности.
- ✦ Развитие у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.
- ✦ Организация развивающего пространства посредством постановки и разрешения проблемных ситуаций, использование сюжетно-ролевых игр, ситуаций, элементов тренинга, анализа ситуаций или их моделей, повышение доли учебных заданий продуктивного характера.
- ✦ Создание условий для развития одарённых детей, проявления и развития способностей каждого лицеиста.
- ✦ Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✦ Обеспечение индивидуального педагогического подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
- ✦ Создание атмосферы взаимной заинтересованности участников учебного процесса: поощрение инициативности и активности.

### Качественные показатели года.

Качественные показатели года - результаты учебной деятельности отражает сопоставительная таблица цифровых показателей данного учебного года (данные по состоянию на конец учебного года, после промежуточной и государственной аттестации) и прошедшего

	декабрь 2019 год	
	Результативность	Качество
5-е классы	100%	81,6%
6-е классы	99,5%	71,5%
7-е классы	98,1%	57,5%
8-е классы	97,9%	51,6%
9-е классы	100%	61,3%
<b>Итого на уровне основного общего образования</b>	<b>99,1%</b>	<b>64,7%</b>
10-е классы	100%	52,4%
11-е классы	100%	61,2%
<b>Итого на уровне среднего общего образования</b>	<b>100%</b>	<b>56,6%</b>
<b><i>Итого по лицей</i></b>	<b><i>99,55%</i></b>	<b><i>62,2%</i></b>



Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-  
х классов

Предмет	2018- 2019				
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ГИА НФА)	Средний балл	Результативность обучения (%)	Качество обучения (%)
Русский язык	211	211	4,8	100	95,7
Математика	211	211	4,74	100	100
Физика	211	92	4,82	100	100
Информатика	211	92	4,96	100	100
Химия	211	56	71	100	94,6
Биология	211	56	4,64	100	98,2
История	211	29	4	100	65,5
Обществознание	211	61	4	100	96,7
Литература	211	1	4	100	100
Английский язык	211	29	4,96	100	96,7
География	211	1	5	100	100

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2018-2019 учебном году			
	чел.	%	с отличием	%
<b>211</b>	211	100	35	16,6

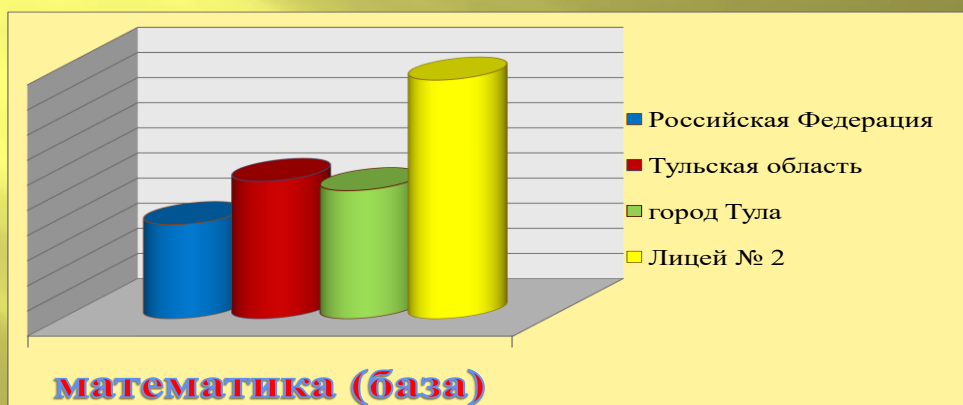
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников  
11-х классов (ЕГЭ)

Предмет	2018- 2019				
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл по лицу	Средний балл по региону	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык	188	188	81	72,17	100
Литература	188	9	61	58,8	100
Математика (базовая)	188	67	4	4	100
Математика (профильная)	188	121	70	54,3	100
Обществознание	188	82	65	55,1	97,6
История	188	32	61	60,9	100
Биология	188	33	62	56,3	100
Физика	188	72	67	52	100
Химия	188	28	64	53,7	96,4
Информатика и ИКТ	188	32	82	40,2	100
Английский язык	188	43	79	70	100
География	188	2	60	56,8	100

## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА**



**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА**



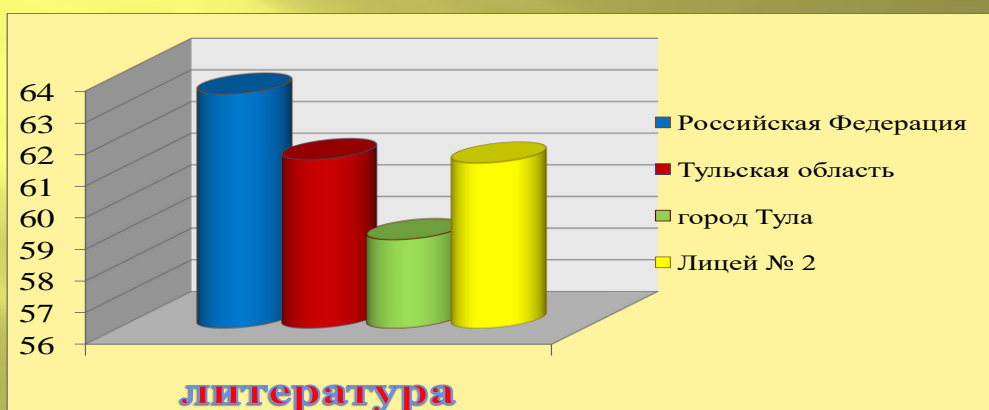
**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА**



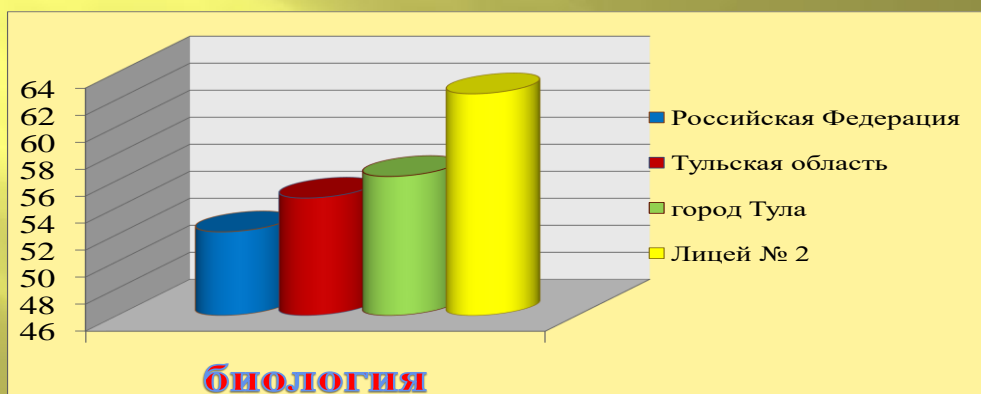
## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



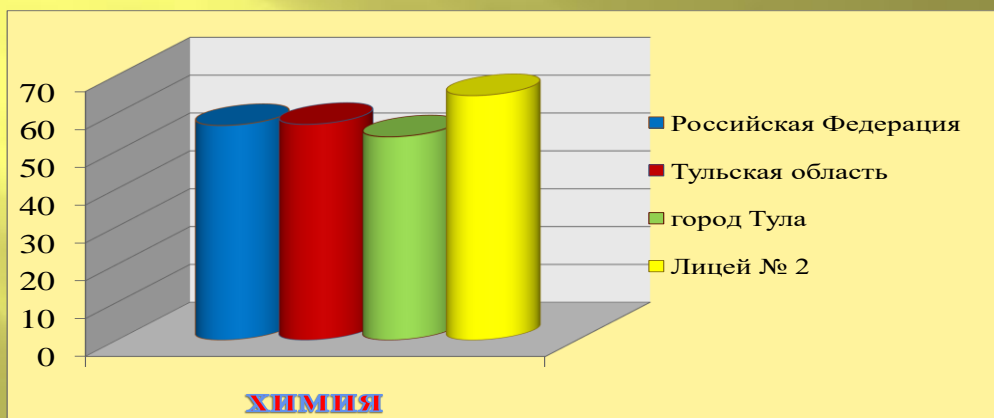
## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



## РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



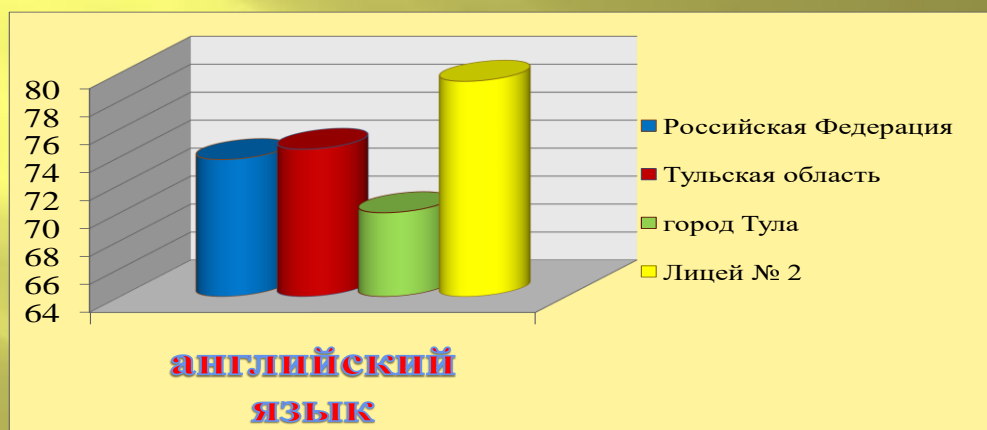
### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2018-2019 УЧЕБНОГО ГОДА



Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2018-2019 году	
	чел.	%
<b>188</b>	188	100

Анализируя качества знаний выпускников по профильным предметам, важно выделить учащихся, чья образовательная траектория отличается абсолютным качеством знаний по всему набору дидактических учебных единиц:

2018-2019 учебный год	
Закончили всего	Получили медали «За особые успехи в учении»
188	36 (19,1 %)

Совершенно очевидно, что база выпускников-медалистов формируется задолго до государственных экзаменов. В работе по данному направлению велика роль прогнозирования результатов обучения учащихся, определённый прогностический материал нам дают аттестация - промежуточная (зимняя сессия в 10-х,11-, класса) и переводная сессия (летняя) по итогам обучения в 10-м классе (материал по промежуточной аттестации ниже).

**Количественные данные об участниках  
школьного этапа  
всероссийской олимпиады школьников**

предмет	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Русский язык	167	25	7	227	26	7
Математика	328	36	22	336	32	28
Физика	121	21	28	127	26	9
Химия	70	17	4	76	18	4
Информатика (ИКТ)	112	19	7	137	14	9
Биология	90	21	7	106	38	7
История	169	23	7	144	29	6
География	80	21	6	72	22	7
Английский язык	182	38	7	187	34	7
Немецкий язык	1	0	1	11	2	2
Французский язык	0	0	0	8	5	2
Обществознание	147	21	6	186	28	6
Литература	99	21	8	101	23	6
Астрономия	38	10	5	46	8	8
МХК	25	9	4	14	7	2
ОБЖ	60	15	11	87	23	11
Право	0	0	0	132	27	7
Технология	0	0	0	0	0	0
Физкультура	65	24	12	90	47	15
Экология	23	10	5	53	15	5
Экономика	81	21	7	105	24	8
Искусство	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	1	0	1	0	0	0
Китайский язык	1	0	1	2	1	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>1860</b>	<b>352</b>	<b>156</b>	<b>2247</b>	<b>449</b>	<b>157</b>



**Количественные данные об участниках  
муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Русский язык	17	3	1	15	2	0
Математика	57	18	4	52	15	7
Физика	42	20	3	50	18	4
Химия	18	3	0	27	7	0
Информатика (ИКТ)	23	16	2	27	13	1
Биология	31	13	1	25	7	0
История	23	8	0	32	11	0
География	24	7	1	17	5	0
Английский язык	12	5	0	19	3	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0
Обществознание	16	9	1	25	10	1
Литература	10	2	0	14	3	0
Астрономия	37	21	4	42	19	5
МХК	20	6	2	15	6	3
ОБЖ	20	4	0	30	4	0
Право	22	7	1	30	7	1
Технология	0	0	0	0	0	0
Физкультура	19	15	0	30	12	1
Экология	7	2	1	19	2	0
Экономика	25	13	0	40	14	2
Искусство	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	1	1	0	1	1	0
Китайский язык	2	0	2	2	2	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>426</b>	<b>173</b>	<b>23</b>	<b>512</b>	<b>161</b>	<b>25</b>

**Количественные данные об участниках  
регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2017-2018 гг. (победители и призёры)	2018-2019 гг. (победители и призёры)	2019-2020 гг. (призеры/п обедители)
Русский язык	2	2	3/-
Английский язык	4	2	4/-
Французский язык	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Литература	2	5	1/-
Математика	5	4	7/1
Информатика	4	2	6/1
Экономика	3	4	9/1
Физика	7	6	11/2
Астрономия	7	4	2/3
Химия	1	1	3/-
Биология	2	1	3/-
География	4	5	2/-
История	2	2	3/-
Обществознание	1	3	7/1
Право	2	1	3/-
Физическая культура	3	6	3/-
Экология	1		1/-
МХК	5	6	3/1
ОБЖ	5	1	3/-
Искусство	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-
Китайский язык	-	-	-/1
Испанский язык	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>54</b>	<b>74/11</b>

#### IV. Оценка организации учебного процесса образовательной организации.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности: № 0133/03143, дата выдачи 21 июня 2016 года, срок действия «бессрочно», выдана министерством образования Тульской области, серия 71ЛО2 № 0000366 и свидетельства о государственной аккредитации регистрации № 0134/01219 от 04 июня 2015 года срок действия до 30 мая 2023 года, выдано министерством образования Тульской области, серия 71А02 № 0000300.

№	Общее образование	
	Уровень образования	
1	Основное общее образование	5 лет
2	Среднее общее образование	3 года
Дополнительное образование		
Подвиды		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

#### Комплектование классов на текущий учебный год Основное общее образование

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Указать наличие классов-комплектов:		
			- в которых реализуются адаптированные программы	- в которых реализуются программы, обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию	- в которых реализуется предпрофильная подготовка
5	7	190	-	-	-
6	7	222	-	-	-
7	7	208	-	-	-
8	7	189	-	-	7
9	7	217	-	-	7
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>1026</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>

#### Среднее общее образование

Класс	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Указать наличие классов-комплектов с профильным обучением
10	7	212	7
11	7	201	7
<b>ИТОГО по ступени:</b>	<b>14</b>	<b>413</b>	<b>14</b>

Наименование показателя	Значение
Количество учащихся в лицее	1439
Количество классов	49
Средняя наполняемость классов	29,37

## V. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.

Поступление выпускников в ВУЗы. Выбор будущей профессии как показатель адаптация в обществе и становления личности выпускника.

*«Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируется со школьной скамьи... Школьное образование обеспечивает переход ... к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности...».*

Национальная образовательная концепция «Наша новая школа»

Индикатором успешности учебного процесса является готовность выпускников к дальнейшему образованию в ВУЗах страны. Поступление выпускников в ВУЗы. Выбор будущей профессии как показатель адаптация в обществе и становления личности выпускника.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности. Лицейской практикой за многие годы деятельности выстроена такая структура учебно-воспитательной деятельности, которая позволяет наиболее полно удовлетворить социальные запросы главных участников образовательного процесса - учащихся, а также ответить требованиям самой взыскательной части наших родителей.

Результативность обучения по выбранным в лицее направлениям отражает таблица показателей поступления учащихся на соответствующие специальности ВУЗов.

Профиль класса	Число выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы	% Поступления в ВУЗы	Поступившие на профиль. специально-сти	% профильного поступления
Физико-математический (11А)	26	26	100	25	96,1
Инженерный (11Б)	28	28	100	27	96,4
Химико-биологический (11В)	30	27	90	22	73,3
Лингвистический (11Г)	31	28	90,3	18	58,0
Историко-прав. (11Д)	25	23	92	17	68,0
Естественно-научный (11Е)	28	26	92,8	21	75,0
Физико-математический (11Ж)	20	20	100	19	95,0
<b>Всего:</b>	<b>188</b>	<b>178</b>	<b>95</b>	<b>149</b>	<b>84,0</b>

По сравнению с прошлым годом существенно повысился % поступления на профильные специальности выпускников лингвистического класса.

Студентами гуманитарных ВУЗов стали 90% выпускников 11Г классов (в их числе студенты факультета русской филологии – 3 наших выпускников).

В соответствии с анализом 2019 года % процент поступления на профильные специальности в 2019 году 84%. Данный факт подтверждает успешность лицейской концепции многопрофильного обучения, её жизнеспособность и адекватность социальным запросам общественности и родителей.

Наши выпускники сегодня среди студентов

ВУЗ	Поступили в ВУЗ	На бюджетной основе	На платной основе	Профиль	Не профиль
ТулГУ	52	37	15	47	6
Финансовый университет при правительстве РФ	11	2	9	9	2
МГТУ им. Н.Э.Баумана	10	9	1	10	
МФТИ	7	7		7	
ТГПУ им. Л.Н.Толстого	9	7	2	6	3
МГУ	6	5	1	6	
СПбГУ	4	3	1	4	
ИТМО СПб	4	4		4	
СПб МИ им. Мечникова	3	1	2	3	
НИУ МЭИ	3	1	2	3	
МГИМО МИД России	3	1	2	1	2
ВШЭ	3	2	1	2	1
МИЭТ	5	5		5	
МИУСИ	3	2	1	3	
ИКСИ	3	3		2	1
НИУ МГСУ	4	4		4	
РАНХиГС при Президенте РФ	2		2	1	1
ВГУЮ (РПА) при МинЮсте РФ	2	1	1	2	
Российский Экономический Университет имени Плеханова в Москве	2		2	2	
Академия ФСБ	2	2		2	
РТУ МИРЭА	2	1	1	2	
РУДН	2	1	1	2	
ГУУ	2	2		2	
ГУЗ	2	1	1	2	
РНИМУ им. Пирогова	2	1	1	2	
ФГБОУ ВО МГАВМИБ-МВА им. К.И. Скрябина	2	1	1	2	
РГУП при верховном суде	2	1	1	1	1

<b>РФ</b>					
<b>МГИК</b>	2	1	1	1	1
<b>МПГУ</b>	2	1	1	2	
<b>РГСУ</b>	2	1	1	2	
<b>ИВГС</b>	1		1	1	
<b>РЭУ им. Плеханова</b>	1		1		1
<b>ТГУ им. Державина</b>	1		1	1	
<b>ТНГУ</b>	1		1	1	
<b>РОСНОУ</b>	1		1		1
<b>ВГМУ им. Бурденко</b>	1		1	1	
<b>МГМСУ им. Евдокимова</b>	1		1		1
<b>СГАУ им. Вавилова</b>	1	1			1
<b>ОГУ им. Тургенева</b>	1	1			1
<b>Политехнический институт им. Петра Великого</b>	1	1		1	
<b>Воронежский Институт МВД РФ</b>	1	1			1
<b>Саратовская государственная юридическая академия институт Прокуратуры</b>	1		1	1	
<b>Калужский филиал РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева</b>	1	1			1
<b>Курский ГМУ</b>	1		1	1	
<b>Московская академия следственного комитета</b>	1	1		1	
<b>Военный институт физической культуры.</b>	1	1			1
<b>Голицынский пограничный институт</b>	1	1			1
<b>Пятигорский ГЛИ</b>	1	1			1
<b>University of Essex в Лондоне</b>	1		1		1
<b>UniPrep в Праге</b>	1		1	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>178</b>	<b>116</b>	<b>62</b>	<b>149</b>	<b>29</b>

Всего в ВУЗы Москвы и Санкт-Петербурга поступили выпускник 80 выпускников – 44,4% выпускников лицаея стали студентами столичных вузов.

Убедительный показатель результативности обучения учащихся, качества знаний учащихся по отдельным предметам – возможное зачисление выпускников в ВУЗы по результатам Всероссийской олимпиады, ВУЗовских олимпиад различного типа, а также достижениям в науке определённой отрасли знаний – выпускников (10,3%). География ВУЗов обширна и престижна.

## VI. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации.

Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют 82 высококвалифицированных педагога, среди них:

- ✦ Заслуженный учитель РФ – 3 человек.
- ✦ Отличник просвещения РФ, Почетный работник общего образования РФ – 20 человек.
- ✦ Учитель высшей категории – 73 человек.
- ✦ Учитель 1 квалификационной категории – 8 человек.
- ✦ Молодых специалистов – 9 человек.

Двадцать два педагога лицея стали победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и удостоены Гранта за высокое мастерство и значительный вклад в образование, что составляет 26 % от основного педагогического состава. Достаточно высокий профессиональный уровень учителей является важнейшей ресурсной составляющей в образовательном процессе и позволяет добиваться поставленных целей и профессионально, технологично реализовывать образовательные задачи.

Сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляют 25 технических работников в том числе: бухгалтер, инженер, программист, делопроизводитель, секретарь, библиотекарь, медицинская сестра, лаборанты, рабочие по комплексному обслуживанию здания.

Педагогические работники (всего)	количество	% от общего количества
- штатные	79	100
в т. ч. руководители	4	5,1
- совместители	13	16,5
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук	4	5,0

### Основное общее образование

Педагогические работники (всего)	92	100%
- штатные	79	86,9%
в т. ч. руководители	4	4,3%
- совместители	10	10,9%
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:		
- высшее	92	100%
- среднее специальное	-	-
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	73	79,3%
- первая категория	8	8,7%
- соответствие занимаемой должности	8	8,7%
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук	4	4,3%

### Среднее общее образование

Педагогические работники (всего)	72	78,3%
- штатные	69	75,0%
в т. ч. руководители	-	-
- совместители	7	76%
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	-	-
Образование:		
- высшее	72	78,3%
- среднее специальное	-	-
- другое (указать)	-	-
Квалификация:		
- высшая категория	60	65,2%
- первая категория	4	4,3%
- соответствие занимаемой должности	-	-
Ученая степень:		
- доктор наук		
- кандидат наук	4	4,3%



Развитие кадрового потенциала лицея реализуется следующими направлениями:

1. Повышение квалификации в межкурсовой период – участие в работе семинаров, педагогических советах, заседаниях научно-методического совета, предметных кафедр.
2. Подготовка и проведение мастер -классов, районных, городских, региональных научно-практических конференций, семинаров.
3. Курсовая подготовка.
4. Подготовка и публикация в печатных и издания и в Интернет методических, дидактических и концептуальных материалов.
5. Участие в профессиональных конкурсах.
6. Продолжение образования в аспирантуре.

## **VII. Оценка учебно-методического обеспечения образовательной организации.**

В соответствии с уставом лица в организации действуют научно-методический совет и предметные кафедры на основании Положения о научно - методическом совете, Положения о предметной кафедре.

Цели деятельности:

1. Непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие развитию его эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики преподавания в связи с корректировкой учебно-воспитательной работы для перспективного развития процессов обучения и воспитания, их постоянного саморазвития и самосовершенствования.

2. Определение основных направлений научно-исследовательской и методической деятельности Лицея.

3. Координация деятельности кафедр.

Задачи деятельности научно-методического совета.

- ✦ Повышение профессионального и культурного уровня педагогов.
- ✦ Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины.
- ✦ Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей.
- ✦ Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися.
- ✦ Совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, самостоятельной, научной работы учащихся, как на занятиях, так и во внеурочное время.
- ✦ Формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа учебно-воспитательной деятельности.
- ✦ Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.
- ✦ Приобщение педагогов к научной деятельности.

Кафедра является структурным подразделением МБОУ – лицея № 2, объединяющим в своем составе педагогов смежных предметов:

- ✦ математики,
- ✦ русского языка, литературы, мировой художественной культуры,
- ✦ иностранных языков,
- ✦ физики,
- ✦ химии, биологии и экономики,
- ✦ информатики и черчения,
- ✦ обществознания,
- ✦ физической культуры и ОБЖ.

Задачи деятельности кафедры:

- ✦ обеспечение высоких качества и результатов обучения (в том числе и дополнительного), соответствия содержания образования федеральным государственным стандартам, в определенной предметной области независимо от формы и ступени его получения.
- ✦ организация учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся:
- ✦ работа научных обществ учащихся;
- ✦ дополнительное образование лицеистов;
- ✦ подготовка и проведение олимпиад, предметных недель, научно - практических конференций;
- ✦ подготовка и проведения Дня Науки.

Структура методической работы образовательного учреждения:

Научно-методический совет, предметные кафедры ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся.

В течение нескольких лет работают следующие научные общества учащихся:

- «Филология» (9-11 класс),
- «Современная лингвистика» (9-11 класс),
- «Старт в науку» (9-11 класс),
- «Клуб отважных капитанов» (9-11 класс),
- «Юный друг закона» (9-11 класс),
- «ЭКО» (9-11 класс),
- «Химический эксперимент(9-11 класс)»,
- «Инфознание» (9-11 класс),
- «Физический эксперимент» (9-11 класс).

Творческое объединение любителей географии «Клуб отважных капитанов». – 8-11 классы

Творческое объединение любителей истории, патриотов и знатоков истории России и родного края (в рамках научного общества «Старт в науку»). 8-11 классы

Дружина лицея (г. Тула) Межрегиональной детской общественной организации «Юный друг закона». 8-9 классы

Кроме того, развивается клубная деятельность. В лицее действует Клуб любителей русской словесности, Интеллектуальный клуб «Умники и умницы», а также Творческое объединение любителей английской поэзии, клуб учителей истории и обществознания.

Формы научно-методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей. Их объединяем в шесть блоков:

Блок	Формы
<b>Поисковая работа и научные исследования педагогов</b>	Участие в работе экспериментальной площадки, разработка и апробация авторских и вариативных программ, рецензирование, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, статьи в журналах и сборниках.
<b>Руководство поисковой работой учащихся</b>	Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами, секцией научного общества учащихся, рефератами; участие в организации научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководство работой одаренных учеников
<b>Разработка методической документации</b>	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, научно-методической работой; разработка анкет, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.), методик диагностики учащихся
<b>Подготовка учебных аудио- и видеозаписей</b>	Подготовка аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий
<b>Повышение квалификации учителей</b>	Стажировки, круглые столы, индивидуальные консультации, авторские семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства “Учитель года”, “Самый “классный” классный руководитель” и т. д.
<b>Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта</b>	Работа в творческой группе по сбору материалов с целью изучения инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта инновационной деятельности, оформление результатов исследования, презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте

Сотрудничество педагогов и учащихся предполагает следующие формы:

- ✦ работа кружков по направлениям;
- ✦ индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и других специалистов;
- ✦ олимпиады по различным областям знаний;
- ✦ организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

В современных социально – экономических условиях развития России одной из приоритетных задач, решаемых педагогической теорией и практикой, является проблема исследовательской деятельности учащихся. Положительный опыт исследовательской и творческой деятельности школьников в значительной мере определяет ценностные ориентации ребенка, его отношение к миру.

Цель данного направления работы лицея - способствовать развитию познавательных интересов детей, формировать их творческое и научное мышление.

Новое время определило поиск новых форм работы, новых педагогических технологий.

Значимость исследовательской деятельности в образовательном процессе определяется такими факторами жизни современного российского общества как значительное увеличение скорости информационных потоков, возрастание роли исследовательской и экспертной подготовки и обеспечение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений, самой ситуацией реформирования российского образования.

Проект ориентирован на формирование основных черт интеллектуальной, творческой личности. Формирование целостного мировоззрения и способностей к научному мышлению.

Надо отметить, что результатом сложной и многогранной работы являются наши лицеисты, которые на протяжении нескольких лет прославляют наш лицей своими талантами и победами. Это – одарённые дети, те, кто обладает исключительными талантами в различных областях, и уже не раз приносили лавры победы лицейю. Лицеисты, которые стремятся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности. Жизнь человека – движение на пути познания. Каждый шаг может обогащать нас, если благодаря новому опыту мы начинаем видеть то, что ранее не замечали или не понимали, чему не придавали значения.

Свои первые шаги наши самые маленькие лицеисты начинают на конференции «Шаг в будущее», там впервые они ощущают праздник участия и победы, который так необходим любому растущему человеку.

Для решения этой задачи организуется исследовательская работа учащихся в рамках научных обществ. Комплекс мероприятий организуется

и проводится научно-методическим советом лицея. Научные направления возглавляются предметными кафедрами.

С целью расширения мест предьявления результатов своей научной, исследовательской деятельности для лицеистов организуется участие в научных мероприятиях.

Лицеисты принимают участие в престижной международной научно-технической конференции школьников «Старт в науку» на базе МФТИ. В данном учебном году они выступили с работами по темам: «Воздействие ультразвуковых и инфразвуковых волн на различные тела», «Солнечная активность», «Черная дыра».

Учащиеся лицея стали дипломантами и XI межвузовских чтений «XXI век: гуманитарные и социально-экономические науки», победителями научно-практической конференции «Наука и цивилизация» в номинации «Государственно-правовая реформа».

Лицеисты, участники «Филологического общества», выступили со своими работами на научно-теоретической конференции «Филологические находки лицеистов» (руководитель конференции - критик, литературовед, кандидат филологических наук, преподаватель гуманитарного факультета ТГПУ Сушков Б.П.).

Учителя кафедры информатики руководят работой учащихся по созданию оригинальных программных продуктов. Учащимися создан целый ряд тестовых программ по различным учебным дисциплинам. Лицеисты успешно выступили на областной олимпиаде по информатике.

Таким образом, внеурочная и внеклассная работа, дополнительное образование создают благоприятные условия для развития творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных способностей детей, расширяют их возможности целенаправленного выбора будущей профессии, успешной социализации, влияют на качество образования.

МБОУ- лицей № 2 ведет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программ следующего направления:

- ✦ научно-технической направленности;
- ✦ физкультурно-спортивной направленности;
- ✦ художественно-эстетической направленности;
- ✦ туристско-краеведческой направленности;
- ✦ эколого-биологической направленности;
- ✦ военно-патриотической направленности;
- ✦ культурологической направленности;
- ✦ естественнонаучной направленности.

В течение ряда лет в лицее реализуется идея многопрофильности и вариативности многопрофильного образования. Профильное обучение в МБОУ – лицее №2 рассматривается как образовательная система, направленная на реализацию индивидуальных запросов учащихся и решающая задачи подготовки выпускников к поступлению в престижные вузы.

Система профильного обучения в лицее создавалась с целью индивидуализации и социализации обучения и кооперации старшей ступени лицея с учреждениями высшего профессионального образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного обучения.

Специфика образовательного процесса в лицее формировалась через использование многих возможностей:



Формирование специфики образовательного процесса в лицее.

Учебный план составляется для каждого профиля на основе базисного учебного плана. Лицей предлагает учащимся несколько профильных направлений: физико-математическое, инженерное, химико-биологическое, историко-правовое, социально – экономическое, лингвистическое.

Лицейский компонент отражает специфику образования каждого профиля и позволяет создать условия для удовлетворения образовательных потребностей и профессиональной подготовки детей. Лицейский компонент реализуется через элективные учебные предметы, которые являются «надстройкой» профильных учебных предметов:

### **Технологический профиль.**

Ключевые компетенции учащихся формируются следующими профильными предметами:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 6 часов в неделю;
- «Информатика» - 4 часа в неделю;
- «Физика» - 5 часов в неделю.

Учебные предметы базового уровня: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Физическая культура», «Астрономия».

Компонент лица – элективные учебные предметы являются «надстройкой» профильных учебных предметов:

- «Практикум по алгебре» -2 часа в неделю;
- «Практикум по геометрии» -1 час в неделю;
- «Практикум по физике» - 2 часа в неделю;
- «Начертательная геометрия» -1 час в неделю;

Развивают содержание базовых предметов с целью получения дополнительной информации для сдачи единого государственного экзамена:

- «Обществоведение» -1 час в неделю.

### **Естественнонаучный профиль**

Ключевые компетенции учащихся формируются следующими профильными предметами:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 6 часов в неделю;
- «Химия» - 3 часа в неделю;
- «Биология» - 3 часа в неделю.

Учебные предметы базового уровня: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Астрономия».

Компонент лица – элективные учебные предметы являются «надстройкой» профильных учебных предметов:

- «Практикум по химии» -3 часа в неделю;
- «Практикум по биологии» - 2 часа в неделю.
- «Химические технологии» - 2 часа в неделю.

Развивают содержание базовых предметов с целью получения дополнительной информации для сдачи единого государственного экзамена: - «Обществоведение» - 2 часа в неделю.

### **Гуманитарный профиль**

Ключевые компетенции учащихся формируются следующими профильными предметами:

- «Русский язык» -3 час в неделю;
- «Иностранный язык «Английский язык /Французский язык/ Немецкий язык» -6 часов в неделю;
- «Второй иностранный язык «Английский язык /Французский язык/ Немецкий язык»- 3 часа в неделю.

Учебные предметы базового уровня: «Литература», «Родной язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Естествознание», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».



Предмет МХК не вошел в перечень базовых дисциплин, так как основное содержание курса реализуется в процессе изучения иностранных языков.

Компонент лица – элективные учебные предметы являются «надстройкой» профильных учебных предметов:

- «Зарубежная литература» - 2 часа в неделю;
- «Грамматика английского языка» - 2/2 часа в неделю;
- «Социальная и экономическая география мира» - 1 час в неделю.

Развивают содержание базовых предметов с целью получения дополнительной информации для сдачи единого государственного экзамена:

- «Практикум по математике» - 1 час в неделю.

### **Социально-экономический профиль**

Ключевые компетенции учащихся формируются следующими профильными предметами:

- «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - 6 часов в неделю;
- «История» - 4 часа в неделю;
- «Право» - 2 часа в неделю.

Учебные предметы базового уровня: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Естествознание», «Астрономия», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Компонент лица – элективные учебные предметы являются «надстройкой» профильных учебных предметов:

- «Практикум по решению экономических задач» - 2 часа в неделю;
- «Мировая художественная культура» - 1 час в неделю;
- «Экономика» - 1 час в неделю;
- «Социальная и экономическая география мира» - 2 часа в неделю.

Развивают содержание базовых предметов с целью получения дополнительной информации для сдачи единого государственного экзамена: - «Практикум по математике» - 2/2 часа в неделю.

Широкими возможностями выявления профессиональных склонностей детей, развития их одаренности обладают факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, в том числе и вне стен лица, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Комплексный способ организации профильного обучения в учреждении позволил реализовать следующие цели: обеспечение

- ✚ доступности для учащихся образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- ✚ профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;

- ✦ выбора профиля обучения в соответствии с интересами лицеистов;
- ✦ качественного фундаментального образования, что предоставляло возможность поступления в высшие учебные заведения профиля, соответствующего профильной подготовки в лицее;
- ✦ формирования системы научно-исследовательской деятельности лицеистов;
- ✦ социального партнерства с научными и высшими учебными заведениями города, страны.

Таким образом, реализация идейного ресурса – многопрофильного образовательного учреждения – в лицее позволила:

- ✦ ввести образовательное учреждение в режим развития;
- ✦ вносить инновационные изменения в содержание образования, проектировать вариативную образовательную среду;
- ✦ развивать социальное партнерство с ведущими учреждениями России;
- ✦ создать условия для перехода учреждения в статус ресурсного центра профильного обучения.

В лицее в 2019 году действовали дополнительные образовательные услуги:

#### дополнительное образование учащихся

№	Название	Кол-во часов по программе	Классы	Кол-во групп	Итого часов
<b>Художественное направление</b>					
1	"Театральные игры и актерское мастерство"	6	5-7	1	6
2	"Роспись: гжельская, жостовская, городецкая и хохломская"	2	5-6 -7-8	6	12
3	Коллектив эстрадного танца "Ритм"	10	9-10-е	1	10
4	"Святая Русь. Мир древних городов"	2	7-е	2	4
5	Вокальный коллектив "Орфей"	5	5-10-е	2	10
6	Танцевальный коллектив "Русь"	4	10-11	2	8
7	"Риторика"	2	6	1	2
8	"Риторика"	2	7-8	2	4
9	"Риторика: Тайны красноречия"	4	8-9	1	4
10	"КВН для всех"	6	5-11	1	6

<b>Социально - педагогическое направление</b>					
11	"Вести. Второй лицей"	1	7	1	1
12	"Открой в себе ученого"	4	6-7	1	4
13	"Светофор"	4	5-7	1	4
14	Газета "Лицей"	4	8-10 -е	1	4
15	«Книжкаина больница»	2	5-9	1	2
16	«Основы информационной культуры»»	2	5-10	1	2
17	"Окружающий мир"	4	9-10	1	4
18	"Биологический эксперимент"	2	10	1	2
19	"За страницами учебника географии"	2	8	1	2
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>					
20	"Скалодром"	2	6	1	2
21	"Настольный теннис"	2	5-9	1	2
22	"Мишень"	4	8-11	1	4
23	"Черлидинг"	6	6	1	6
24	"Играем в шахматы"	3	5-9	2	6
25	"Юный волейболист"	2	5-6	1	2
26	"Будущее лицей"	4	6-7	1	4
27	"Волейбол" (юноши)	4	9-10	1	4
28	"Стрит-71"	4	6-7	1	4
<b>Туристско-краеведческое направление</b>					
29	"Турклуб"	2	7-11	1	2
30	"Историческое фехтование"	2	8-11	1	2
<b>Техническое направление</b>					
31	"Школа юного звукооператора"	3	8-10	2	6
32	"Музейная информатика"	2	8	2	2
33	Студия "Лицей-видео"	5	7-9	2	10
34	"Радиоэлектроника"	5	9-11	2	10

### **внеурочная деятельность учащихся**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во групп</b>	<b>Итого часов</b>
<b>Духовно нравственное направление</b>					
1.	"Основы православной культуры"	2	5-6-7	1	2
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
2.	"За школьными страницами истории"	2	5,7	1	2
3.	"За школьными страницами права"	2	8-9-10	1	2

4.	"За школьными страницами обществознания"	2	7	1	2
5.	"Азбука права"	2	9	1	2
6.	"Занимательный русский язык"	2	5	1	2
7.	"Занимательный русский язык"	2	5	1	2
8.	"Занимательная грамматика"	2	5	1	2
9.	"Занимательная география"	2	6-7	1	2
10.	"Секреты орфографии и пунктуации"	1	7	1	1
11.	"Стилистика"	2	9	1	2
12.	"Трудные вопросы общественных наук"	2	10	1	2
13.	"Школьное источниковедение"	2	8	1	2
14.	"Тайны русского языка"	1	8	1	1
15.	"Английский для путешествий"	2	9	2	4
16.	"Английский для общения"	2	5	1	2
17.	"Сравнительное страноведение Великобритании, США, Канады, Австралии, Северной Ирландии"	2	11	1	2
18.	"Английский для общения"	2	5	1	2
19.	"Занимательная информатика"	2	5	1	2
20.	"Юный программист"	2	9	1	2
21.	"За страницами учебника "Информатика"	2	10	1	2
22.	"За страницами учебника "Информатика"	2	10	1	2
23.	"Инфознайка"	4	5	1	4
24.	"3D моделирование"	4	6-7	1	4
25.	"Компьютерное моделирование"	4	7-8	1	4
26.	"За страницами учебника "Информатика"	2	10	1	2
27.	"Юный программист"	2	9	1	2
28.	"За страницами учебника "Информатика"	4	10	1	4
29.	"3D моделирование"	4	6-7	1	4
30.	"Физика: опыты, эксперимент, моделирование"	3	8-9	2	6
31.	"Занимательный немецкий"	4	8-9	1	4
32.	"Наглядная геометрия"	2	5	2	4
33.	"Занимательная математика"	2	5	2	4
34.	"Занимательная Т.Д."	2	6	3	6

35.	"Занимательная математика"	2	6	1	2
36.	"Занимательная геометрия"	2	8	1	2
37.	"За страницами учебника математики"	2	7	2	4
<b>Оздоровительное направление</b>					
38.	"Будущее лица" (девушки)	4	6	1	4
39.	"Сила и грация"	4	10	1	4
40.	"Волейбол" (девушки)	4	9-10	1	4
41.	"Юный баскетболист" (юноши)	4	6-7	1	4
42.	"Баскетбол" (девушки)	4	9-10	1	4
43.	"Футбол"	2	9-10	2	4
44.	"Баскетбол"	4	5	1	4
45.	"Волейбол" (девушки)	4	8	1	4
46.	"Баскетбол"(юноши)	4	9-10	1	4
<b>Общекультурное направление</b>					
47.	"Вечные образы искусства"	2	5-7	3	6
48.	"Театр на английском языке"	2	5-7	1	2
49.	"Театральный коллектив «Забава»"	4	5-9	1	4
50.	"Английский для путешествий"	2	9	2	4
51.	"Современная Британия"	2	11	1	2
52.	"Сравнительное страноведение Великобритании, США, Канады, Австралии, Северной Ирландии"	2	9	1	2
53.	"Сравнительное страноведение Великобритании, США, Канады, Австралии, Северной Ирландии"	2	9	1	2
54.	"Страницы истории русской культуры"	2	10	2	4
55.	"Радиоэлектроника"	7	5-7	2	14
56.	«Лоскутное плетение»	1	5	7	7
57.	«Робототехника»	1	5	7	7
58.	«Креативное рукоделие»	1	6	7	7
59.	«Начальное моделирование»	1	6	7	7
60.	«Объемная вышивка»	1	7	7	7
61.	«Робототехника»	1	7	7	7
62.	«Объемная вышивка»	1	8	7	7
63.	«Инженерная грамотность, конструирование и программирование механизмов»	1	8	7	7
64.	"Основы проектной деятельности"	2	5-8	10	20

**платные дополнительные образовательные услуги  
"Школа лицеиста".**

№ п/п	Кол-во часов в неделю	Наименование курса	классы
<b>Школа лицеиста гуманитарного направления 5-11 классы</b>			
1.	1	Живое слово	9В
2.	1	Живое слово	9Г
3.	2	Практика литературного редактирования	11А
4.	2	Практика литературного редактирования	11Г
5.	2	Комплексный анализ текста	10Б
6.	2	Повышаю свою грамотность	7Е
7.	2	Человек - знаковая система	8Ж
8.	2	Человек - знаковая система	9Е
9.	1	Комплексный анализ текста	11Ж
10.	2	Человек- знаковая система: история возникновения и развития письменности	9Ж
11.	2	Человек- знаковая система: история возникновения и развития письменности	8Д
12.	2	Комплексный анализ текста	11В
13.	2	Комплексный анализ текста	11Е
14.	1	Повышаю свою грамотность	7Б
15.	2	Человек - знаковая система	9Д
16.	2	Словесность	6А
17.	2	Словесность	6В
18.	2	Словесность	7А
19.	2	Словесность	8А
20.	1	Хочу и могу знать русский язык!	5Б
21.	1	Хочу и могу знать русский язык!	5В
22.	1	Повышаю свою грамотность	7Ж
23.	1	Комплексный анализ текста	11Д
24.	1	Комплексный анализ текста	11Б
25.	2	Основы политологии	10-Е
26.	2	Роль личности в истории	10-е
27.	2	Российская цивилизация	11-е
28.	2	Культурология	11-е
29.	3	Человек и закон	5-е
30.	2	Дети и закон	9-е
31.	2	Азы эффективного общения на английском	8Г
32.	2	Страноведение СК и РФ	10Г
33.	2	Сравнительное страноведение США, Канады, Новой Зеландии, Австралии	11Г
34.	2	Азы эффективного общения на английском	8Г
35.	2	Азы эффективного общения на английском	9Г
36.	2	Сравнительное страноведение США, Канады, Новой Зеландии, Австралии	11Г
37.	2	Страноведение СК и РФ	10Г

38.	2	Азы эффективного общения на английском	8Г
39.	2	Азы эффективного общения на английском	9Г
40.	2	Сравнительное страноведение США, Канады, Новой Зеландии, Австралии	11Г
41.	2	Азы эффективного общения на английском	9Г
42.	2	Страноведение СК и РФ	10Г
43.	4	Будущий лингвист	7А,Б,Г,Е,Ж
44.	2	Лингострановедение немецкоговорящих стран	7Г,Д,Е
45.	2	Грамматика немецкого языка: легко и просто	8, 9-е
46.	2	Страноведение немецкоговорящих стран	10-е
47.	2	Увлекательный английский	5Б, В
<b>Школа лицеиста естественно-научного направления</b>			
48.	4	Решение задач повышенной сложности по физике	7А, Б, В, Г
49.	2	Решение задач повышенной сложности по физике	11Ж
50.	4	Прикладные задачи физики (проектная деятельность)	10-е
51.	4	Решение задач повышенной сложности по физике	9Б
52.	4	Решение задач повышенной сложности по физике	9А
53.	2	Решение задач повышенной сложности по физике	10Б
54.	2	Решение задач повышенной сложности по физике	10Ж
55.	2	Прикладные задачи физики (проектная деятельность)	10-е
56.	4	Эргосфера	8-е
57.	4	Эргосфера (проектная деятельность)	10-11-е
58.	2	Решение задач повышенной сложности по физике	11Б
59.	2	Решение задач повышенной сложности по физике	8Ж
60.	2	Прикладные задачи физики (проектная деятельность)	10-е
61.	1	Решение задач повышенной сложности по физике	8Б
62.	2	Решение задач повышенной сложности по физике	9Б
63.	1	Решение задач повышенной сложности по физике	7Б
64.	2	Прикладные задачи физики (проектная деятельность)	10-е
65.	2	Сложные вопросы информатики	11Е
66.	2	Офис-технологии	9Б
67.	2	Основы программирования в среде Scratch	6-е
68.	2	Сложные вопросы информатики	11А, 11Б
69.	1	Сложные вопросы информатики	11Ж
70.	2	За страницами учебника «Информатика». Решение задач повышенной сложности	11-е
71.	2	За страницами учебника «Информатика». Решение задач повышенной сложности	10-е
72.	2	Олимпиадная информатика	9Б
73.	2	Олимпиадная информатика	9Ж
74.	2	Математика. Решение задач повышенной сложности.	11Б
75.	2	Математика. Решение задач повышенной сложности.	11Ж

		сложности.	
76.	2	За страницами учебника математики	11Д
77.	2	За страницами учебника математика	11Е
78.	2	Математика. Решение задач повышенной сложности.	11 Е
79.	2	Математика. Решение задач повышенной сложности.	11Г
80.	1	За страницами учебника математики	
81.	2	Математика. Решение задач повышенной сложности.	11В
82.	2	Математика. Решение задач повышенной сложности.	10А
83.	2	Математика. Решение задач повышенной сложности.	9Ж
84.	2	Математика. Решение задач повышенной сложности.	11А
85.	2	Решение задач с параметрами	8А
86.	2	Решение задач с параметрами	8Д
87.	4	Математика. Решение задач повышенной сложности.	9А (2 группы)
88.	2	За страницами учебника математика	10В
89.	2	За страницами учебника математика	10Г
90.	2	За страницами учебника математика	10Г
91.	1	За страницами учебника математика	7Ж
92.	2	За страницами учебника математика	10Е
93.	4	За страницами учебника математика	8Б (2 группы)
94.	4	За страницами учебника математика	9Б (2 группы)
95.	2	Решение задач повышенной сложности в рамках подготовки к математическим боям	8-9- е
96.	2	Решение задач повышенной сложности в рамках подготовки к математическим боям	10-11-е
97.	2	За страницами учебника математика	6Д
98.	2	За страницами учебника математика	6Ж
99.	4	За страницами учебника математика	5А, Ж
100.	2	За страницами учебника математика	8Е
101.	2	За страницами учебника математика	7А
102.	2	За страницами учебника математика	9Е
103.	2	За страницами учебника математика	7Б
104.	2	За страницами учебника математика	9Г
105.	4	Математика. Решение задач повышенной сложности.	8Ж (2 группы)
106.	4	Математика. Решение задач повышенной сложности.	10Ж (2 группы)
107.	2	Моделирование из бумаги	6А, Б
108.	2	«Химический эксперимент»	7-11
109.	2	Общая и неорганическая химия. Решение задач повышенной сложности	8Е



110.	2	Сложные вопросы органической химии	10Е, 11Е
111.	2	Подготовка к химическим боям	8-11
112.	2	Сложные вопросы органической химии	10В
113.	2	Сложные вопросы по общей, органической и неорганической химии	11В
114.	3	Общая и неорганическая химия. Решение задач повышенной сложности	8В, 9В, 9Е
115.	2	Удивительная биология	5, 6-е
116.	4	"Открывай! Познавай!" Проектно-исследовательская деятельность учащихся	10-е
117.	2	Биология для любознательных	7-е
118.	2	"Открывай! Познавай!" Проектно-исследовательская деятельность учащихся	10-е
119.	2	Уровни, свойства и функции живого	10Е, 11Е
120.	2	Уровни, свойства и функции живого	9В, 9Е (2 группы)
121.	4	Практикум по неорганической и аналитической химии. ТулГУ	9В (2 группы)
122.	4	Практикум по органической химии	10В (2 группы)
<b>Школа лицеиста эстетического направления</b>			
123.	6	Студия «Лицей видео»	6-11
124.	6	Хореографический коллектив "Танец"	5-11
125.	6	Основы музыкальных технологий	8-11
126.	4	Вокал, сольное пение, ансамбль «Адамант»	5-11
127.	4	Юный художник	5-7
128.	4	Театральные игры	5-7
129.	6	Актерское мастерство и сценическая речь	8-11
130.	6	Хореография "Русь"	5-11
131.	4	Веселые и находчивые	6-11
<b>Школа лицеиста физкультурно-оздоровительного, туристического направления</b>			
132.	2	Основы военной службы	9-10-е
133.	2	Выживание человека в экстремальных условиях	8-9-10-е
134.	4	Шейпинг (девушки)	9-10-11-е
135.	4	Лига чемпионов	11-е
136.	4	ОФП "Сила и грация"	10-е
137.	4	ОФП "Отличники ГТО"	8-е
138.	3	Школа безопасности	5-7-е
139.	3	Школа безопасности	8-9-е
140.	2	"Геракл и Артемида"	9-е
141.	2	"Геракл и Артемида"	10-е
142.	2	"Геракл и Артемида"	6-е
143.	4	Мини футбол в школу	6-7-е
144.	4	Здоровое поколение	5-7-е
145.	4	Путь к здоровью	11-е

## VIII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами.

Класс	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	Обеспеченность учебниками (%)			Обеспеченность электронными образовательными ресурсами
		всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	
5-9	Литература	100	100	0	46
5-9	Русский язык	100	100	0	15
5-9	Английский язык	100	100	0	20
5-9	Немецкий язык	100	100	0	2
5-9	Французский язык	100	100	0	2
5-9	Математика	100	100	0	4
5-9	Алгебра	100	100	0	4
5-9	Геометрия	100	100	0	2
5-9	Информатика и ИКТ	100	100	0	33
5-9	История	100	100	0	22
5-9	Обществознание	100	100	0	9
5-9	География	100	100	0	14
5-9	ИЗО	100	100	0	8
5-9	Музыка	100	100	0	28
5-9	Химия	100	100	0	13
5-9	Биология	100	100	0	26
5-9	Физика	100	100	0	15
5-9	ОБЖ	100	100	0	11
5-9	Технология	100	100	0	-
5-9	Черчение	100	100	0	-
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	0	274
10-11	Литература	100	100	0	37
10-11	Русский язык	100	100	0	19
10-11	Английский язык	100	100	0	8
10-11	Немецкий язык	100	100	0	3
10-11	Французский язык	100	100	0	2
10-11	Алгебра и начала	100	100	0	16

	анализа				
10-11	Геометрия	100	100	0	9
10-11	ОБЖ	100	100	0	11
10-11	История	100	100	0	35
10-11	Обществознание	100	100	0	120
10-11	География	100	100	0	12
10-11	Химия	100	100	0	16
10-11	Биология	100	100	0	15
10-11	Физика	100	100	0	23
10-11	Информатика и ИКТ	100	100	0	14
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100	0	230
<b>ИТОГО по образовательной организации</b>		<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>504</b>

#### Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол. экз.)	Детская художественная литература (кол. экз.)	Научно-популярная литература (кол. экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол. экз.)	Периодические издания
основного общего образования	19243	6690	1185	1167	9
среднего общего образования	9622	5731	2607	967	7
<b>Итого по образовательной организации</b>	<b>28865</b>	<b>12421</b>	<b>3792</b>	<b>2134</b>	<b>16</b>

## Информатизация образовательной организации.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Провайдер ПАО «Ростелеком»
Скорость передачи данных в сети Интернет	100 Мбит/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Имеются
Наличие локальной сети	Имеется
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением	
- всего	292
- в т.ч. используемых в образовательном процессе	251
<b>Основное общее образование</b>	
Количество учащихся на 1 компьютер	18
Количество мультимедийных проекторов	51
Количество интерактивных досок	39
Лаборатория Архимед по физике	1
Spark лаборатория по физике, химии и биологии	1
Наноэндьюкатор	1
Цифровой микроскоп	2
Система электронного тестирования	2
<b>Среднее общее образование</b>	
Количество учащихся на 1 компьютер	18
Количество мультимедийных проекторов	51
Количество интерактивных досок	39
Лаборатория Архимед по физике	1
Spark лаборатория по физике, химии и биологии	1
Наноэндьюкатор	1
Цифровой микроскоп	2
Система электронного тестирования	2

## IX. Оценка материально-технической базы образовательной организации.

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение.

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	<p>Правовое основание владения – свидетельство о государственной регистрации права на здание № 71-71-01/026/2009-088 от 07.08.2009 г.</p> <p>Вид права: Оперативное управление</p> <p>Объект права: Нежилое здание (лицей), назначение: нежилое, 4 - этажный (подземных этажей - 0), общая площадь 7386,3 кв. м.</p> <p>Проектная мощность: 1236 человек.</p>
Наличие территории, используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	<p>Правовое основание владения – свидетельство о государственной регистрации права на здание № 71-71-01/002/2010-476 от 24.03.2010 г.</p> <p>Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование</p> <p>Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации здания образовательного учреждения, общая площадь 18737 кв. м</p>
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	<p>1)современные школьные кабинеты (кабинеты, оборудованные с учётом технических характеристик, определенных Роспотребнадзором, оснащенные информационно-техническими средствами) <u>39</u>,</p> <p>2)компьютерные классы <u>3</u>,</p>
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	6
Библиотека / медиатека	Библиотека – 1 шт.
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	Да
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	<p>Спортивный зал – 2 шт.</p> <p>тренажёрный зал -1, стадион -1, спортивные площадки <u>2</u>, игровые площадки <u>1</u>,</p>
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Актовый зал – 1 шт.
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Столовая, 150 посадочных мест.
Помещения для организации	Медицинский кабинет – 3 шт.

медицинского обслуживания	
Помещения для организации отдыха, досуга учащихся, а также педагогических работников (перечислить)	Учительская комната – 1 шт.
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора – 1 шт. Кабинет заместителей директора – 4 шт.

В настоящий момент уровень материально-технического оснащения лицея достаточен, приобретено оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным. Значительно обновилась база кабинетов.

Наличие компьютеров: компьютерные классы – 2 (компьютеров – 21), электронный читальный зал (медиацентр) – 8 компьютеров; из 39 учебных кабинетов оснащены компьютерами, стационарными видеопроекторами, интерактивными досками; администрация, библиотека, бухгалтерия – 2 компьютера (общее количество компьютеров 292 шт.). Кабинеты русского языка и литературы, истории, ОБЖ, географии оборудованы телевизорами и видеомагнитофонами, кабинеты иностранного языка – телевизорами, видео и аудиумагнитофонами.

Полностью оборудованные учебные кабинеты физики, химии.

Множительная техника принтеры, сканеры, МФУ – 110 шт.

В организации 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивная площадка, актовый зал, библиотека, художественный салон, школьный музей, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кафе и столовая на 150 посадочных мест.

Фонд лицейской библиотеки состоит из книг по различным отраслям знаний, справочной литературы и энциклопедий, программной художественной и детской литературы, имеются видео- и аудиокассеты, электронные пособия. Библиотека получает 7 наименований периодических изданий.

В библиотеке созданы самые благоприятные условия для работы с книгой, для полноценного отдыха: абонемент, компьютеризированный читальный зал, книгохранилище.

Библиотека лицея занимается компьютеризацией всех библиотечных процессов и созданием электронного каталога на книжный фонд.

### Система финансирования лицея.

Лицей самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета в банковских и других кредитных учреждениях. Нормативы финансирования Лицея устанавливаются органами государственной власти субъекта РФ и определяются в расчете на одного обучающегося. Финансирование Лицея осуществляется на основе сметы доходов и расходов.

План ФХД				
		2017 год	2018 год	2019 год
	<b>Бюджет</b>	<b>93 442,868</b> тыс. руб.	<b>100 164,341</b> тыс. руб.	<b>106 970,139</b> тыс. руб.
	Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	69 556,184 тыс. руб.	75 739,404 тыс. руб.	83 564,182 тыс. руб.
Статья расхода	Средства от приносящей доход деятельности	23 886,684 тыс. руб.	24 424,937 тыс. руб.	23 405,957 тыс. руб.
<b>211</b>	Заработная плата	48 758,322 тыс. руб.	53 991,060 тыс. руб.	58 614,046 тыс. руб.
<b>212</b>	Прочие выплаты	1,104 тыс. руб.	2,225 тыс. руб.	-
<b>213</b>	Начисления на выплату заработной платы	14 331,682 тыс. руб.	16 206,887 тыс. руб.	18 016,245 тыс. руб.
<b>221</b>	Услуги связи	205,544 тыс. руб.	257,528 тыс. руб.	236,953 тыс. руб.
<b>222</b>	Транспортные услуги	0	49,0 тыс. руб.	63,0 тыс. руб.
<b>223</b>	Коммунальные услуги	3 965,736 тыс. руб.	3 889,205 тыс. руб.	4 208,645 тыс. руб.
<b>225</b>	Услуги по содержанию здания	9 700,057 тыс. руб.	9 462,431 тыс. руб.	12 924,206 тыс. руб.
<b>226</b>	Прочие работы и услуги	4 498,356 тыс. руб.	5 845,821 тыс. руб.	5 119,658 тыс. руб.
<b>262</b>	Пособие по социальной помощи	1 009,753 тыс. руб.	1 075,569 тыс. руб.	-
<b>264</b>	Пособие бывшим работника	-	-	3,871 тыс. руб.
<b>266</b>	Социальные пособия и компенсации	-	-	1 225,250 тыс. руб.
<b>290</b>	Прочие расходы	117,715 тыс. руб.	130,503 тыс. руб.	34,904 тыс. руб.
<b>310</b>	Увеличение основных средств	9 114,446 тыс. руб.	6 563,591 тыс. руб.	4 742,407 тыс. руб.
<b>340</b>	Увеличение стоимости материальных запасов	1 740,153 тыс. руб.	2 690,519 тыс. руб.	1 780,683 тыс. руб.
	Исполнение бюджета	97,07%	97,44%	89,60%

В смете доходов и расходов отражаются все доходы Лицея, получаемые как из бюджета и внебюджетных фондов, так и от осуществления предпринимательской деятельности, в том числе доходы от оказания платных услуг, другие доходы, получаемые от использования муниципальной собственности, закрепленной за Лицеем на праве оперативного управления, и иной деятельности.

Лицей вправе привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом Лицея услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Объемы финансирования и некоторые направления расходования средств отражены в таблице.

Ремонт и техническое обслуживание МБОУ - лицея № 2 проводятся ежегодно. Ремонт инженерных систем, сетей, коммуникаций, оборудования помещений лицея, обеспечивающих жизнедеятельность здания, производится систематически и своевременно. Финансирование ремонтных работ лицея осуществляется за счёт бюджетных ассигнований, а также средств спонсоров и средств от приносящей доход средств.

Директор МБОУ - лицея № 2



  
К.Г.Гончаров