

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ - лицей № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры русского языка
и литературы

зав. кафедрой русского языка и
литературы _____ Бычкова
С. М.

Протокол №

от "" г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета

Протокол №1

от "25" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МБОУ-лицей №2

_____ Гончаров К. Г.

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2049308)

учебного предмета
«Литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ивлиева Тамара Анатольевна
учитель русского языка и литературы

Тула 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	2	0	0		Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать свое отношение к событиям и эпическим героям;	Устный опрос;	Дидактические материалы, презентации, РЭШ
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0		Высказать свое отношение к прочитанному	Устный опрос;	Дидактические материалы, презентации, методические разработки
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фольклор								
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0		Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы;	Устный опрос;	Дидактические материалы, презентации, РЭШ
2.2.	Развитие речи	2	0	0		Формирование навыков построения собственных текстов по заданной теме	Письменный контроль;	Методический материал
2.3.	Сказки народов России и народов мира	7	0	0		Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных);	Устный опрос;	Дидактические материалы, презентации, РЭШ
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	0		Познакомиться с русскими сказками, не вошедшими в перечень программных произведений	Устный опрос;	Дидактические материалы, учебник, презентации
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								

3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	3	0	0		; Выразительно читать басню; в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню; Определять художественные; особенности басенного жанра; Иметь первоначальное; представление об аллегории и; морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося); ;	Устный опрос;	Учебник, методические пособия, РЭШ
3.2.	Развитие речи	3	0	0		Высказать свое отношение к прочитанному	Письменный контроль;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	4	1	0		Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина;	Письменный контроль;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
3.4.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0		Выразительно читать; стихотворение; Отвечать на вопросы по; прочитанному тексту; задавать; вопросы с целью понимания; содержания стихотворения; Определять его историческую; основу; идейно-тематическое; содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной; изобразительности в произведении (эпитет; олицетворение; сравнение; метафора); Заучивать стихотворение наизусть; ;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет

3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	2	0	0		Пересказывать (кратко; подробно; выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в; тексте произведения; Составлять устный отзыв о; прочитанном произведении; Определять художественные; средства; создающие; фантастический настрой повести; а также картины народной жизни; ;	Письменный контроль; Устный контроль;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
3.6.	Внеклассное чтение	9	0	0		Работа с дополнительной литературой	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
Итого по разделу		23						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	3	0	0		Определять тему; идею; произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет; Герасима; Определять роль пейзажных; описаний; ;	Письменный контроль; Устный опрос;	Учебник, дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
4.2.	Развитие речи	2	0	0		Работа по формированию навыков связной письменной речи	Письменный контроль;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	4	0	0		Определять тематическое содержание стихотворения; Выразительно читать поэтический текст; в том числе по ролям; Определять тематическое; содержание стихотворения; Характеризовать главных героев; лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства; художественной выразительности; ;	Устный опрос;	Учебник, дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет

4.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	3	0	0		Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учебник, дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
4.5.	Внеклассное чтение	1	0	0		Чтение, пересказ, анализ художественных произведений	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
Итого по разделу		13						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков								
5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	0		Выразительно читать; стихотворение; определять его; тематическое содержание; средства художественной выразительности (эпитет; метафора; сравнение; ; олицетворение); Выявлять музыкальность; поэтического текста; Выражать личное читательское; отношение к прочитанному; ;	Устный опрос;	Методические пособия, презентации, РЭШ
5.2.	Развитие речи	2	0	0		формирование навыков построения собственных связных высказываний по теме	Письменный контроль;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадина фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	0		Характеризовать героев рассказа;	Устный опрос;	Учебник, дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	1	0	0		Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям;	Устный опрос;	Учебник, дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет

5.5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	10	1	0		Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании;	Устный опрос;	Учебник, дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
5.6.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	1	0	0		Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа;	Устный опрос;	Учебник, дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
5.7.	Развитие речи	2	0	0		формирование навыков построения собственных связных высказываний по теме	Письменный контроль;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	3	0	0		Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, учебник, ресурсы Интернет
5.9.	Развитие речи	1	0	0		формирование навыков построения собственных связных высказываний по теме	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
Итого по разделу		26						
Раздел 6. Литература XX—XXI веков								
6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0	0		Выявлять средства художественной изобразительности в произведении;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, учебник, ресурсы Интернет
6.2.	Внеклассное чтение	4	0	0		Высказать свое отношение к прочитанному	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет

6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	2	0	0		Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, учебник, ресурсы Интернет
6.4.	Развитие речи	2	0	0		развиваем навыки письменной речи	Письменный контроль;	Дидактические материалы
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	1	0	0		Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, учебник, ресурсы Интернет
6.6.	Внеклассное чтение	1	0	0		Высказать свое отношение к прочитанному	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет
Итого по разделу		13						
Раздел 7. Литература народов Российской Федерации								
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0		Выразительно читать и анализировать поэтический текст;	Устный опрос;	Ресурсы Интернета
7.2.	Развитие речи	1	0	0		формирование навыка построения связного высказывания на заданную тему	Письменный контроль;	Дидактические материалы
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Зарубежная литература								
8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	0	0		Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения;	Устный опрос;	Методические пособия, РЭШ
8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	1	0	0		Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, учебник, ресурсы Интернет
8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	2	0	0		Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет

8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1	0	0		Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, учебник, ресурсы Интернет	
8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	1	0	0		Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, учебник, ресурсы Интернет	
8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0		чтение, анализ, пересказ	Устный опрос;	Дидактические материалы, методические разработки, ресурсы Интернет	
Итого по разделу		8							
Раздел 9. Итоговый контроль									
9.1.	Итоговые контрольные работы	2	0	0		Итоговый контроль	Письменный контроль;	Дидактические материалы	
Итого по разделу		2							
Резервное время		0							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Художественная литература как предмет эстетического цикла. Миф, фольклор, литература	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Устное народное творчество. Малые жанры фольклора.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
3.	Народная мудрость пословиц и поговорок. Жанр загадки. Эпитет, сравнение и метафора	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
4.	От малых жанров фольклора к большим. Сказка как фольклорный жанр. Жанровые особенности. Типы сказок	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Художественный мир волшебной сказки "Царевна-лягушка"	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	"Царевна-лягушка" - сказка о мудрости и красоте. Образ Василисы Премудрой.	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос;
7.	Иван-царевич - победитель житейских невзгод. Животные - помощники.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
8.	Народная мораль и поэтика волшебной сказки. Тема мирного труда и защиты родной земли в волшебной сказке "Иван - крестьянский сын и чудо-юдо"	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
9.	Система образов и особенности сюжета сказки.	1	0	0	24.09.2022	Устный опрос;

10.	Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках «Журавль и цапля» и "Солдатская шинель"	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
11.	Внеклассное чтение. В гостях у народной сказки	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
12.	Р/Р. Аудиторное сочинение "Мой любимый герой русской народной сказки"	1	0	0	01.10.2022	Письменный контроль;
13.	Мифы и мифология. Образы славянской мифологии. Представления древних славян и мире и о человеке.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
14.	Мифы Древней Греции. Олимпийские боги. Миф о боге Аполлоне и музах	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
15.	Внеклассное чтение. Мифологические образы и античная культура в русской поэзии	1	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
16.	Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века).	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
17.	Басенный мир И.А.Крылова. Отражение исторических событий в басне И.А. Крылова "Волк на псарне"	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
18.	Осмеяние невежества и неблагодарности в басне И.А.Крылова "Свинья под дубом". Басня "Ворона и Лисица"	1	0	0	15.10.2022	Устный опрос;
19.	Р/Р. Конкурс инсценированной басни "Мои любимые басни И. А. Крылова"	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;

20.	Вн. чт. От гармонии в музыке - к гармонии в жизни (по басне И.А.Крылова «Квартет»)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
21.	Вн. чт. В. А. Жуковский - сказочник. Сказка "Спящая царевна"	1	0	0	22.10.2022	Устный опрос;
22.	Вн. чт. Черты литературной и народной сказки в произведении В. А. Жуковского "Спящая царевна"	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
23.	Жанр баллады в творчестве В. А. Жуковского. Баллада "Кубок"	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
24.	А.С.Пушкин: начало творческого пути. Поэтизация образа няни, мотивы одиночества и грусти в стихотворениях А.С. Пушкина "Няне", "Зимний вечер"	1	0	0	29.10.2022	Устный опрос;
25.	А.С.Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях". Истоки рождения сюжета, система образов.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
26.	Р/Р. Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, строфа.	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
27.	Поэтичность и музыкальность "Сказки о мертвой царевне и семи богатырях" А. С. Пушкина	1	0	0	12.11.2022	Устный опрос;
28.	Р/Р. Сходство и различие литературной и народной сказки.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
29.	Р\Р. Аудиторное сочинение по сказке А. С. Пушкина. "Что помогло Елисею в поисках невесты в "Сказке о ..."?"	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;

30.	Вн. чт. Художественный мир пушкинских сказок. Поэма "Руслан и Людмила"	1	0	0	19.11.2022	Устный опрос;
31.	Вн. чт. А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители". Краткий рассказ о писателе и протопите героя сказки.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
32.	Вн. чт. Сказочно-условное, фантастическое и достоверно-реальное в сказке А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
33.	Вн. чт. Фантастическое и реальное в сказке. Проект.	1	0	0	26.11.2022	Письменный контроль;
34.	Вн. чт. П. П. Ершов "Конек-Горбунок". Идеино-художественное своеобразие произведения, герои.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
35.	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение "Бородино" как отклик на 25 годовщину Бородинского сражения	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
36.	М. Ю. Лермонтов. Проблематика и поэтика.	1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
37.	Вн. чт. М. Ю. Лермонтов "Ашик-Кериб"	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
38.	Н.В.Гоголь. Слово о писателе. "Вечера на хуторе близ Диканьки". «Ночь перед Рождеством»: ночь чудес и справедливости.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
39.	Н. В. Гоголь. "Заколдованное место": реальность и фантастика в повести.	1	0	0	10.12.2022	Устный опрос;

40.	Контрольная работа по творчеству А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя (тестирование)	1	1	0	12.12.2022	Контрольная работа;
41.	Н.А.Некрасов: жизнь и творчество. Мир детства в стихотворениях Н.А.Некрасова "Крестьянские дети", "Школьник"	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
42.	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (фрагмент): поэтический образ русской женщины	1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;
43.	Н. А. Некрасов. "На Волге". Раздумья поэта о судьбе народа.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
44.	И.С.Тургенев: жизнь и творчество. Рассказ И.С.Тургенева "Муму": история создания, быт и нравы крепостной России.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
45.	И.С.Тургенев "Муму": история отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение.	1	0	0	24.12.2022	Устный опрос;
46.	И.С.Тургенев "Муму": протест героя против отношений барства и рабства	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
47.	Р/Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения по рассказу И. С. Тургенева "Муму."	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
48.	Вн. чт. Г. Н. Троепольский "Белый Бим Черное Ухо" - трогательная история собачьей любви и преданности.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

49.	Анализ домашних сочинений. А. А. Фет. Слова о поэте. "Весенний дождь", "Задрожали звезды золотые". Природа и человек в стихотворении . Воплощение красоты жизни.	1	0	0	21.01.2023	Устный опрос;
50.	Л.Н.Толстой: начало литературной деятельности. "Кавказский пленник" — рассказ-быль	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
51.	Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы (по рассказу Л.Н.Толстого "Кавказский пленник")	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
52.	Жилин и татары. Жилин и Дина. Дружба разных народов как естественный закон человеческой жизни (по рассказу Л.Н.Толстого "Кавказский пленник")	1	0	0	28.01.2023	Устный опрос;
53.	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник": сюжет, композиция, идея произведения. Подготовка к домашнему сочинению по рассказу "Жилин и Костылин - два разных характера, две разные судьбы"	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
54.	А. П. Чехов. "Хирургия" как юмористический рассказ.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
55.	Юмор и сатира в творчестве А. П. Чехова	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос;
56.	Ф.И.Тютчев - певец родной природы. Образ лета в стихотворении "Как весел грохот летних бурь", образ осени в стихотворении "Есть в осени первоначальной..."	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;

57.	Русские поэты 19 в. о Родине и родной природе. Лирика И. С. Никитина, А. Н. Плещеева, А. Н. Майкова, И. З. Сурикова. Анализ лирического произведения.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
58.	Из литературы 20 в. И. А. Бунин. Слово о поэте и писателе. "Косцы", "В деревне". Эстетическое и этическое в рассказе. Поэтическое воспоминание о Родине.	1	0	0	11.02.2023	Устный опрос;
59.	В. Г. Короленко. Краткий рассказ о писателе. "В дурном обществе". Судья и его дети.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
60.	В. Г. Короленко. "В дурном обществе". Семья Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей. Доброта и сострадание героев.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
61.	В. Г. Короленко. "В дурном обществе". Портрет как средство изображения героев. "Дурное общество" и "дурные дела". Подготовка к домашнему сочинению по произведению.	1	0	0	18.02.2023	Письменный контроль;

62.	Тема Родины в произведениях А. А. Блока. "Осенний день", "Россия", "на поле Куликовом" (отрывок).	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
63.	С. А. Есенин. Краткий рассказ о поэте. Тема Родины в стихотворении "Я покинул родимый дом...". Поэтизация картин малой Родины как исток художественного образа. "Низкий дом с голубыми ставнями"	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
64.	П. П. Бажов. Краткий рассказ о писателе. "Медной горы хозяйка". Образы Степана и хозяйки Медной горы. Реальность и фантастика в сказке	1	0	0	25.02.2023	Письменный контроль;
65.	П. П. Бажов. "Медной горы хозяйка". Сказ как жанр литературы. Р/Р. Своеобразие языка, интонации сказа.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
66.	А.И.Куприн: жизнь и творчество. Верность дружбе в рассказе А.И.Куприна "Белый пудель"	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
67.	К. Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе. "Теплый хлеб". Герои сказки и их поступки.	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос;
68.	К. Г. Паустовский "Теплый хлеб". Нравственные проблемы сказки: доброта и сострадание.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
69.	К. Г. Паустовский. "Заячьи лапы". Природа и человек. Нравственные проблемы произведения о природе и животных.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;

70.	С. Я. Маршак. Слово о писателе. Сказки для детей.	1	0	0	11.03.2023	Устный опрос;
71.	Положительные и отрицательные герои. Нравственные проблемы сказки.	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
72.	С. Я. Маршак. "Двенадцать месяцев": пьеса-сказки и ее народная основа.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
73.	Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению: "Падчерица и Королева в пьесе-сказке С. Я. Маршака "Двенадцать месяцев", "Добро и зло в сказке"	1	0	0	18.03.2023	Письменный контроль;
74.	А. П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. "Никита": человек и природа.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
75.	Контрольная работа. Тестирование по творчеству писателей 20 в.	1	1	0	25.03.2023	Тестирование;
76.	В.П.Астафьев: жизнь и творчество. Рассказ "Васюткино озеро"	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
77.	В. П. Астафьев. "Васюткино озеро": становление характера главного героя в сложных испытаниях.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
78.	Человек и природа в рассказе В.П.Астафьева "Васюткино озеро". Подготовка к классному сочинению.	1	0	0	08.04.2023	Устный опрос;

79.	Р/Р. Сочинение "Какие черты характера Васютки вызывают уважение и восхищение?" (по рассказу В.П.Астафьева "Васюткино озеро")	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
80.	Вн. чт. Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. Стихотворение А. Т. Твардовского "Рассказ танкиста".	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
81.	Вн. чт. Ради жизни на земле. К. М. Симонов. "Майор привез мальчишку на лафете... "	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос;
82.	Отечественная проза 20 в. по теме "Человек на войне". Л. А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки": война и детство в произведении.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
83.	Ю.Я. Яковлев: жизнь и творчество. "Это не должно повториться!" (по рассказам Ю.Я.Яковлева "Девочки с Васильевского острова", "Память", "Цветок хлеба" и др.)	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
84.	У войны не детское лицо (по повести В.П.Катаева "Сын полка")	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос;
85.	Произведения отечественных писателей 20-21 вв. на тему детства. А. Алексин "Звоните и приезжайте"	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
86.	В. К. Железников "Чудак из 6Б". Уроки доброты и дружбы в произведении.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

87.	Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. И. А. Бунин, Дон-Аминадо.	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос;
88.	Образ Родины в стихах о природе. А. А. Прокофьев, Д. Б. Кедрин, Н. М. Рубцов	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
89.	Р/Р. Обучение сочинению и анализу лирического произведения.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
90.	М.М.Зощенко: жизнь и творчество. Смешное в рассказах М.М.Зощенко "Галоша", "Елка", "Леля и Минька", "Встреча" и др.	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос;
91.	К.Булычёв: жизнь и творчество. Реальность и фантастика в повести К.Булычёва "Девочка, с которой ничего не случится"	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
92.	Вн. чт. В.П.Крапивин: жизнь и творчество. Урок мужества, доброты и настоящей дружбы («Мальчик со шпагой»)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
93.	Р.Г.Гамзатов: жизнь и творчество. Любовь к Родине в стихотворении Р.Гамзатова "Песнь соловья". История стихотворения-песни "Журавли". другие стихи Р. Гамзатова о любви к Родине.	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос;
94.	Р/Р. Отзыв о любимой книге.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;

95.	Д.Дефо: жизнь и творчество. "Робинзон Крузо"-произведение о силе человеческого духа .	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
96.	Х.К.Андерсен: жизнь и творчество. Великая сила любви в сказке Х.К.Андерсена "Снежная королева"	1	0	0	20.05.2023	Письменный контроль;
97.	Что есть красота? (по сказке Х.К.Андерсена "Снежная королева")	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
98.	Вн. чт. Добро и зло в сказках Х. К. Андерсена.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
99.	М.Твен: жизнь и творчество. Неповторимый мир детства в романе М.Твена "Приключения Тома Сойера"	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос;
100.	Джек Лондон: жизнь и творчество. Что значит быть взрослым? (по произведению Дж.Лондона "Сказание о Кише")	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
101.	Э. Сетон-Томпсон "Арно". Животные-герои в произведениях Э. Сетона-Томпсона.	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;
102.	Л.Кэрролл: жизнь и творчество. Бессмыслица как средство создания чудесных ситуаций в сказочной повести Л.Кэрролла "Алиса в стране чудес"	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2019.
2. Еремина О.А, Уроки литературы в 5 классе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008.
3. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5 класс. – М.: ВАКО, 2011. –416 с. – (в помощь школьному учителю).
4. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. – 3-е изд., перераб, и доп. - М: ВАКО, 2007.
5. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЯКласс, РЭШ, Учи.ру, Фоксворд

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

-

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

