

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ № 2
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9 профильных КЛАССА(ОВ)

Составитель(и): _____ Лифанова С.Е. _____

Рассмотрена:

1. На заседании кафедры иностранных языков,
Протокол № 1, от 20.08.2020г.

С.А.Тимофеева (С.А.Тимофеева)

2. На заседании научно - методического совета лицея,
Протокол № 1 от 21 августа 2020г.

Принята

решением педсовета лицея.

Протокол № 1 от 24 августа 2020 г.

Утверждена

приказом № 229 от 25.08.2018г.

Директор МБОУ – лицея № 2



К.Г.Гончаров

К.Г.Гончаров

МП

2020 год

I. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. для 5-9 кл Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учитывая специфику предмета **главные цели программы** полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляет реализацию системно-деятельностного подхода и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная рабочая программа предназначена для 5–9 классов при изучении немецкого языка как второго после английского. При этом важным условием обучения немецкому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и системно - деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Программа построена по учебникам серии «Горизонты» авторов Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. (5 — 9 классы)»

1. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2015.
2. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	3	35	105
9 класс	2	35	70
			175 сов

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-образованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

Деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

У. Содержание учебного предмета, курса

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс Г

№ п/п	Тема	Контроль	Количество часов
1.	Мой дом		7
2.	Это вкусно	Контрольная работа № 1 по теме "Мой дом " и " Это вкусно."	8
3.	Моё свободное время		8
4.	Смотрится отлично «Внешность. Одежда»	Контрольная работа № 2 по теме «Моё свободное время», «Внешность. Одежда»	9
5.	Вечеринки		7
6.	Мой город	Контрольная работа № 3 по теме «Вечеринки», " Мой город "	8
7.	Маленькая перемена: говорить и играть: Рождество		2
8.	Планы на будущее		8
9.	Дружба	Контрольная работа № 4 по теме " Планы на будущее ", «Дружба».	9
10.	Изображение и звук		8
11.	Взаимоотношения	Контрольная работа № 5 по теме «Изображение и звук», “Взаимоотношения”	9
12.	Каникулы	Контрольная работа № 6 по теме “Каникулы”	7
13.	Большая перемена (комиксы, проекты, повторение)	Итоговая контрольная работа № 7 письменная часть.	6

		Итоговая контрольная работа № 8 устная часть.	
14.	Обобщающее повторение за год. Подведение итогов.		2
15.	Резерв		7
	Итого	8	105

9 класс Г

№ п/п	Тема	Контроль	Количество часов
1.	Повторение		8
2.	Мое свободное время	Контрольная работа №1 по темам повторения и теме «Моё свободное время»	9
3.	Смотрится отлично		8
4.	Вечеринки	Контрольная работа № 2 по теме "Смотрится отлично", «Вечеринки»	8
5.	Мой город		7
6.	Каникулы		6
7.	Планы на будущее		7
8.	Дружба	Контрольная работа № 4 по теме " Планы на будущее ", «Дружба».	9
9.	Обобщающее повторение за год. Подведение итогов.		2
10.	Резерв		6
	Итого	4	70

VI. Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
	<i>Мой дом</i>		7
1.		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение НЛЕ по теме" Мой дом "	1

2.		Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи.	1
3.		Обучение монологической речи по теме «Моя комната»	1
4.		Предлоги с двойным управлением	1
5.		Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка»	1
6.		Работа над проектом " Комната моей мечты"	1
7.		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме.	1
	<i>Это вкусно</i>		8
8.		Введение НЛЕ по теме " Это вкусно."	1
9.		Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи.	1
10.		Аудирование, чтение и устная речь по теме "Меню на день"	1
11.		Неопределенно- личное местоимение man.	1
12.		Меню школьной столовой.	1
13.		Обучение диалогической речи по теме "Заказ в кафе"	1
14.		Обобщение и систематизация знаний по теме "Это вкусно"	1
15.		Контрольная работа № 1 по теме "Мой дом " и " Это вкусно."	1
	<i>Моё свободное время</i>		8
16.		Введение НЛЕ по теме “Моё свободное время.”	1
17.		Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи.	1
18.		Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1
19.		Интервью «Наше свободное время».	1
20.		Пишем электронное письмо.	1
21.		Систематизация лексики по теме и обучение диалогической речи.	1
22.		Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1
23.		Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме “Моё свободное время.”	1
	<i>Смотрится отлично</i>		9
24.		Введение в тему. Презентация лексики по теме " Смотрится отлично ".	1
25.		Устная речь, аудирование, чтение, по теме "Части тела".	1

26.		Введение и активизация ЛЕ по теме "Одежда и мода".	1
27.		Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1
28.		Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
29.		Описание внешности и одежды другого человека.	1
30.		Интервью по теме «Одежда и мода»	1
31.		Обобщающее повторение по теме.	1
32.		Контрольная работа № 2 по теме «Моё свободное время», «Внешность. Одежда»	1
	<i>Вечеринки</i>		7
33.		Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки».	1
34.		Приглашение к празднованию дня рождения Развитие навыков устной речи.	1
35.		Работа над темой " Мы приглашаем и поздравляем"	1
36.		Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1
37.		Проект «Мы планируем вечеринку»	1
38.		Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1
39.		Обобщающее повторение по теме «Вечеринки»	1
	<i>Мой город</i>		8
40.		Введение в тему " Мой город " Презентация и первичная активизация лексики	1
41.		Работа над мини-проектом «Наш город»	1
42.		Обучение монологической речи по теме "Мой город". "Мой путь в школу".	1
43.		Устная речь, аудирование чтение по теме "Ориентирование в городе	1
44.		Диалог "Ориентирование в городе". Предлоги с дательным падежом.	1
45.		Работа с текстом. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1
46.		Обобщающее повторение по теме, работа над портфолио.	1
47.		Контрольная работа № 3 по теме «Вечеринки», " Мой город "	1
	<i>Маленькая перемена</i>		2
48.		Говорить и играть: Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками.	1
49.		Говорить и играть: аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: "Oh	1

		Tannenbaum”	
	Планы на будущее		8
50.		Введение новой лексики по теме " Планы на будущее ".	1
51.		Введение НЛЕ по теме "Профессии " о отработках в речи учащихся.	1
52.		Обучение диалогической речи по теме "Профессии ".	1
53.		Устная речь, чтение по теме "Профессии ".	1
54.		Präteritum модальных глаголов.	1
55.		Сравнение особенности профессионального образования в Германии и России.	1
56.		Стратегии учебной деятельности.	1
57.		Обобщающее повторение по теме "Профессии "	1
	Дружба		9
58.		Введение в тему «Дружба», введение НЛЕ.	1
59.		Активизация лексическо-грамматического материала по теме " Одноклассники " в устной речи.	1
60.		Устная речь по теме "Мой лучший друг ".	1
61.		Сравнительная степень прилагательных.	1
62.		Сравнение при характеристике людей, вещей и животных.	1
63.		Работа над темой "Мы делаем комплименты".	1
64.		Работа над темой "Дружба ".	1
65.		Обобщающее повторение (проект) "Что такое дружба"	1
66.		Контрольная работа № 4 по теме " Планы на будущее ", «Дружба».	1
	Изображение и звук		
67.		Введение в тему «Изображение и звук», введение НЛЕ.	1
68.		Работа над темой "СМИ".	1
69.		Устная речь, аудирование и чтение по теме "Телевидение, радио".	1
70.		Работа над темой "Программы и каналы теле- и радиопередач в России"	1
71.		Работа над темой "Советы и указания”.	1
72.		Газеты и журналы. Условные придаточные предложения.	1
73.		Работа над проектом «Наша программа телепередач».	1
74.		Обобщающее повторение " Изображение и звук”	1
	Взаимоотношения		9
75.		Введение в тему “Взаимоотношения”: введение	1

		НЛЕ.	
76.		Работа над темой "Чувства", возвратные глаголы.	1
77.		Обучение ведению беседы о своей школе	1
78.		Обучение учащихся читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу. Презентация и первичная активизация местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> и <i>dies-</i>	1
79.		Обучение учащихся слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.	1
80.		Обучение беседовать друг с другом на тему «Взаимоотношения в коллективе: конфликты и пути их разрешения» с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.	1
81.		Обучение говорить о возможных путях выхода из конфликтных ситуаций, опираясь на текстовый материал.	1
82.		Развитие навыков саморефлексии. Работа над портфолио. Обобщающее повторение темы "Взаимоотношения".	1
83.		Контрольная работа № 5 по теме «Изображение и звук», "Взаимоотношения".	1
	Каникулы		7
84.		Введение в тему „Каникулы“ Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	1
85.		Работа над темой «Мы собираем чемодан в дорогу».	1
86.		Работа над проектом «Пять дней путешествия в ...».	1
87.		Устная речь, аудирование, чтение по теме "Распорядок дня на каникулах".	1
88.		Учиться во время каникул: за или против.	1
89.		Открытки с места отдыха.	1
90.		Контрольная работа № 6 по теме „Каникулы“	1
	Большая перемена		6
91.		Комикс: „Die Nervensäge“, часть 2 — говорение, умение аргументировать, моя любимая грамматика: повторение грамматики — игра на образование и употребление Perfekt.	1
92.		Решение заданий на повторение и примерные задания для экзамена Fit in Deutsch 1 (письменная часть)	1
93.		Проект по теме «Дружба» (учебный постер), лексическая игра «Алфавит».	1
94.		Повторение придаточных предложений; написание и инсценировка диалогов. Игра «Орёл	1

		или решка».	
95.		Итоговая контрольная работа № 7 письменная часть.	1
96.		Итоговая контрольная работа № 8 устная часть.	1
	Обобщающее повторение		2
97.		Обобщающее повторение за год. Подведение итогов.	1
98.		Обобщающее повторение за год. Подведение итогов.	1
	Резерв		7
99.		Резервное время.	1
100.		Резервное время.	1
101.		Резервное время.	1
102.		Резервное время.	1
103.		Резервное время.	1
104.		Резервное время.	1
105.		Резервное время.	1

9 класс Г

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
	Повторение		8
1.		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение темы "Моя визитная карточка", "Моя семья"	1
2.		Повторение спряжения глаголов в настоящем времени	1
3.		Повторение темы "Мой класс", "Животные"	1
4.		Повторение - количественные числительные, притяжательные местоимения	1
5.		Повторение темы "Мой школьный день", "Мое хобби"	1
6.		Повторение спряжения глаголов с отделяемыми приставками, спряжение модальных глаголов	1
7.		Повторение темы "Мой дом", неопределенно-личное местоимение тап	1
8.		Повторение темы "Это вкусно", предлогов двойного управления	1
	Мое свободное время		9
9.		Введение НЛЕ по теме "Моё свободное время."	1

10.	Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи.	1
11.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen.	1
12.	Интервью «Наше свободное время».	1
13.	Пишем электронное письмо.	1
14.	Систематизация лексики по теме и обучение диалогической речи.	1
15.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии.	1
16.	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме "Моё свободное время."	1
17.	Контрольная работа №1 по темам повторения и теме «Моё свободное время»	1
	Смотрится отлично	8
18.	Введение в тему. Презентация лексики по теме "Смотрится отлично".	1
19.	Устная речь, аудирование, чтение, по теме "Части тела".	1
20.	Введение и активизация ЛЕ по теме "Одежда и мода".	1
21.	Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.	1
22.	Систематизация образования множественного числа имен существительных.	1
23.	Описание внешности и одежды другого человека.	1
24.	Интервью по теме «Одежда и мода»	1
25.	Обобщающее повторение по теме.	1
	Вечеринки	8
26.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Вечеринки».	1
27.	Приглашение к празднованию дня рождения. Развитие навыков устной речи.	1
28.	Работа над темой " Мы приглашаем и поздравляем"	1
29.	Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку».	1
30.	Проект «Мы планируем вечеринку»	1
31.	Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1
32.	Обобщающее повторение по теме «Вечеринки»	1
33.	Контрольная работа № 2 по теме "Смотрится отлично", «Вечеринки»	1
	Мой город	7
34.	Введение в тему " Мой город " Презентация и	1

	первичная активизация лексики	
35.	Работа над мини-проектом «Наш город»	1
36.	Обучение монологической речи по теме "Мой город". "Мой путь в школу".	1
37.	Устная речь, аудирование чтение по теме "Ориентирование в городе	1
38.	Диалог "Ориентирование в городе". Предлоги с дательным падежом.	1
39.	Работа с текстом. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1
40.	Обобщающее повторение по теме, работа над портфолио.	1
	Каникулы	6
41.	Введение в тему „Каникулы“ Презентация и первичная активизация лексики в устной речи и на письме.	1
42.	Работа над темой «Мы собираем чемодан в дорогу».	1
43.	Работа над проектом «Пять дней путешествия в ...».	1
44.	Устная речь, аудирование, чтение по теме "Распорядок дня на каникулах ".	1
45.	Учиться во время каникул: за или против.Открытки с места отдыха.	1
46.	Контрольная работа № 3 по теме "Мой город", „Каникулы“	1
	Планы на будущее	7
47.	Введение НЛЕ по теме "Профессии " о отработка их в речи учащихся.	1
48.	Обучение диалогической речи по теме "Профессии ".	1
49.	Устная речь, чтение по теме "Профессии ".	1
50.	Präteritum модальных глаголов.	1
51.	Сравнение особенности профессионального образования в Германии и России.	1
52.	Стратегии учебной деятельности.	1
53.	Обобщающее повторение по теме "Профессии "	1
	Дружба	9
54.	Введение в тему «Дружба», введение НЛЕ.	1
55.	Активизация лексическо-грамматического материала по теме " Одноклассники " в устной речи.	1
56.	Устная речь по теме "Мой лучший друг ".	1
57.	Сравнительная степень прилагательных.Сравнение при характеристике людей, вещей и животных.	1
58.	Работа над темой "Мы делаем комплименты".	1

59.	Работа над темой "Дружба ".Обобщающее повторение (проект) "Что такое дружба"	1
60.	Контрольная работа № 4 по теме " Планы на будущее ", «Дружба».	1
61.	Итоговая контрольная работа (письменная часть)	1
62.	Итоговая контрольная работа (устная часть)	1
	Обобщающее повторение за год.	2
63.	Обобщающее повторение за год. Подведение итогов.	1
64.	Обобщающее повторение за год. Подведение итогов.	1
	Резерв	6
65.	Резервное время.	1
66.	Резервное время.	1
67.	Резервное время.	1
68.	Резервное время.	1
69.	Резервное время.	1
70.	Резервное время.	1

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2018.

Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2018.

2. Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ноутбук
- МФУ
- колонки
- учительский стол, ученические столы, стулья

3. Мультимедийные средства обучения:

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении, диалогической речи

Выпускник научится:

☐ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ вести диалог — обмен мнениями, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
☐ брать и давать интервью;
☐ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

говорении, монологической речи

Выпускник научится:

☐ строить связное монологическое высказывание о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
☐ описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
☐ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
☐ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
☐ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. д.);
☐ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

аудировании

Выпускник научится:

☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- ☐ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ☐ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух аудио- и видеотекстов, содержащих незнакомые слова.

чтении

Выпускник научится:

- ☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ☐ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя различные приёмы смысловой переработки текста (выборочный перевод, языковую догадку, в том числе с опорой на первый иностранный язык);
- ☐ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ☐ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

письменной речи

Выпускник научится:

- ☐ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ☐ писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- ☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 120 слов, включая адрес);
- ☐ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ☐ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- ☐ *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- ☐ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- ☐ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ☐ правильно писать изученные слова;
- ☐ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ☐ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: ☐ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- ☐ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ☐ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ☐ членить предложение на смысловые группы;
- ☐ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ☐ *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ☐ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- ☐ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ☐ соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

☐ существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

☐ прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

☐ существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); ☐ существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

☐ глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

☐ существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

☐ прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

☐ прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

☐ глагол + существительное (die Schwimmhalle).

☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

☐ образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

☐ образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

☐ распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

☐ распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

☐ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

☐ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

☐ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

☐ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

☐ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- ☐ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- ☐ распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- ☐ распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- ☐ распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- ☐ распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений;
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- ☐ распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- ☐ распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- ☐ распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- ☐ распознавать и употреблять в речи:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- d. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);
- e. временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- f. возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- ☐ распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- ☐ распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый и нулевой артикль; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлоги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- ☐ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- ☐ распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;
- ☐ распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ☐ знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- ☐ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ☐ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- ☐ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ☐ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- ☐ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- ☐ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ☐ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема-

тический словарь и т. д.;

- ☐ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ☐ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ☐ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- ☐ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ☐ работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ☐ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ☐ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- ☐ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ☐ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ☐ осуществлять словообразовательный анализ слов;
- ☐ выборочно использовать перевод;
- ☐ пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Редакция от 16.02.2016, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2018.
4. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2018.

