

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ № 2
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

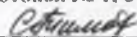
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 непрофильных КЛАССА(ОВ)

Составитель(и): _____ Морина А.Д. _____

Рассмотрена:

1. На заседании кафедры иностранных языков.
Протокол № 1, от 20.08.2020г.

 (С.А.Тимофеева)

2. На заседании научно - методического совета лицея.
Протокол № 1 от 21 августа 2020г.

Принята

решением педсовета лицея,
Протокол № 1 от 24 августа 2020 г.

Утверждена

приказом № 229 от 25.08.2018г.

Директор МБОУ – лицея № 2



МП

К.Г.Гончаров

2020 год

I. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. для 5-9 кл Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учитывая специфику предмета **главные цели программы** полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Данная программа предназначена для учащихся 5–9 классов основной школы. При этом важным условием обучения немецкому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях взаимодействия трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;
- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например, английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

Рабочая программа построена на использовании линейки учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

- 5 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2014, 2018, 2020

- 6 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2015, 2019, 2020
- 7 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2015, 2020
- 8 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2013, 2020
- 9 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2013, 2019

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
8 класс	1	35	35
9 класс	1	35	35
			175 часов

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать

действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный типы вопросов), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами (denn, darum, deshalb);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (dass, ob, weil, da, wenn, als, nachdem, die, deren, dessen, damit;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, глаголы с не/отделяемыми приставками, возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями: времени; условия; цели; определительные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *um ... zu + Infinitiv*, *statt ... zu + Infinitiv*, *ohne ... zu + Infinitiv*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в сложных временных формах действительного и страдательного залога;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного

существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

V. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Полугодие	Четверть	Тема	Контроль	Количество часов
I полугодие	1-2	Знакомство	Чтение	5
		Мой класс		5
		Животные		4
II полугодие	3-4	Мой школьный день. Распорядок дня	Аудирование Письмо Говорение	5
		Хобби		4
		Моя Семья		5
		Сколько это стоит		4
		Резерв		3
Итого			4	35

6 класс

Полугодие	Четверть	Тема	Контроль	Количество часов
I полугодие	1-2	Мой дом	Чтение	5
		Это вкусно		5
		Мое свободное время		5
II полугодие	3-4	Смотрится отлично	Аудирование Письмо Говорение	5
		Вечеринка		4
		Мой город		4
		Каникулы		4
		Резерв		3
Итого			4	35

7 класс

Полугодие	Четверть	Тема	Контроль	Количество часов
I полугодие	1-2	Как прошло лето	Чтение Аудирование	3
		Планы на будущее		5
		Дружба		5
		Изображение и звук		5
II полугодие	3-4	Взаимоотношения	Письмо Говорение	5
		Это мне нравится		5
		Подробнее о себе.		4
		Резерв		3
Итого			4	35

8 класс

Полугодие	Четверть	Тема	Контроль	Количество часов
I полугодие	1-2	Фитнес и спорт	Чтение Аудирование	5
		Школьный обмен		5
		Наши праздники		5
II полугодие	3-4	Воздух Берлина	Говорение Письмо	5
		Мы и		4

		окружающий мир		
		Путешествия по Рейну		4
		Прощальная вечерика		4
		Резерв		3
Итого			4	35

9 класс

Полугодие	Четверть	Тема	Контроль	Количество часов
I полугодие	1-2	Профессия	Чтение Аудирование	3
		Дом		3
		Будущее		3
		Еда		3
		Здоровье		3
II полугодие	3-4	Политика и Я	Письмо Говорение	5
		Планета Земля		3
		Красота		4
		Спорт для удовольствия		2
		Техника		5
		Резерв		1
Итого			4	35

VI. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
	Знакомство		5 ч.
1		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Где ты живешь? Развитие умений аудирования, чтения, письма, диалогической речи в ситуации "Знакомство". Алфавит	1
2		В отеле. Обучение чтению с пониманием содержания, активизация навыков письменной речи (анкета). Рассказ о себе.	2
3		Что я люблю? Беседа о любимых занятиях.	3

		Развитие речевых умений по теме "Мне нравится.../я люблю..." (глагол mögen). Обучение селективному чтению.	
4		Совершенствование речевых умений. Рассказ о себе и своём друге.	4
5		Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме "Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран". Побудительные предложения.	5
	Мой класс		5 ч.
6		Введение и первичное закрепление лексики по теме "Мой класс". Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	6
7		Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20.	7
8		Обучение аудированию, активизация в речи числительных до 1000.	8
9		Знакомство с лексикой по теме "Школьные принадлежности", введение понятия артикля и притяжательного местоимения. Диалогическая речь "Номер телефона. Эл. Почта".	9
10		Развитие навыков селективного чтения по теме "Школа". Контрольная работа 1.	10
	Животные		4 ч.
11		Введение и первичное закрепление лексики по теме "Животные". Множественное число имён существительных.	11
12		Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи (беседа о домашних животных) Винительный падеж.	12
13		Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Обучение ведению беседы в режиме интервью. Цвета. Синонимы- антонимы.	13
14		Формирование умений монологической речи по теме "Моё любимое животное". Отрицательный артикль.	14
	Мой школьный день. Распорядок		5 ч.

	дня		
15		Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме "Мой день в школе". Время на часах.	15
16		Развитие навыка чтения говорения по теме "Школьный день Леи". Беседа по прочитанному.	16
17		Составление расписания уроков с опорой на образец. Порядковые числительные. Безличные предложения.	17
18		Составление небольших устных высказываний на тему "Распорядок дня". Распознавание и употребление в речи предлогов.	18
19		Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Контрольная работа 2.	19
	Хобби		4 ч.
20		Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме "Хобби", употребление новой лексики в устной речи по образцу.	20
21		Ведение беседы о своих любимых занятиях. Обучение монологической речи по теме "Мое хобби" Модальный глагол können.	21
22		Развитие навыка устной речи по теме в ситуации "Интервью" Спряжение сильных глаголов, глаголы с отделяемыми приставками.	22
23		Устная речь, чтение, аудирование по теме "Что делают подростки в свободное время?"	23
	Моя семья		5 ч.
24		Введение и первичное закрепление НЛЕ по теме "Семья". Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос.	24
25		Развитие навыка устной речи. Описание семейного фото по образцу.	25
26		Развитие навыка аудирования по теме "Семьи в России". Введение НЛЕ по теме "Профессии".	26
27		Обучение краткому монологическому высказыванию о друге и его семье.	27
28		Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Контрольная работа 3.	28

	Сколько это стоит?		7 ч.
29		Введение в тему «Сколько это стоит?». Подарок на день рождения. Глагол «möchten» («хотеть»).	29
30		Ведение диалога на тему «В магазине». Контрольная работа 4.	30
31		Организация беседы в рамках ситуации «Интервью» по теме «Карманные деньги».	31
32		Аудирование по теме «Карманные деньги».	32
33		Повторение темы «Я и моя семья».	33
34		Повторение тем «Мой день в школе», «Хобби».	34
35		Повторение темы «Животные».	35

6 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
	Мой дом		5 ч.
1		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение НЛЕ по теме "Мой дом" Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1
2		Обучение устной речи в ситуации "Моя комната". Предлоги с двойным управлением.	2
3		Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	3
4		Обучение диалогической речи в ситуации "Моя комната. Уборка". Повелительное наклонение.	4
5		Устная речь по теме "Комната моей мечты". Модальный глагол müssen.	5
	Это вкусно		5 ч.
6		Введение НЛЕ по теме "Это вкусно". Диалог-расспрос по теме "Еда" Степени сравнения прилагательных. Нулевой артикль.	6
7		Национальная кухня Германии. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	7
8		Идеальное меню для школьной столовой.	8

9		Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man. Склонение существительных.	9
10		Устная речь по теме "Традиционные блюда семьи". Контрольная работа 1.	10
	Свободное время		5 ч.
11		Введение НЛЕ по теме "Свободное время". Знакомство со структурой электронного письма. Модальный глагол wollen.	11
12		Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец.	12
13		Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	13
14		Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	14
15		Обучение монологической речи по теме: "Занятия в свободное время". Предлоги времени.	15
	Смотрится отлично		5 ч.
16		Введение в тему. Презентация лексики по теме "Смотрится отлично".	16
17		Чтение текстов с выборочным пониманием содержания по теме "Внешность. Части тела". Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	17
18		Введение и активизация ЛЕ по теме "Одежда и мода". Множественное число существительных.	18
19		Работа с карточками по темам "Части тела", "Одежда". Личные местоимения в винительном падеже Аудирование текстов с полным пониманием содержания по теме "Покупки".	19
20		Монологическое высказывание по теме: "Внешность. Одежда. Отношение к моде". Контрольная работа 2.	20

	Вечеринка		4 ч.
21		Введение и активизация ЛЕ по теме "Вечеринка". Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	21
22		Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	22
23		Приглашение к празднованию дня рождения. Развитие навыков устной речи.	23
24		Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	24
	Мой город		4 ч.
25		Введение НЛЕ. Устная речь по теме "Мой путь в школу". Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	25
26		Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	26
27		Устная речь по теме: "Мой город". Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания.	27
28		Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. Контрольная работа 3.	28
	Каникулы		7 ч.
29		Введение в тему "Ferien". Развитие навыков глобального и селективного аудирования, селективного и детализированного чтения.	29
30		Диалог-расспрос в ситуации "Интервью". Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	30
31		Активизация лексики в устной и письменной речи в игровой ситуации "Мы собираем чемодан в дорогу". Контрольная работа 4.	31
32		Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха	32
33		Повторение тем "Мой дом" и "Это вкусно".	33
34		Повторение тем "Свободное время" и "Это	34

		выглядит хорошо".	
35		Повторение тем "Вечеринка", "Мой город" и "Каникулы".	35

7 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол- во часов
	Как прошло лето		3 ч.
1		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение лексики по теме «Как прошло лето». Диалог-расспрос о том, как прошли каникулы. Повторение артиклей в дательном падеже	1
2		Чтение текстов о путешествиях с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения.	2
3		Диалог-обмен мнениями по теме «Погода». Прошедшее разговорное время Perfekt	3
	Планы на будущее		5 ч.
4		Введение лексики по теме «Планы на будущее». Придаточные предложения с союзом dass.	4
5		Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Придаточные предложения с союзом weil.	5
6		Контроль навыков чтения. Модальные глаголы в Präteritum	6
7		Письменное высказывание о ближайшей жизненной цели и путях ее достижения с опорой на образец.	7
8		Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание по теме: «Планы на будущее».	8
	Дружба		5 ч.
9		Введение лексики по теме «Дружба». Личные местоимения в дательном падеже.	9
10		Аудирование текстов с общим пониманием содержания. Составление устных высказываний о том, каким должен быть хороший друг с опорой на образец.	10

11		Сравнительная степень прилагательных и наречий. Составление письменных высказываний (комплиментов) с опорой на образец.	11
12		Чтение текстов о дружбе с полным пониманием содержания. Союзы als/wie.	12
13		Монологическое высказывание по теме: «Что такое дружба?».	13
	Изображение и звук		5 ч.
14		Введение лексики по теме «Изображения и звук». Чтение текстов с выборочным пониманием информации.	14
15		Контроль навыков аудирования. Модальный глагол dürfen.	15
16		Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Модальный глагол sollen.	16
17		Чтение текстов с выборочным пониманием содержания. Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.	17
18		Придаточные предложения в начале сложного предложения. Письменное составление телевизионной программы на немецком языке.	18
	Взаимоотношения		5 ч.
19		Введение лексики по теме «Взаимоотношения». Возвратные глаголы.	19
20		Диалог-обмен мнениями по теме «Чувства». Чтение текста о школе с полным пониманием содержания.	20
21		Склонение местоимений welch-, jed-, dies. Аудирование текста про школу-интернат с пониманием основного содержания.	21
22		Устное описание картинок в парах на тему «Спор и умение находить компромисс».	22
23		Монологическое высказывание по теме: «Моя школа».	23
	Это мне нравится		5 ч.
24		Введение лексики по теме «Это мне нравится». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	24
25		Контроль навыков письма. Окончания	25

		прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.	
26		Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания.	26
27		Письменное описание внешности друга/человека с картинки.	27
28		Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде».	28
	Подробнее о себе		7 ч.
29		Введение лексики по теме «Подробнее о себе». Порядковые числительные.	29
30		Контроль навыков устной речи. Окончания прилагательных в дательном падеже.	30
31		Чтение художественного текста большого объема с пониманием основного содержания.	31
32		Монологическое высказывание по теме: «Описание известного человека».	32
33		Повторение тем «Как прошло лето» и «Планы на будущее».	33
34		Повторение тем «Дружба», «Взаимоотношения» и «Изображение и звук».	34
35		Повторение тем, «Это мне нравится» и «Подробнее о себе».	35

8 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. «Профессия». описание, ответы на вопросы, пересказ текстов., разговор о профессиях, чтение текстов.	1
2		Произношение имени по буквам. Повествовательные и побудительные	2

		предложения. Употребление в речи личных местоимений. Составление высказывания по теме «Мой друг» Грамматика: придаточные предложения относительные (именительный и винительный падежи)	
3		Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Порядковые и количественные числительные.	3
4		монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Аффикация прилагательных. «Жилище». Описание любимого места, пословицы о порядке, написание письма на тему «уборка помещения.»	4
5		Диалог-расспрос по теме «Мое любимое животное». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein. Личные местоимения в винительном падеже. Лексические единицы по теме: «Цвета».	5
6		Национальная кухня Германии. Традиционные блюда семьи. Нулевой артикль.. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch. Грамматика: превосходная степень.	6
7		Дни недели и время суток. Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Отрицание nicht, kein. Контрольная работа 1	7
8		Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи модального глагола können. «Будущее»: разговор о будущем, грамматика, глагол werden + инфинитив.	8
9		Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой	9
10		Аудирование текстов с пониманием	10

		основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. Основные правила словосложения. Неопределённо-личное местоимение man. Грамматика: относительное местоимение с инфинитивом с zu.	
11		Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Аффикация существительных.	11
12		Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Модальный глагол müssen. Грамматика: придаточные предложения относительные (именительный и винительный падежи) «Еда»: описание картинок, заказ еду, разговор о вкусах.	12
13		Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов.	13
14		Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением. Контрольная работа 2	14
15		Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Местоименные наречия. «У врача»: формулирование советов, описание проблем со здоровьем.	15
16		Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt	16
17		Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Аффикация прилагательных. «Жилище». Описание любимого места, пословицы о порядке, написание письма на тему «уборка	17

		помещения.» «Грамматика»: возвратное местоимение в дательном падеже+ придаточное предложение с damit.	
18		Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, mochten.	18
19		Устная речь о погоде в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	19
20		Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже. «Политика и я»: умение выражать и обосновывать свое мнение. Оформление проектов.	20
21		Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Предложения с инфинитивной группой um....zu.	21
22		Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie «Грамматика»: претеритум + придаточные предложения с um ... zu	22
23		Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения	23
24		Устная речь по теме «Профессии». Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Контрольная работа 3 «Экология»: разговор о проблемах окружающей среды, понимание текста.	24
25		Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen	25
26		Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания.	26

		Сложноподчиненные предложения с союзом wenn. «Грамматика»: повторение предлог wegen + генетив.	
27		Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	27
28		Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Сложносочинённые предложения союзам idenn, darum, deshalb. «Красота»: важнейшие проблемы молодежи, красота делает успешным, успех всегда прекрасен.	28
29		Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	29
30		Устная речь о том, что нравится, а что нет. Склонение прилагательных «Грамматика»: склонение прилагательных.	30
31		Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации. Контрольная работа 4 «Досуг»: говорим об экстремальном спорте, пишем письмо, понимаем графику.	31
32		Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum.	32
33		Повторение темы “Времена активного залога” «Грамматика»: косвенный вопрос с ob	33
34		Повторение темы “Склонение прилагательных” Техника: описание способности роботов, понимание текста об истории роботов, умение вести дискуссию.	34
35		Обобщающее повторение.	35

№ п/п	Раздел	Тема	Кол- во часов
	Профессия		3 ч.
1		Профессии. Введение в тему. Новые л.е. Тренировка в употреблении л.е.	1
2		Чтение аутентичных текстов. Пересказ от 3 лица. Придаточные относительные.	2
3		Анкета о профпригодности. Тестовые задания: относительные местоимения.	3
	Дом		3 ч.
4		Дом. Квартира. Введение в тему. Новые л.е. Тренировка в употреблении л.е. Инфинитивные обороты с частицей zu.	4
5		Просмотр видеофильма: как живут в Германии? Описание своего жилья с графической опорой.	5
6		Инфинитивные обороты в аутентичных текстах.	6
	Будущее		3 ч.
7		Прогнозы на будущее. Введение в тему. Новые л.е. Ознакомительное чтение. Несбывшиеся прогнозы.	7
8		Работа с текстом. Город будущего. Наш город в будущем. Предлоги для обозначения времени.	8
9		Мои планы на будущее. Беседа по опорам. Контрольная работа № 1	9
	Еда		3 ч.
10		Еда. Введение в тему. Новые л.е. Традиции немецкой кухни. Расширение лексического запаса.	10
11		Традиции русской кухни на примере своей семьи. Сочетания прилагательных с существительными.	11
12		Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение. Меню в кафе. Заказы. Мини-диалоги.	12
	Здоровье		3 ч.
13		Здоровье. Введение в тему. Новое л.е. Тренировка в употреблении л.е. по теме.	13
14		На приёме у врача. Диалог. Придаточные цели.	14
15		Разные типы придаточных предложений	15

		в тексте. Контрольная работа № 2	
	Политика и Я		5 ч.
16		Политика и я. Введение в тему. Новые л.е. Работа с аутентичными текстами.	16
17		Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	17
18		Политическая система ФРГ. Презентация.	18
19		Комментарии. Составление опорных вопросов по теме.	19
20		Моя общественная активность. Мини-сообщение. Интервью по теме.	20
	Планета Земля		3 ч.
21		Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса. Мое отношение к проблемам экологии. Анкета.	21
22		Работа с текстом. Вопросы к тексту. Сортировка мусора. Предлоги с родительным падежом.	22
23		Изучающее чтение. Эффект лотоса. Контрольная работа № 3	23
	Красота		4 ч.
24		Красота. Введение в тему. Новые л.е. Внешность. Расширение лексического запаса.	24
25		Одежда. повторение л. е. по теме. Красота и успех. Изучающее чтение.	25
26		Рассказы- загадки. Описание внешности одноклассников. Диалог в универмаге.	26
27		Конкурсы красоты. Мини - презентации.	27
	Спорт для удовольствия		2 ч.
28		Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме. Необычные виды спорта. Изучающее чтение.	28
29		Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки. Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии.	29
	Техника		6 ч.
30		Роботы в нашей жизни. Новые л.е. Страдательный залог.	30
31		Пассив в рецептах и инструкциях. Изучающее чтение. Школа нового типа.	31

32		Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение.	32
33		Контрольная работа № 4	33
34		Обобщающее повторение за курс 9 класса	34
35		Резерв	35

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):
 - Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова).
 - Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
 - Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
 - Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
 - Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман.
2. Технические средства обучения и оборудование кабинета:
 - ноутбук
 - МФУ
 - проектор
 - мультимедийная доска
 - колонки
 - учительский стол, ученические столы, стулья
 - стенды

VIII. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

- **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного

содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

- **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

- **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- 1) заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- 2) написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- 3) написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- 4) составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- 5) делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Редакция от 16 фев 2016, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. 5 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2014, 2018, 2020
4. 6 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2015, 2019, 2020
5. 7 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2015, 2020
6. 8 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2013, 2020
7. 9 кл: Немецкий язык «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Просвещение» 2013, 2019