


Тульская область, город Тула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение – лицей № 2
имени Бориса Анатольевича Слободскова

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>решением педагогического совета</p> <p>Протокол № 1 от 31 августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директором МБОУ лицея № 2 Гончаров К.Г.</p> <p>Приказ №321 осн от 1 сентября 2023 г.</p> 
--	--

Рабочая программа курса
«по немецкому языку»

10-11 класс Г

на 2023– 2024 учебный год

Составитель программы Лифанова С.Е.
Квалификация высшая
Педагогический стаж 36 года

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

ПРЕДМЕТ – немецкий язык 10-11 классы (базовый уровень)

УЧЕБНИКИ: Аверин М. М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л УМК «Немецкий язык» серии “Горизонты” — М.: Просвещение, 2018, 2019.

Данная программа по учебнику “Горизонты” предназначена для учащихся 10–11 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык с 8 класса и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и скорректирована с программой по немецкому языку. Данная рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты».

Предметная линия УМК «Горизонты» ("Horizonte") является учебным пособием, разработанным для изучения немецкого в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России.

Годовое количество часов:

10 кл – 102 ч

11 кл -102 ч

Количество часов в неделю:

10 кл – 3 ч

11 кл - 3 ч

Количество контрольных работ:

10 кл- 8к/р

11 кл – 8 к/р

Программа содержит разделы:

1. Пояснительная записка
- Нормативные документы
- Цели и задачи
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета, курса
6. Календарно - тематическое планирование 10-11 классы
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
8. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
9. Список литературы

I. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. для 10-11кл Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Цели и задачи

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную,

социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции.

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В процессе изучения иностранного языка также происходит **развитие личности учащихся**:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляет реализацию системно-деятельностного подхода и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предназначена для учащихся 10–11 классов, изучающих немецкий язык второй иностранный язык с 8 класса. При этом важным условием обучения немецкому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и системно - деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Данная рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты».

Предметная линия УМК «Горизонты» ("Horizonte") является учебным пособием, разработанным для изучения немецкого в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях России. Данная серия является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
			204

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). Этому способствуют задания, связанные со сравнением явлений действительности, характерных для немецкоязычных стран и России

2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;

8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Достижение метапредметных результатов обеспечивает:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь

Учащимся предоставляется возможность:

— совершенствовать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; например.

— развивать умения, сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например, расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе.

Для этого учащимся необходимо развивать **следующие навыки**: сообщать информацию на заданную тему; запрашивать информацию; выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

Монологическая речь

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи: рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Для этого важно развитие следующих **умений**:

— рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;

— описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

— делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

— рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;

Аудирование

С помощью УМК создаются условия, помогающие учащимся развивать умение понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудио- текстов, а именно:

понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы; выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие **следующих умений**: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; извлекать из

воспринимаемого на слух текста необходимую/ интересующую информацию; определять своё отношение к воспринятой информации.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие **виды чтения**:

ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.;

5

Для этого необходимо развитие **следующих умений**: выделять главные факты; отделять основную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между событиями/фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

писать личные письма;

заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

Для этого предусматривается также развитие **следующих умений**: правильно оформлять личное письмо; расспрашивать в нём о новостях; сообщать их; рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания изученных слов;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и

лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными

целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и вырабатывать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

В ходе обучения учащиеся основной школы должны научиться:

владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office; использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете; создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации учащиеся должны научиться:

Выделять ключевые слова для информационного поиска; самостоятельно находить информацию в информационном поле; организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов; уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ учащиеся должны научиться: составлять тезисы выступления; использовать различные средства наглядности при выступлении; подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах; оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft PowerPoint.

Во время сотрудничества и коммуникации учащиеся должны научиться:

представлять собственный информационный продукт; работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся); отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

V. Содержание учебного предмета**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

10 класс Г (6 год обучения)

№ п/п	Тема	Контроль	Количество часов
1	Примеры для подражания		6
2	Мечты и желания	Контрольная работа № 1	7
3	Семья		5
4	Зарабатывать и тратить деньги	Контрольная работа № 2	7
5	Путешествия		6
6	Дружба, любовь и отношения	Контрольная работа № 3	7

7	Три разных немецких языка		5
8	Выбор профессии	Контрольная работа № 4	6
9	Работа в отеле		6
10	Здоровье	Контрольная работа № 5	7
11	Изучающие немецкий язык и гении		5
12	Человек и море	Контрольная работа № 6	7
13	Не надо неприятностей!		5
14	Впечатления от Швейцарии	Контрольная работа № 7	6
15	Волонтерское движение		6
16	Счастье	Контрольная работа № 8	11
	Итого		102

11 класс Г (6 год обучения)

№ п/п	Тема	Контроль	Количество часов
1	Примеры для подражания		6
2	Мечты и желания	Контрольная работа № 1	7
3	Семья		5
4	Зарабатывать и тратить деньги	Контрольная работа № 2	7
5	Путешествия		6
6	Дружба, любовь и отношения	Контрольная работа № 3	7
7	Три разных немецких языка		5

8	Выбор профессии	Контрольная работа № 4	6
9	Работа в отеле		6
10	Здоровье	Контрольная работа № 5	7
11	Изучающие немецкий язык и гении		5
12	Человек и море	Контрольная работа № 6	7
13	Не надо неприятностей!		5
14	Впечатления от Швейцарии	Контрольная работа № 7	6
15	Волонтерское движение		6
16	Счастье	Контрольная работа № 8	11
	Итого		102

VI. Тематическое планирование

10 класс Г (6 год обучения)

Примеры для подражания		6
	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в тему “Примеры для подражания” Активизация НЛЕ	1
	Известные личности России и Германии. Воспринимать на слух и читать тексты биографического характера с пониманием основного содержания.	1
	Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Говорить о биографии известных людей, задавая вопросы и отвечая на них.	1
	Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Характеризовать людей, с которых можно брать пример.	1
	Интервью с известным человеком. Вести диалог-расспрос типа интервью.	1
	Есть ли у вас пример для подражания? Характеризовать известного или близкого человека, который может стать примером для других.	1
Мечты и желания		7
	Введение в тему “Мечты и желания” Формирование	1

	лексических навыков.	
	Какие у Вас есть планы и желания? Делать предположения о будущем, используя формы сослагательного наклонения.	1
	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Употребление нереальных условных придаточных предложений с союзом wenn.	1
	Кто может помочь осуществить мечту? Читать тексты с полным пониманием, извлекать запрашиваемую информацию.	1
	Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Двойные союзы sowohl ... als auch; weder ... noch; entweder ... oder.	1
	Намерения молодых людей. Соответствуют ли они реальности? Описывать и комментировать статистику. Проект: Мечты и планы. Постер	1
	Контрольная работа 1	1
Семья		5
	Введение в тему “Семья “ Формирование лексических навыков.	1
	Повседневная жизнь в семье. Воспринимать на слух интервью. Характеризовать предметы, используя определительные предложения.	1
	Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Обобщать лексику по теме «домашнее хозяйство». Диалог–обмен мнениями.	1
	Идеальная семья: какой она должна быть? Сравнить типичную семью сегодня и 100 лет назад, рассуждать о причинах произошедших изменений.	1
	Большая семья: плюсы и минусы Вести диалог–обмен мнениями о многодетных семьях. Проект “Семьи в Германии и России”	1
Зарабатывать и тратить деньги		7
	Введение в тему “ Зарабатывать и тратить деньги” Формирование лексических навыков.	1
	Виды заработка для подростков в Германии и России. Читать текст с полным пониманием, выражать своё отношение к информации текста	1
	Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и полным пониманием	1
	Покупки через интернет: достоинства и недостатки. Высказывать своё мнение о плюсах и минусах покупки в Интернете.	1
	Товары с недостатками: обмен и возврат. Вести диалог в рамках коммуникативной ситуации обмена или возврата товара в магазине.	1

	Карманные деньги: ролевая игра. Активизировать употребление дополнений в дательном и винительном падежах	1
	Контрольная работа 2	1
Путешествия		6
	Введение в тему “ Путешествие” Формирование лексических навыков. Познакомиться с употреблением предлогов außerhalb, innerhalb, während с родительным падежом.	1
	Путешествия: проспекты. Звонок в турбюро. Читать тексты с пониманием основного содержания и вести диалог–расспрос в рамках КС «Телефонный звонок в турбюро».	1
	Путешествия по Оке. Блог. Воспринимать на слух высказывания путешественников, читать с полным пониманием тексты блога и составлять на их основе письменный текст.	1
	Путешествие по Германии: виды транспорта. Читать о различных транспортных средствах и писать сообщение на интернет-форуме, транслируя и аргументируя свою позицию.	1
	Советы путешественникам: форум. Воспринимать на слух тексты с пониманием запрашиваемой информации и выписывать ключевые слова. Высказывать своё мнение на основе прослушанных текстов.	1
	Проект: Туристический проспект о Туле и Тульской области Обсудить структуру написания туристического проспекта.	1
Дружба, любовь и отношения		7
	Введение в тему “ Дружба, любовь и отношения ” Формирование лексических навыков.	1
	Стихи о любви. Читать и интерпретировать стихотворения. Высказывать своё отношение к стихотворным произведениям.	1
	Чувства и отношения между людьми. Читать текст с пониманием основного содержания. Употреблять в речи придаточные предложения wer..., der ...	1
	Качества личности, характеристика верного друга. Образовывать новые слова на основе словообразовательных моделей. Характеризовать своего друга или близкого человека, используя прилагательные.	1
	Что я чувствую в данный момент? Предложения времени. Говорить о своих чувствах. Тренировать словообразовательные модели.	1
	Проект: Представлять звезду или человека, который очень нравится.	1
	Контрольная работа 3	1
Три разных немецких		5

языка		
	Введение в тему “Три разных немецких языка” Формирование лексических навыков	1
	Распространение немецкого языка в мире. Воспринимать на слух тексты с пониманием запрашиваемой информации и выписывать ключевые слова. Сравнить информацию текстов.	1
	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Говорить о символах Германии, Австрии, Швейцарии. Понимать некоторые диалектально окрашенные лексические единицы	1
	Стереотипы и предрассудки. Говорить о стереотипах, которые характерны для немецкоговорящих стран. Чем гордятся жители этих стран и что является гордостью для жителей России	1
	Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Изучать правила подготовки презентации, давать друг другу советы.	1
Выбор профессии		6
	Введение в тему “ Выбор профессии ” Формирование лексических навыков.	1
	Предложения об учебе. Читать с полным пониманием объявления о работе. Обсуждать, почему учащимся подходит то или иное место работы/практики.	1
	Мотивационное письмо. Писать резюме (мотивационное письмо) по образцу. Активизировать сильное склонение имён прилагательных.	1
	Биография. Читать текст с полным пониманием. Писать биографию (в табличной форме).	1
	Проект: поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран.	1
	Контрольная работа 4	1
Работа в отеле		6
	Введение в тему “ Работа в отеле” Формирование лексических навыков.	1
	Отель в качестве места работы. Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессии в отеле	1
	Жалобы в отеле. Активизировать грамматическое явление (относительные местоимения). Составлять диалог по образцу и варьировать его в различных ситуациях	1
	Профессия: ассистент в отеле. Воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием.	1
	Отзывы об отелях. Обсуждать положительные и отрицательные стороны отеля, писать отзыв на отель.	1
	Проект: Мой отель. Читать тексты, обсуждать, презентовать информацию текста. Разрабатывать проспект для отеля своей	1

	мечты.	
Здоровье		7
	Введение в тему “ Здоровье” Формирование лексических навыков.	1
	Что такое здоровье? Воспринимать на слух высказывания подростков и строить своё высказывание по образцу. Систематизировать лексику по теме.	1
	Что я могу сделать для своего здоровья? Высказывать своё мнение о составляющих здорового образа жизни.	1
	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Читать текст с полным пониманием. Говорить о видах досуга, которые полезны для здоровья.	1
	Медикаменты для мозга. Воспринимать на слух интервью. Вести диалог-расспрос на тему «Здоровый образ жизни». Активизировать придаточные предложения с so dass	1
	Как улучшить свою работоспособность? Вести дискуссию на тему «Средства повышения работоспособности».	1
	Контрольная работа 5	1
Изучающие немецкий язык и гении		5
	Введение в тему “ Изучающие немецкий язык и гении ” Формирование лексических навыков.	1
	Зачем изучать иностранные языки. Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Составлять монолог по образцу. Описывать картинку по образцу.	1
	Какие типы учеников можно выделить? Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания.	1
	Советы изучающим иностранный язык. Полиглоты. Читать текст с полным пониманием. Составлять монолог/диалог в рамках КС «Советы по изучению иностранного языка».	1
	Проект: презентовать информацию об известных полиглотах	1
Человек и море		7
	Введение в тему “ Человек и море ” Формирование лексических навыков.	1
	Почему так важно море для человека? Читать научно-популярный текст, кратко его реферировать. Глаголы с приставками zer-, miss-, er- be-	1
	Что может произойти с природой, если ее не беречь? Вести диалог – обмен мнениями о будущем. Активизировать употребление грамматического явления.	1
	Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Высказывать своё мнение о необходимости защиты окружающей среды.	1
	Природу нужно защитить. Читать текст с полным пониманием. Составлять монологическое высказывание на его основе.	1

	Проект: Красная книга Представлять результаты проектов в виде презентации Power Point. Отвечать на вопросы.	1
	Контрольная работа 6	1
Не надо неприятностей!		5
	Введение в тему “ Не надо неприятностей!” Формирование лексических навыков. Знакомиться с грамматическим явлением склонение притяжательных местоимений	1
	Какие конфликты случаются между подростками? Воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Описывать фото.	1
	Конфликты вызывать и устранять. Читать диалоги и составлять их продолжение. Употреблять в речи сравнительные предложения с je ... desto. Повторить степени сравнения имён прилагательных.	1
	Что такое медиация и зачем она нужна. Аудирование и чтение текста с полным пониманием. Обмен мнениями о роли школьного медиатора.	1
	На приеме у медиатора. Ролевая игра Составлять диалог в форме ролевой игры.	1
Впечатления от Швейцарии!”		6
	Введение в тему “ Впечатления от Швейцарии!” Формирование лексических навыков	1
	Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Описывать фото с изображением ландшафтов. Активизировать употребление предлогов места.	1
	Символ Швейцарии. Читать текст о символе Швейцарии. Излагать его содержание, отвечать на вопросы.	1
	Многоязычная страна Швейцария. Воспринимать на слух репортаж. Говорить о плюсах и минусах многоязычия. Характеризовать Швейцарию как многоязычную страну.	1
	Легенда о горах в Швейцарии. Читать текст повествовательного характера с полным пониманием. Излагать содержание текста, отвечать на вопросы.	1
	Контрольная работа 7	1
Волонтерское движение		6
	Введение в тему “ Волонтерское движение” Формирование лексических навыков	1
	Быть волонтером — значит быть сильным. Описывать статистику. Говорить о волонтерском движении в России и Германии.	1
	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Читать тексты с полным пониманием, передавать их содержание.	1

	Добровольное участие в социальной помощи. Писать резюме на основе объявления о наборе волонтеров	1
	Проект: молодежные волонтерские проекты. Писать эссе.	1
	Решение лексико-грамматических тестов	1
Счастье.		11
	Введение в тему “ Счастье.” Формирование лексических навыков.	1
	Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Комментировать цитаты известных людей.	1
	Счастливые истории. Читать тексты с полным пониманием содержания. Рассказывать о счастливых событиях в своей жизни.	1
	Как можно исследовать счастье? Читать текст с полным пониманием. Описывать статистику. Повторять употребление Konjunktiv II в предложениях нереального желания	1
	Проект: предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии.	1
	Контрольная работа 8	1
	Повторение темы “Сложные предложения” (решение тестов)	1
	Повторение темы “Времена активного залога”, Местоимения” (решение тестов)	1
	Повторение темы “Склонение прилагательных”, “Страдательный залог” (решение тестов)	1
	Повторение темы “Артикль” “ Инфинитивные обороты” (решение тестов)	1
	Решение лексико-грамматических тестов	1

11 класс Г (4 год обучения)

Примеры для подражания		6
	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение в тему “Примеры для подражания” Активизация НЛЕ	1
	Известные личности России и Германии. Воспринимать на слух и читать тексты биографического характера с пониманием основного содержания.	1
	Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Говорить о биографии известных людей, задавая вопросы и отвечая на них.	1
	Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Характеризовать людей, с которых можно брать пример.	1
	Интервью с известным человеком. Вести диалог-расспрос типа интервью.	1
	Есть ли у вас пример для подражания? Характеризовать известного или близкого человека, который может стать	1

	примером для других.	
Мечты и желания		7
	Введение в тему “Мечты и желания” Формирование лексических навыков.	1
	Какие у Вас есть планы и желания? Делать предположения о будущем, используя формы сослагательного наклонения.	1
	Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Употребление нереальных условных придаточных предложений с союзом wenn.	1
	Кто может помочь осуществить мечту? Читать тексты с полным пониманием, извлекать запрашиваемую информацию.	1
	Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Двойные союзы sowohl ... als auch; weder ... noch; entweder ... oder.	1
	Намерения молодых людей. Соответствуют ли они реальности? Описывать и комментировать статистику. Проект: Мечты и планы. Постер	1
	Контрольная работа 1	1
Семья		5
	Введение в тему “Семья “ Формирование лексических навыков.	1
	Повседневная жизнь в семье. Воспринимать на слух интервью. Характеризовать предметы, используя определительные предложения.	1
	Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Обобщать лексику по теме «домашнее хозяйство». Диалог–обмен мнениями.	1
	Идеальная семья: какой она должна быть? Сравнить типичную семью сегодня и 100 лет назад, рассуждать о причинах произошедших изменений.	1
	Большая семья: плюсы и минусы Вести диалог–обмен мнениями о многодетных семьях. Проект “Семьи в Германии и России”	1
Зарабатывать и тратить деньги		7
	Введение в тему “ Зарабатывать и тратить деньги” Формирование лексических навыков.	1
	Виды заработка для подростков в Германии и России. Читать текст с полным пониманием, выражать своё отношение к информации текста	1
	Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и полным пониманием	1
	Покупки через интернет: достоинства и недостатки. Высказывать своё мнение о плюсах и минусах покупки в	1

	Интернете.	
	Товары с недостатками: обмен и возврат. Вести диалог в рамках коммуникативной ситуации обмена или возврата товара в магазине.	1
	Карманные деньги: ролевая игра. Активизировать употребление дополнений в дательном и винительном падежах	1
	Контрольная работа 2	1
Путешествия		6
	Введение в тему “ Путешествие” Формирование лексических навыков. Познакомиться с употреблением предлогов außerhalb, innerhalb, während с родительным падежом.	1
	Путешествия: проспекты. Звонок в турбюро. Читать тексты с пониманием основного содержания и вести диалог–расспрос в рамках КС «Телефонный звонок в турбюро».	1
	Путешествия по Оке. Блог. Воспринимать на слух высказывания путешественников, читать с полным пониманием тексты блога и составлять на их основе письменный текст.	1
	Путешествие по Германии: виды транспорта. Читать о различных транспортных средствах и писать сообщение на интернет-форуме, транслируя и аргументируя свою позицию.	1
	Советы путешественникам: форум. Воспринимать на слух тексты с пониманием запрашиваемой информации и выписывать ключевые слова. Высказывать своё мнение на основе прослушанных текстов.	1
	Проект: Туристический проспект о Туле и Тульской области Обсудить структуру написания туристического проспекта.	1
Дружба, любовь и отношения		7
	Введение в тему “ Дружба, любовь и отношения ” Формирование лексических навыков.	1
	Стихи о любви. Читать и интерпретировать стихотворения. Высказывать своё отношение к стихотворным произведениям.	1
	Чувства и отношения между людьми. Читать текст с пониманием основного содержания. Употреблять в речи придаточные предложения wer..., der ...	1
	Качества личности, характеристика верного друга. Образовывать новые слова на основе словообразовательных моделей. Характеризовать своего друга или близкого человека, используя прилагательные.	1
	Что я чувствую в данный момент? Предложения времени. Говорить о своих чувствах. Тренировать словообразовательные модели.	1
	Проект: Представлять звезду или человека, который очень	1

	нравится.	
	Контрольная работа 3	1
Три разных немецких языка		5
	Введение в тему “Три разных немецких языка” Формирование лексических навыков	1
	Распространение немецкого языка в мире. Воспринимать на слух тексты с пониманием запрашиваемой информации и выписывать ключевые слова. Сравнить информацию текстов.	1
	Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Говорить о символах Германии, Австрии, Швейцарии. Понимать некоторые диалектально окрашенные лексические единицы	1
	Стереотипы и предрассудки. Говорить о стереотипах, которые характерны для немецкоговорящих стран. Чем гордятся жители этих стран и что является гордостью для жителей России	1
	Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами. Изучать правила подготовки презентации, давать друг другу советы.	1
Выбор профессии		6
	Введение в тему “ Выбор профессии ” Формирование лексических навыков.	1
	Предложения об учебе. Читать с полным пониманием объявления о работе. Обсуждать, почему учащимся подходит то или иное место работы/практики.	1
	Мотивационное письмо. Писать резюме (мотивационное письмо) по образцу. Активизировать сильное склонение имён прилагательных.	1
	Биография. Читать текст с полным пониманием. Писать биографию (в табличной форме).	1
	Проект: поиск мест для практики в одной из немецкоязычных стран.	1
	Контрольная работа 4	1
Работа в отеле		6
	Введение в тему “ Работа в отеле” Формирование лексических навыков.	1
	Отель в качестве места работы. Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессии в отеле	1
	Жалобы в отеле. Активизировать грамматическое явление (относительные местоимения). Составлять диалог по образцу и варьировать его в различных ситуациях	1
	Профессия: ассистент в отеле. Воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания и полным пониманием.	1

	Отзывы об отелях. Обсуждать положительные и отрицательные стороны отеля, писать отзыв на отель.	1
	Проект: Мой отель. Читать тексты, обсуждать, презентовать информацию текста. Разрабатывать проспект для отеля своей мечты.	1
Здоровье		7
	Введение в тему “Здоровье” Формирование лексических навыков.	1
	Что такое здоровье? Воспринимать на слух высказывания подростков и строить своё высказывание по образцу. Систематизировать лексику по теме.	1
	Что я могу сделать для своего здоровья? Высказывать своё мнение о составляющих здорового образа жизни.	1
	Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Читать текст с полным пониманием. Говорить о видах досуга, которые полезны для здоровья.	1
	Медикаменты для мозга. Воспринимать на слух интервью. Вести диалог-расспрос на тему «Здоровый образ жизни». Активизировать придаточные предложения с so dass	1
	Как улучшить свою работоспособность? Вести дискуссию на тему «Средства повышения работоспособности».	1
	Контрольная работа 5	1
Изучающие немецкий язык и гении		5
	Введение в тему “Изучающие немецкий язык и гении” Формирование лексических навыков.	1
	Зачем изучать иностранные языки. Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Составлять монолог по образцу. Описывать картинку по образцу.	1
	Какие типы учеников можно выделить? Воспринимать на слух высказывания с пониманием основного содержания.	1
	Советы изучающим иностранный язык. Полиглоты. Читать текст с полным пониманием. Составлять монолог/диалог в рамках КС «Советы по изучению иностранного языка».	1
	Проект: презентовать информацию об известных полиглотах	1
Человек и море		7
	Введение в тему “Человек и море” Формирование лексических навыков.	1
	Почему так важно море для человека? Читать научно-популярный текст, кратко его реферировать. Глаголы с приставками zer-, miss-, er- be-	1
	Что может произойти с природой, если ее не беречь? Вести диалог – обмен мнениями о будущем. Активизировать употребление грамматического явления.	1
	Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Высказывать	1

	своё мнение о необходимости защиты окружающей среды.		
	Природу нужно защитить. Читать текст с полным пониманием. Составлять монологическое высказывание на его основе.		1
	Проект: Красная книга Представлять результаты проектов в виде презентации Power Point. Отвечать на вопросы.		1
	Контрольная работа 6		1
Не надо неприятностей!			5
	Введение в тему “ Не надо неприятностей!” Формирование лексических навыков. Знакомиться с грамматическим явлением склонение притяжательных местоимений		1
	Какие конфликты случаются между подростками? Воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Описывать фото.		1
	Конфликты вызывать и устранять. Читать диалоги и составлять их продолжение. Употреблять в речи сравнительные предложения с je ... desto. Повторить степени сравнения имён прилагательных.		1
	Что такое медиация и зачем она нужна. Аудирование и чтение текста с полным пониманием. Обмен мнениями о роли школьного медиатора.		1
	На приеме у медиатора. Ролевая игра Составлять диалог в форме ролевой игры.		1
Впечатления от Швейцарии!”		6	
	Введение в тему “ Впечатления от Швейцарии!” Формирование лексических навыков	1	
	Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Описывать фото с изображением ландшафтов. Активизировать употребление предлогов места.		1
	Символ Швейцарии. Читать текст о символе Швейцарии. Излагать его содержание, отвечать на вопросы.		1
	Многоязычная страна Швейцария. Воспринимать на слух репортаж. Говорить о плюсах и минусах многоязычия. Характеризовать Швейцарию как многоязычную страну.		1
	Легенда о горах в Швейцарии. Читать текст повествовательного характера с полным пониманием. Излагать содержание текста, отвечать на вопросы.		1
	Контрольная работа 7		1
Волонтерское движение			6
	Введение в тему “ Волонтерское движение” Формирование лексических навыков		1
	Быть волонтером — значит быть сильным. Описывать статистику. Говорить о волонтерском движении в России и		1

	Германии.	
	Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Читать тексты с полным пониманием, передавать их содержание.	1
	Добровольное участие в социальной помощи. Писать резюме на основе объявления о наборе волонтеров	1
	Проект: молодежные волонтерские проекты. Писать эссе.	1
	Решение лексико-грамматических тестов	1
Счастье.		11
	Введение в тему “Счастье.” Формирование лексических навыков.	1
	Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Комментировать цитаты известных людей.	1
	Счастливые истории. Читать тексты с полным пониманием содержания. Рассказывать о счастливых событиях в своей жизни.	1
	Как можно исследовать счастье? Читать текст с полным пониманием. Описывать статистику. Повторять употребление Konjunktiv II в предложениях нереального желания	1
	Проект: предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии.	1
	Контрольная работа 8	1
	Повторение темы “Сложные предложения” (решение тестов)	1
	Повторение темы “Времена активного залога”, Местоимения” (решение тестов)	1
	Повторение темы “Склонение прилагательных”, “Страдательный залог” (решение тестов)	1
	Повторение темы “Артикль” “Инфинитивные обороты” (решение тестов)	1
	Решение лексико-грамматических тестов	1

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):
Аверин М. М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. УМК «Немецкий язык» серии “Горизонты” — М.: Просвещение, 2018.

2. Технические средства обучения и оборудование кабинета:
 - ноутбук
 - МФУ
 - колонки
 - учительский стол, ученические столы, стулья

3. Мультимедийные средства обучения:
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
-)- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями
- употреблять в речи формы действительного залога времен Plusquamperfekt
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления
- употреблять в речи страдательный залог

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613) .

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 10-11 классы. Аверин М. М., М.А. Лытаева - М.: Просвещение, 2017
4. Аверин М. М., Бажанов А. Е., Фурманова С. Л. УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» — М.: Просвещение, 2018.