

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ № 2
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА

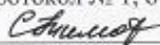
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 профильных КЛАССА(ОВ)

Составитель(и): _____ Тимофеева С.А. _____

Рассмотрена:

1. На заседании кафедры иностранных языков,
Протокол № 1, от 28.08.2020г.
 (С.А.Тимофеева)
2. На заседании научно - методического совета лицея,
Протокол № 1 от 21 августа 2020г.

Принята

решением педсовета лицея,
Протокол № 1 от 24 августа 2020 г.

Утверждена

приказом № 229 осн. от 25.08.2018г.
Директор МБОУ – лицея № 2



 _____ К.Г.Гончаров

МП

2020 год

I. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. для 10-11кл Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень B2).

Изучение иностранного языка в полной средней школе на **углублённом уровне** направлено на достижение **следующих целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

— речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в

современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; формирование умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

— языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

— социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию)

— расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля; — учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

• развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: — формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; — формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; — совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; — совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения; — развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях; — приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Цели школьного образовательного курса «Иностранный язык» с УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов ориентируют учителя и учащихся на достижение как предметных, так и метапредметных и личностных результатов, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

Исходя из сформулированных в ФГОС целей, углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;
- формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;
- формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;
- формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;
- формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях (факультативно);
- формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;
- формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;
- формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность;
- формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляет реализацию системно-деятельностного подхода и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень В2).

Данная программа предназначена для учащихся 10–11 классов, изучающих английский язык углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и системно - деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Программа построена по учебникам серии «Звёздный английский» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс для 10–11 классов.

10 класс: «Звездный английский» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. издательство «Просвещение», 2014/2018 г

11 класс: «Звездный английский» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. издательство «Просвещение», 2017/2018 г

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	6	35	210
11 класс	6	35	210
			420 часов

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка **на углублённом уровне**, включают:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; • развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, позицию гражданина своей страны и патриота;

- развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на **углублённом уровне** в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать их логическую последовательность;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и др.);

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитию умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая речь:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

Монологическая речь:

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях, об использовании иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находя подтверждение в тексте;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- комментировать содержание диаграмм, таблиц и т. д.;

- излагать результаты проектно-исследовательской деятельности. Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля;

- воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью); воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, выборочный перевод, аннотирование);

- читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо/электронное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать сочинение с элементами рассуждения;

- создавать краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. п. Перевод:

- переводить с английского языка на русский несложные аутентичные тексты разных жанров, в том числе тексты в русле выбранного профиля, а также переводить с русского языка на английский диалогические и монологические тексты бытового содержания, обеспечивая таким образом межкультурное общение.

Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета), некоторых терминов в русле выбранного профиля;

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных предложений;
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

V. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Школьное образование.

Современный мир профессий.

Возможности продолжения образования в высшей школе. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Здоровый образ жизни.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности и достопримечательности.

Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология.

Научно-технический прогресс.

Проблемы развития современной цивилизации.

10 класс (профильный уровень)

Полугодие	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Спорт, развлечения Еда, здоровье и безопасность	48 48	1.Контроль навыков чтения 2.Контроль навыков говорения 3.Контроль навыков аудирования 4.Контроль навыков письма 5.Контроль лексико- грамматических навыков
2	Время путешествий Окружающая среда Современная жизнь	36 36 42	1.Контроль навыков чтения 2.Контроль навыков говорения 3.Контроль навыков аудирования 4.Контроль навыков письма 5.Контроль лексико- грамматических

			НАВЫКОВ
Год		210	10

11 класс (профильный уровень)

Полугодие	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Общение Решение сложных жизненных проблем. Преодоление трудностей.	48 48	1.Контроль навыков чтения 2.Контроль навыков говорения 3.Контроль навыков аудирования 4.Контроль навыков письма 5.Контроль лексико- грамматических навыков
2	Наши права. Выживание.Эволюция человечества. Проблемы выбора.	36 ч 36ч. 42ч.	1.Контроль навыков чтения 2.Контроль навыков говорения 3.Контроль навыков аудирования 4.Контроль навыков письма 5.Контроль лексико- грамматических навыков
Год		210	10

VI. Тематическое планирование

10Г

Раздел
I. Спорт, развлечения.

Тема урока

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение темы "Спорт.

**Кол-
во
часов**

2

	Развлечения". Беседа о летнем отдыхе.	
	Изучающее чтение текста «Путешествие под морем» (ЕГЭ). Лексические упражнения по тексту. Фразовые глаголы. Степени сравнения прилагательных.	2
	Введение ЛЕ по теме «Спорт». Чтение: восстановление целостности текста (ЕГЭ).	2
	Повторение: настоящие времена. Лексико-грамматические упражнения (ЕГЭ).	2
	Развитие навыков устной речи: выражение отношения. Краткое сообщение на тему «Экстремальный спорт» (ЕГЭ).	2
	Развитие навыков письма: личное письмо или Email. Ознакомительное чтение текста «Спорт в нашей жизни».	2
	Монологические высказывания «Спорт и экстремальный спорт в современном обществе».	2
	Описание и сравнение картинок по теме «Спорт» (ЕГЭ). Вопросы к рекламному буклету (билеты на матч).	2
	Дополнительное чтение: «Футбол» (ЕГЭ). Аудирование по теме «Спорт» (ЕГЭ: соотнесение, множественный выбор).	2
	Особенности написания письма-жалобы. Практика письменной речи.	2
	Введение ЛЕ по теме «Развлечения». Чтение: установление соответствий(ЕГЭ).	2
	Аудирование текста о кино. Лексико-грамматические упражнения по теме. Повторение: прошедшие времена.	2
	Разговорные формулы: выражение мнения. Аудирование текстов на тему «Развлечения».	2
	Ознакомительное чтение «способы развлечений». Составление плана сочинения-рассуждения «активные или пассивные развлечения, что лучше/полезнее»	2
	Монологические высказывания «Современные способы развлечений». Письмо личного характера (сообщение о	2

	новой квест-игре в твоём городе)	
	Описание и сравнение картинок по теме «Развлечения». Вопросы к рекламе об открытии нового Аквапарка.	2
	Межкультурные параллели: национальные виды транспорта (аудирование и чтение текстов).	2
	Чтение: восстановление целостности текста «Путешествие к центру Земли»; практика художественного перевода.	2
	Аудирование, чтение, обсуждение текста «Источники энергии». Лексико-грамматические упражнения по теме.	2
	Контроль навыков чтения: установление соответствий, восстановление целостности текста, множественный выбор. Лексико - грам.практикум	2
	Контроль навыков аудирования: установление соответствий, множественный выбор. Лексико - грам.практикум.	2
	Чтение: восстановление целостности текста (ЕГЭ). Практика написания личных и официальных писем (ЕГЭ).	2
	Выполнение тренировочных тестов формата ЕГЭ.	2
	Обобщающее повторение по теме "Спорт. Развлечения".	2
II. Еда, здоровье и безопасность.	Введение темы "Еда, здоровье, безопасность". Активизация НЛЕ. Работа с текстом "Свет мой, зеркальце, скажи".	2
	Фразовые глаголы; глаголы «make – do». Разговорные формулы: поведение за столом.	2
	Ознакомительное чтение текста «Живи долго и процветай» (ЕГЭ). Обсуждение темы «Диеты».	2
	Лексико-грамматические упражнения по теме «Здоровье». Повторение: будущие времена.	2
	Аудирование, чтение, обсуждение текста «Мир труда» (ЕГЭ). Лексические упражнения.	2
	Повторение темы «Профессии». Употребление герундия/инфинитива. Упражнения на трансформацию.	2

	Аудирование текстов на тему «Еда» (формат ЕГЭ). Введение текста темы «Здоровый образ жизни».	2
	Практика устной речи формата ЕГЭ. Описание и сравнение картинок (Церемония чаепития в России и Китае). Межкультурные параллели: «Британская и русская кухни». Лексические упражнения (ЕГЭ).	2
	Написание заявлений и рекомендаций. Монологические высказывания на тему «Здоровый образ жизни».	2
	Аудирование, чтение, обсуждение текста «Почему портятся продукты питания?». Лексические упражнения.	2
	Дополнительное чтение: «Найди здоровый баланс» (ЕГЭ). Лексические упражнения.	2
	Аудирование: «Аллергия» (ЕГЭ). Обсуждение темы «Неделя здоровья и безопасности».	2
	Чтение: восстановление целостности текста «Экзотические блюда» (ЕГЭ). Лексические упражнения.	2
	Дискуссия "Вегетарианство - "за" и "против". Чтение по теме. Практика личного письма.	2
	Чтение: установление соответствий «В баре, кафе, ресторане». Практика диалогической речи (комбинированный диалог).	2
	Написание официальных и неофициальных писем/emails с выражением благодарности/сожаления/извинения/поздравления.	2
	Поисковое чтение текст «Война миров» (ЕГЭ). Лексические упражнения (антонимы).	2
	Дискуссия "Польза или вред генетически модифицированных продуктов". Практика эссе "Генетически модифицированные продукты-единственное решение проблемы недостатка еды"	2
	Практика говорения формата ЕГЭ: вопросы, описание, сравнительное описание картинок. Аудирование по теме.	2
	Контроль лексико-грамматических навыков. Чтение,	2

	упр - я на словообразование.	
	Аудирование, чтение, лексико - грам.практикум по теме "Здоровый образ жизни".	2
	Контроль навыков письма - личное письмо, эссе.	2
	Контроль навыков говорения (описание и сравнение картинки). Лексико-грамматические упражнения формата ЕГЭ. Упражнения на трансформацию.	2
	Обобщающее повторение по теме "Еда, здоровье, безопасность".	2
III. Время путешествий	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение темы "Время путешествия". Активизация НЛЕ. Работа с текстом "Ярмарка кукушки".	2
	Способы выражения «смотреть» в английском языке. Синонимы prolong/extend. Фразовые глаголы. Повторение: наречия степени.	2
	Аудирование, чтение, обсуждение текста «Национальный парк» (ЕГЭ).	2
	Лексико-грамматические упражнения по теме «Путешествия». Идиомы со словом «Sight».	2
	Чтение: установление соответствий (ЕГЭ). Описание картинки (достопримечательности).	2
	Синонимы слова «реставрировать» в английском языке. Разговорные формулы: расспрос о / рекомендация интересных мест. Предлоги.	2
	Аудирование текстов по теме «Путешествия. Отпуск» (ЕГЭ). Практика написания письма/email – приглашения.	2
	Разговорные формулы: сравнение, обоснование. Описание и сравнение картинок (путешествия).	2
	Практика написания письма/email с элементами описания. Межкультурные параллели: «Мировое наследие».	2
	Чтение: «Потерянный горизонт» (ЕГЭ). Практика написания рецензии на книгу/фильм.	2

	Чтение и обсуждение текста «Экотуризм». Лексико-грамматические упражнения.	2
	Дополнительное чтение: «Город их моих снов». Лексические упражнения.	2
	Аудирование текстов по теме «Путешествия». Краткие монологические высказывания, составление диалогов (ЕГЭ).	2
	Восстановление целостности текста: «Наука в холодном климате» (ЕГЭ). Лексические упражнения.	2
	Дискуссия "Туризм разрушает все, с чем он соприкасается". Практика написания эссе по данной проблеме.	2
	Установление соответствий: «Праздники мира» (ЕГЭ). Лексические упражнения.	2
	Лексико-грамматические упражнения по теме «Путешествия». Упражнения на трансформацию.	2
	Обобщающее повторение по теме "Время путешествий".	2
IV. Окружающая среда.	Введение ЛЕ по теме «Окружающая среда». Изучающее чтение текста «В центр урагана» (ЕГЭ).	2
	Лексико-грамматические упражнения по теме. Грамматика: инверсия. Восстановление целостности текста «Спасение китов» (ЕГЭ).	2
	Аудирование: «Вулканы» (ЕГЭ). Установление соответствий: «Новости окружающей среды». Повторение: страдательный залог.	2
	Аудирование и обсуждение текстов по теме «Окружающая среда» (ЕГЭ). Восстановление целостности текста: «Помощник животных». Лексические упражнения.	2
	Повторение: условные предложения. Письмо: сочинение-рассуждение. «Проблемы экологии».	2
	Межкультурные параллели: «Долина гейзеров», «Река Волка» (ЕГЭ). Аудирование, чтение, обсуждение текста «Моби Дик».	2

	Установление соответствий: «Экологические организации» (ЕГЭ). Проектная работа: «Глобальное потепление». Защита проектов.	2
	Контроль навыков аудирования (ЕГЭ).	2
	Дискуссия "Власти или обычные граждане ответственны за состояние окружающей среды". Аудирование, чтение по теме.	2
	Дополнительное чтение: «Новый образ жизни» (ЕГЭ). Лексико-грамматические упражнения (ЕГЭ). Упражнения на трансформацию.	2
	Контроль навыков чтения (ЕГЭ). Лексико - грам. практикум по теме.	2
	Презентации уч-ся "Зеленый дом". Дискуссия "Проблемы микрорайона". Практика написания письма, предлагающего решение проблемы.	2
	Экологическая ситуация в Тульской области. Чтение, аудирование по теме.	2
	Практика устной речи формата ЕГЭ. Вопросы (стать волонтером в эко-организации), описание и сравнение картинок.	2
	Повторение: сочинение-рассуждение. Написание сочинения-рассуждения «Мое мнение о...».	2
	Вопросы, сравнительное описание картинок по теме. Практика личного письма.	2
	Дискуссия "Роль зоопарков в сохранении видов". Говорение - сравнительное описание картинок:зоопарк и нац.парк. Лекс.практикум.	2
	Выполнение лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ. Обобщающее повторение темы.	2
V. Современная жизнь.	Введение ЛЕ по теме «Современная жизнь». Изучающее чтение текста «Дизайнер». Обсуждение темы «Выбор профессии».	2
	Лексико-грамматические упражнения. Фразовые глаголы.	2

	Эмфатические структуры. Повторение: местоимения.	
	Изучающее чтение текста «Выбор профессии». Устные высказывания «Как сделать правильный выбор».	2
	Повторение: алгоритм написания сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение «Выбор профессии. Важнее высокая зарплата или дело, которое доставляет удовольствие»	2
	Аудирование и обсуждение текста «Нанотехнологии». Лексические упражнения. Обсуждение «Современные технологии упрощают труд людей или ведут к ряду проблем».	2
	Лексико-грамматические упражнения «Робототехника», «Кибер преступления». Выполнение заданий формата ЕГЭ.	2
	Чтение (множественный выбор) «Временная работа в жизни школьников». Сочинение-рассуждение «Временная работа для учеников школы: польза или вред».	2
	Сравнение и описание картинок по теме «Профессии». Устные монологические высказывания «Выбор профессии».	2
	Лексико-грамматические задания формата ЕГЭ «Счастье». Описание и сравнение картинок (описание эмоций).	2
	Аудирование, чтение, обсуждение текста «Знаки времени» (ЕГЭ).	2
	Повторение темы «Покупки». Лексико-грамматические упражнения. Повторение: наречия.	2
	Чтение-обсуждение текста «Значение моды в жизни подростка». Сочинение-рассуждение «Родители считают, что подростки придают слишком большое значение моде».	2
	Чтение-соотнесение «Выбор жилья». Повторение темы «Жизнь в городе и деревне»	2
	Лексико-грамматические упражнения «Обучение за границей». Повторение темы «Изучение иностранных языков».	2

	Дополнительное чтение "Стальные пещеры" (А.Азимов). Обсуждение отрывка, выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
	Лексико-грамматические упражнения «Современные гаджеты в жизни подростков». Повторение темы «Современные технологии»	2
	Контроль навыков говорения. (Описание и сравнение картинок, вопросы)	2
	Контроль навыков письма (письмо личного характера).	2
	Контроль лексико-грамматических навыков (ЕГЭ).	2
	Тест формата ЕГЭ. (Демоверсия.)	2
	Обобщающее повторение темы "Современная жизнь". Обобщающее повторение за год.	2
ИТОГО		210 ч

11Г

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Общение.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение темы "Общение". Беседа о летних каникулах.	2
	Повторение ЛЕ по теме "Люди и характеры" - лекс. упр -я, чтение аудирование.	2
	Практика говорения формата ЕГЭ по теме "Общение" - сравнительное описание картинок.	2
	Повторение темы «Современная жизнь» (аудирование, чтение текстов, диалогические и монологические высказывания, эссе).	2
	Изучающее чтение текста «Язык тела» Лексические упражнения по тексту. Проект «Национальный характер жестов и другие средства выражения эмоций»	2

	Лексико-грамматические упражнения: синонимы, антонимы, степени сравнения прилагательных и наречий, устойчивые словосочетания.	2
	Чтение-восстановление целостности текста «Универсальный язык музыки» Беседа. «Музыка как средство выражения эмоций».	2
	Разговорный английский: средства выражения предпочтений. Повторение: словообразование.	2
	Аудирование: установление соответствий. Чтение и обсуждение текста «Больше, чем слова: пантомима, музыка и танец».	2
	Лексико-грамматические упражнения: устойчивые словосочетания, идиомы, придаточные предложения причины, цели, средства и способы выражения чувств.	2
	Совершенствование навыков аудирования: задания в формате ЕГЭ.	2
	Развитие навыков краткого высказывания в формате ЕГЭ. Описание картинки, сравнение двух картинок.	2
	Развитие навыков письма: письмо личного характера разного содержания, особенности средств выражения (ЕГЭ).	2
	Межкультурные параллели «Корни и пути развития русского и английского языков». Обсуждение проекта «Изменение языка в течение времени».	2
	Монологические высказывания по теме «Роль английского языка в современном мире». Чтение текста «Доктор Дулитл», выполнение заданий на множественный выбор.	2
	Контроль лексико-грамматических навыков. Межпредметные связи: биология. Чтение и обсуждение текста «Как общаются животные».	2
	Тренировочный тест формата ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика-грамматика, письмо, говорение).	2

	Дополнительное чтение: «Трудности путешествия по Италии» - задание на множественный выбор. Аудирование текстов на тему «Альтернативный образ жизни».	2
	Повторение темы «Выбор карьеры»: чтение, обсуждение текстов, лексические упражнения.	2
	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ: словоформы, словообразование, множественный выбор, трансформация предложений.	2
	Контроль навыков чтения (ЕГЭ)	2
	Контроль навыков аудирования (ЕГЭ).	2
	Задания формата ЕГЭ (устная часть).	2
	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Общение».	2
Решение сложных жизненных проблем. Преодоление трудностей.	Введение темы «Решение сложных жизненных проблем. Преодоление трудностей». Изучающее чтение текста «Серенгети», обсуждение проблем африканского племени Масаийи.	2
	Разговорный английский: средства выражения недовольства (неодобрение). Повторение: все времена в действительном залоге Фразовые глаголы.	2
	Чтение - восстановление целостности текста «В тени Везувия». Лексические упражнения.	2
	Активизация ЛЕ по теме «Природные бедствия». Разговорный английский: сообщение (реакция на новости). Повторение: условные предложения, сослагательное наклонение.	2
	Чтение: установление соответствий заголовков и коротких текстов «Преодоление трудностей». Практика письма: эссе «Какое испытание я хотел бы пройти».	2
	Практика составления диалогов-побуждений	2

	заниматься экстремальным спортом. Лексико-грамматические упражнения.	
	Совершенствование навыков аудирования (задания формата ЕГЭ).	2
	Краткие монологические высказывания на темы «Подготовка к преодолению трудностей», «Важность образования для карьерного роста». Практика составления диалогов.	2
	Практика написания официальных и полуофициальных писем: заявления, жалобы и тп.	2
	Межкультурные параллели «Богатства природы: национальные парки» (чтение и обсуждение текстов, проектная работа).	2
	Чтение и обсуждение текста «Мир в огне». Повторение темы «Проблемы экологии».	2
	Межпредметные связи: геология. Чтение, перевод, обсуждение текста «Строение Земли». Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2
	Тренировочный тест формата ЕГЭ (аудирование, лексика, грамматика, письмо, говорение).	2
	Дополнительное чтение «Рост числа городских лис» (задание на множественный выбор). Совершенствование навыков аудирования (задания формата ЕГЭ).	2
	Повторение «Спорт. Здоровый образ жизни» (практика краткого монологического и диалогического высказываний). Чтение: восстановление целостности текста «Сан Сабастьяно, Италия».	2
	Дискуссия на тему "Наличие богатства не означает быть счастливым".	2
	Практика эссе "Знаменитые люди должны ожидать, что их жизнь будет публичной".	2
	Чтение: установление соответствий, лексико-	2

	грамматические упражнения. Практика написания полуофициального письма.	
	Практика говорения формата ЕГЭ - сравнительное описание картинок, вопросы, фонетическое чтение текста.	2
	Практика аудирования (восстановление текста, установление соответствий) по теме "Преодоление трудностей"	2
	Лексико - грамматический практикум формата ЕГЭ	2
	Контроль навыков письма (ЕГЭ: письмо личного характера, эссе-выражение мнения).	2
	Контроль навыков говорения (ЕГЭ).	2
	Обобщающее повторение по теме "Решение проблем. Преодоление трудностей".	2
Наши права.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение темы "Наши права" - активизация ЛЕ по теме.	2
	Обсуждение темы «Преступление и наказание». Идиомы по теме. Повторение: предлоги, фразовые глаголы, придаточные предложения уступки.	2
	Аудирование: «Полезные изобретения». Восстановление целостности текста «радио с заводным механизмом». Интернациональная лексика.	2
	Лексико-грамматические упражнения по теме «Техника». Разговорный английский: «Покупки». Повторение: страдательный залог.	2
	Аудирование «Жертвы преступления». Чтение: установление соответствий «Смотрим детективы». Письмо: рецензия на новый ТВ детективный сериал.	2
	Лексико-грамматические упражнения по теме «Система социального обеспечения». Повторение: модальные глаголы.	2
	Совершенствование навыков аудирования (задания формата ЕГЭ). Устная практика формата ЕГЭ	2

	(описание картинки, сравнение).	
	Развитие навыков письма: письмо-рекомендация, эссе-выражение мнения.	2
	Межкультурные параллели: «Фестивали». Проектная работа: «Праздники и фестивали нашей страны».	2
	Чтение: восстановление целостности текста «Стальные пещеры», лексико-грамматические упражнения по тексту.	2
	Межпредметные связи: «Гражданство». Обсуждение темы «Права человека» Проверочный тест по материалу модуля.	2
	Тренировочный тест формата ЕГЭ (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение).	2
	Дополнительное чтение «Приглядывая за детьми» (множественный выбор), «Убрать бездомных с улиц» (восстановление целостности текста), «Жильё» (установление соответствий).	2
	Контроль навыков аудирования (ЕГЭ). Контроль навыков чтения (ЕГЭ).	2
	Практика эссе "Тюрьма не лучшее решение проблемы высокого уровня преступности". Аудирование по теме.	2
	Чтение текста (множественный выбор) о профессии судмедэксперта "Пойманный с поличным", лекс.-гр.упр.	2
	Развитие навыков краткого монологического и диалогического высказывания по теме: «Каникулы, отпуск. Туризм». Аудирование.	2
	Обобщение темы: «Наши права». Индивидуальные сообщения.	2
Выживание. Эволюция человечества.	Введение темы Эволюция. Выживание. Изучающее чтение текста «Одинокий Джордж». Проектная работа «Что такое экосистема».	2

	Разговорный английский: средства выражение предложения что то сделать. Лексические упражнения по теме «Эволюция. Охрана природы». Повторение: инверсия.	2
	Чтение: восстановление целостности текста «Будущее нашей планеты». Обсуждение темы «Освоение космоса».	2
	Лексико-грамматические упражнения: синонимы, эмфатические конструкции, трансформация, словообразование. Повторение: «Жизнь в городе и деревне: достоинства и недостатки».	2
	Дискуссия на тему «Генетические модифицированные продукты: за и против». Чтение: установление соответствий.	2
	Практика эссе "Производство генетически модифицированных продуктов должно быть запрещено". Аудирование по теме.	2
	Повторение темы «Еда. Напитки».Разговорный английский: устойчивые словосочетания, выражающие выбор, предпочтения.	2
	Совершенствование навыков аудирования (задания формата ЕГЭ). Практика составления кратких монологических и диалогических высказываний.	2
	Совершенствование навыков написания эссе: стиль, структура, устойчивые словосочетания.	2
	Контроль грамматических навыков.	2
	Межкультурные параллели «Сохранение банка семян для будущего». Проектная работа «Растительный мир нашей страны».	2
	Практика говорения формата ЕГЭ - сравнительное описание картинок - город. Повторение темы "Техн. Образ жизни".	2
	Межпредметные параллели: литература. Сэр Артур Конан Дойл. Чтение: восстановление целостности	2

	текста, установление последовательности событий.	
	Практика эссе "Количество личных автомобилей должно быть значительно сокращено в центре города". Упр-я на словообразование.	2
	Аудирование, чтение по теме.	2
	Проблемы экологии: глобальное потепление. Чтение и обсуждение текста. «Пустыни». Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	2
	Совершенствование навыков выполнения лексико-грамматических заданий формата ЕГЭ: множественный выбор, словообразование, грамматические формы. Письмо: эссе «Почему друзья часто важнее семьи?».	2
	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Выживание. Эволюция человечества». Индивидуальные задания.	2
Проблемы выбора.	Введение темы: Проблемы выбора. Изучающее чтение текста «Первые дни». Обсуждение темы «Новичок в классе».	2
	Разговорный английский: средства выражения недовольства, сочувствия. Повторение: предлоги, придаточные определительные, модальные глаголы в их вторичном значении, словообразование.	2
	Повторение «Путешествия». Чтение: восстановление целостности текста «На край Земли».	2
	Лексико-грамматические упражнения по теме: синонимы, фразовые глаголы, перефраз.	2
	Повторение «Покупки». Чтение: установление соответствий. Обсуждение темы «Реклама: за и против».	2
	Разговорный английский: средства выражения комплиментов, благодарности. Повторение: местоимения. Практика составления диалогов.	2

	Совершенствование навыков аудирования и говорения (задания формата ЕГЭ).	2
	Совершенствование навыков письма: эссе, выражающие точку зрения на проблему и предлагающие способы решения проблемы.	2
	Межкультурные параллели: «Магазины в Москве и Лондоне. Чтение: задания на множественный выбор. Проектная работа: путеводитель по магазинам Тулы.	2
	Межпредметные связи: литература. Знакомство с биографией Ж. Верна. Чтение текста «Вниз по Амазонке»; практика литературного перевода.	2
	Контроль навыков аудирования (ЕГЭ). Тренировочный тест в формате ЕГЭ.	2
	Дополнительное чтение: выполнение заданий на множественный выбор, восстановление целостности текста, установление соответствий.	2
	Практика написания обзоров, статей.	2
	Контроль навыков письма (ЕГЭ: письмо личного характера, эссе-выражение мнения).	2
	Контроль лексико-грамматических ЗУН (ЕГЭ)	2
	Контроль навыков говорения (ЕГЭ: вопросы, описание картинки, сравнение)	2
	Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы выбора».	2
	Тренировочный тест формата ЕГЭ (письменная часть).	2
	Тренировочный тест формата ЕГЭ (устная часть).	2
	Обобщающее повторение по теме " Проблемы выбора".	2
	Обобщающее повторение за год.	2

210ч

ИТОГО

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):

10 класс: «Звездный английский» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.
издательство «Просвещение», 2014/2018 г

11 класс: «Звездный английский» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.
издательство «Просвещение», 2017/2018

2. Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ноутбук
- МФУ
- проектор
- мультимедийная доска
- колонки
- учительский стол, ученические столы, стулья
- стенды

3. Мультимедийные средства обучения:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Звёздный английский»

<http://prosv.ru/umk/starlight>.

- Интерактивная рабочая тетрадь для 10 класса:

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/539>

- Интерактивная рабочая тетрадь для 11 класса:

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/538>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения "one" и "ones";

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613) .

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка. Р.П. Мильруд, Ж.А.Суворова //Москва «Просвещение» 2014г.
4. 10 класс: «Звездный английский» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. издательство «Просвещение», 2014/2018 г
5. 11 класс: «Звездный английский» Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др. издательство «Просвещение», 2017/2018