


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

МБОУ-лицей № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
обществознания

зав. кафедрой обществознания
 Чечеткина Ю.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МБОУ-лицей №2



Гончаров К.Г.

Приказ № 321-осн
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» (базовый уровень)

для обучающихся 11 классов

Составитель:
учитель истории
Комаров А.П.

город Тула 2023

I Пояснительная записка

Программа по истории для 10-11 классов составлена на основе примерной программы по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина — О.С.Сороко-Цюпы 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2020, и авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова 10 класс (основная школа): Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 1, Ч.2. Ч.3 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токарева]; под редакцией А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2020 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Основные нормативные документы, используемые при составлении рабочей программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года No 28) ;
7. Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени среднего общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения,

Особенности организации учебного процесса: формы — групповые, фронтальные, индивидуальные. **Методы** — словесные (объяснение, рассказ, эвристическая беседа), наглядные (наблюдение, демонстрация, использование ИКТ), практические (упражнение), игровые (моделирование).

II Общая характеристика курса «История»

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического

пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира -гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя

общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

III Место предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год

10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68
			136 часов за курс

IV Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

10 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период 1914 — 1945 гг.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

11 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XX — XXI вв.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении 1945 — 2021 гг.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве России в 1945 — 2021 гг.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении 1945 — 2021 гг.;
- знание основных течений общественного движения XX — XXI вв. , их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XX — XXI вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XX — XXI вв. (законодательные акты, конституционные проекты, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XX — XXI вв., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

V Содержание учебного курса «История»

История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

10 класс

Раздел I. Первая половина XX в.

Тема 1. Страны Европы и США в 1900 — 1918 гг

Новая индустриальная эпоха. Особенности модернизации в начале XX века. Технические изобретения, изменившие жизнь людей. Промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм. Милитаризация экономики. Быт и образ жизни в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Причины прорыва США в экономическом развитии. Факторы экономического роста в Германии, экономической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии, Австро-Венгрии. Неравномерность экономического развития. Обострение конкуренции между индустриальными странами.

Политические партии и главные идеологические направления. Либерализация социально-политической жизни. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религиозные и националистические партии и движения. Внутренние разногласия среди социалистов, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. Политики-профессионалы: Ллойд-Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо.

Завершение территориального раздела мира и борьба за передел колоний. Предпосылки глобальных конфликтов. Нарастание противоречий. Образование новых военно-политических союзов. Тройственный союз и Антанта — два противоборствующих блока. Гонка вооружений. Локальные конфликты — предвестники Мировой войны. Рост национализма в европейских государствах.

Первая Мировая война (причины, участники, итоги, последствия). Июльский кризис 1914г. Гаврило Принцип. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда. Повод и причины Первой Мировой войны. Цели и планы участников. Основные фронты, этапы и сражения. Важнейшие битвы и военные операции 1914 — 1918 гг. на Западном фронте. Война на море.

Первая Мировая война (причины, участники, итоги, последствия). Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверного союза и Антанты. Компьенское перемирие. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Первая Мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Морально-психологические последствия войны.

Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14

пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного переустройства мира. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Другие договоры бывших противников и союзников. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Устав Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921 — 1922 гг., договоры колониальных держав. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии

Социальные последствия Первой Мировой войны. Социал-демократы и коммунисты. «Потерянное поколение». Формирование массового общества. Всеобщее избирательное право. Участие широких масс в политике. Изменения в расстановке политических сил. Новая роль в политической системе социал-демократов. Социал-демократические партии в правительствах. Раскол в социалистическом движении — образование леворадикальных сил. Создание III (Коммунистического) Интернационала и его роль в международной политике 1920-х гг. Активизация правых сил. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой Мировой войны. Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Влияние советской России.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская международная конференция 1922 г. Советско-германские переговоры в Рапалло, их экономические и политические последствия. Пацифистские движения 1920-х гг. Локарнские договоры 1928 г. Пакт Бриана — Келлога.

Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум в США. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев. Кумиры и символы 1920-х гг.

Причины экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Альтернативные пути выхода. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Масштабы экономического кризиса. «Великая депрессия» как социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель и социальные реформы. Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Герберт Гувер и его политика в годы «Великой депрессии». Франклин Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. Экономические и социальные приоритеты «нового курса». Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Великобритания и Франция в 1930-е годы. Особенности экономического кризиса в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Невилл Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Великобритании. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. «Народный фронт» во Франции. Леон Блюм. Кризис Третьей Республики.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. Италия в 1920-е — 1930-е гг. Причины популярности тоталитаризма и авторитаризма. Главные черты и особенности. Альтернативный путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения диктатуры

фашистской партии. Бенито Муссолини. «Поход на Рим». Особенности итальянского фашизма. Культ дуче. Внешняя политика фашистской Италии.

Идеология национал-социализма. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Кризис Веймарской республики. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Национал-социалисты на пути к власти. Адольф Гитлер и его сообщники. «Пивной путч» 1923 г. Предпосылки формирования нацистской идеологии, основные идеи Гитлера, пропаганда. Условия утверждения нацистской диктатуры в Германии. Этапы установления нацистского режима. Роль НСДАП и нацистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности национал-социализма. Немецкое общество в эпоху «Третьего рейха». Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Гражданская война в Испании. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. «Народный фронт». Испанская республика и помощь из-за рубежа. Интернациональные бригады. Предпосылки образования правой военной диктатуры. Восстание Франсиско Франко. Особенности испанского фалангизма.

Крах Версальско-Вашингтонской системы. Конец эры пацифизма. Причины, этапы, инициаторы краха Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Италии, Германии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны Европы и политики нейтралитета США. Военно-политическая ось Рим — Берлин — Токио. Мюнхенский сговор 1938 г. Советско-германские договоры 1939 г. и секретные протоколы к ним. Дискуссии историков о роли тайных соглашений великих держав в истории Второй Мировой войны. Провал идеи коллективной безопасности.

Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в. Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. Индия. Географические и политические параметры понятия «Восток». Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Синьхайская революция 1911 — 1912 гг. в Китае. Кемалистская революция 1918 — 1923 гг. в Турции. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации стран Востока. Социально-экономическое и политическое развитие Японии — путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. Реформы и революции в истории Китая. «Сто дней реформ». Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение Китая. Гражданская война в Китае 1928 — 1937 гг. Причины поражения коммунистического движения. Агрессия японцев в Северном Китае. Японо-китайская война 1937 — 1945 гг. как часть Второй Мировой войны. Британская Индия в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. Махатма Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910 — 1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели. Кубинская революция 1933 — 1934 гг. и ее итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция — реформы — диктатура — революция.

Тема 4. Вторая Мировая война и ее уроки

Вторая Мировая война (причины, участники, основные театры военных действий). Геноцид, «новый порядок» в оккупированных странах, движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки войны. Создание ООН. Периодизация и фронты Второй Мировой войны. Начало войны. Основные военные операции 1939 — 1941 гг. Подготовка Германией нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй Мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над Германией. Боевые действия 1941 — 1944 гг. в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Истребление евреев немцами на оккупированных территориях. Деятели Сопротивления. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме нацизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств — участников антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта, Потсдам) и решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Франклин Рузвельт, Гарри Трумэн, Уинстон Черчилль, Иосиф Сталин, Георгий Жуков, Дуайт Эйзенхауэр. Особенности заключительного этапа Второй Мировой войны (1944 — 1945 гг.) Освобождение Европы от нацизма. Капитуляция гитлеровской Германии.

Вторая Мировая война (причины, участники, основные театры военных действий). Геноцид, «новый порядок» в оккупированных странах, движение сопротивления. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки войны. Создание ООН. Военные действия на Тихом океане в 1944 г. и гибель Квантунской армии в августе 1945 г. Атомные бомбардировки городов Японии американцами — преступление против человечества. Капитуляция Японии. Итоги Второй Мировой войны. Роль России в победе над Германией. Цена победы над Германией для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав: СССР и США. Проблема мирного урегулирования в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух немецких государств. Договор с Австрией. Сепаратный договор с Японией. Проблема заключения мирного договора между Россией и Японией. Устав ООН. Нюрнбергский процесс 1945 — 1946 гг. над нацистскими военными преступниками. Токийский процесс 1946 — 1948 гг.

11 класс

Раздел II. Вторая половина XX в.

Тема 1. Основные тенденции развития мира во второй половине XX в.

«Холодная война» и гонка вооружений. Предпосылки превращения послевоенного мира в биполярный (двухполюсный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние сторон. Преследование инакомыслящих, маккартизм. «Железный занавес» как символ противостояния двух противоборствующих общественно-политических систем в Европе и мире. Создание военно-политических блоков НАТО и ОВД как проявление соперничества СССР и США. Ядерное оружие как равновесие страха и сдерживающий от прямого военного столкновения фактор. Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль в них сверхдержав.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. Экономическая интеграция. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в западных странах 1945 — 1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ и ВТО. Общее и особенное экономической интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением

частнопредпринимательских инициатив. Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Повторение

Урок повторения — обобщения.

Новый этап научно-технической революции. Причины экономического кризиса 1974 — 1975 и 1980 — 1982 гг. Предпосылки перехода к информационному (постиндустриальному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Ценности постиндустриального общества. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран Запада в 1970-е — 2010-е гг.: социал-реформистский, либерально-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Евросоюз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунизма. Увеличение влияния социал-демократов, их переход на платформу умеренного реформизма. «Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических партий. Международное профсоюзное движение. Факторы возрождения правых партий во второй половине XX в. Национальное движение — крайности и необходимость. Либерализм как вектор исторического развития стран Запада во второй половине XX — начале XXI в. Дехристианизация Запада. «Политкорректность» и ее крайности.

Новые социальные движения в мире. Причины появления новых социальных движений во второй половине XX — начале XXI в. Антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистские и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и т. д. Противоречия перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Примеры деятельности международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан («Врачи без границ», «Гринпис»).

Тема 2. Единство и многообразие стран Европы и мира во второй половине XX в.

США, Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине XX века. Европейская интеграция. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй Мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945 — 2010-е гг. Отражение общих тенденций развития ведущих стран Запада в политической истории США. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава конца XX — начала XXI в. Агрессивная внешняя политика. Нападения на Северную Корею, Северный Вьетнам, Ирак, Афганистан, Югославию и другие суверенные страны. Мечты о мировом господстве. Терракт 11 сентября 2001 г. США в эпоху президентов Дуайта Эйзенхауэра, Джона Кеннеди, Ричарда Никсона, Рональда Рейгана, Уильяма Клинтона, Джорджа Буша (младшего), Барака Обамы. «Политический маятник» 1950-х — 2010-х гг. в Великобритании: лейбористы и консерваторы у власти. Маргарет Тэтчер и «консервативная революция». Энтони Блэр и политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии и ее кризис в начале XXI в. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение ирландского самоуправления («деволюция») и конституционная реформа. Приоритеты внешней политики Великобритании: Фолклендская война, зависимость от США. Социально-экономическая и политическая

история Франции во второй половине XX — начале XXI вв. Четвертая и Пятая Республики. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка де Голля. Либеральный курс Валери Жискар д' Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Франсуа Миттерана и Жака Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. Иммиграция из бывших колоний — обострение этнических и конфессиональных противоречий. Николя Саркози. Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа итальянской избирательной системы. Мафия и коррупция. Формирование блоков правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. Региональные проблемы: «богатый» Север и «бедный» Юг. Сильвио Берлускони. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945 — 1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949 — 1990 гг.) и объединенная Германия (1990 — 2010-е гг.) Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух немецких государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» ФРГ и социализм ГДР. Конрад Аденауэр. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. Трудности реинтеграции Восточной Германии. Гельмут Коль. Перерыв в эпохе правления «христианских демократов» — Герхард Шрёдер. Коалиция социал-демократов и «зеленых». Возвращение «христианских демократов» — Ангела Меркель.

Восточноевропейские страны. Изменение геополитической ситуации в Европе. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии 1953 г., в Венгрии и Польше 1956 г., в Чехословакии 1968 г. Влияние СССР и агенты влияния США. Революции 1989 — 1990 гг. в странах Восточной Европы и гибель социалистического лагеря. Разрушение «Берлинской стены». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX — начале XXI вв. Экономический и социально-политический кризис в большинстве восточноевропейских стран, обострение классовых и национальных противоречий. Проблема вступления в Евросоюз. Распад Чехословакии, расчленение Югославии. Межрелигиозная и межнациональная вражда на территории Югославии, агрессия США.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Япония, Китай, Индия. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Тихоокеанского региона, индо-буддийско-исламского региона в 1970-е — 1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического развития стран Азии и Африки к концу XX в. Экономический успех «молодых тигров» Азиатско-Тихоокеанского региона. Стагнация в странах Африки к югу от Сахары. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Гражданская война в Китае 1946 — 1949 гг., образование КНР. Восстановление китайской экономики в 1949 — 1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Советско-китайские отношения в 1945 — 1980-е гг. Мао Цзэдун. «Культурная революция» 1966 — 1976 гг. Начало китайских реформ в 1978 г. и Дэн Сяопин. Особенности китайской модели экономики в конце XX — начале XXI вв. Китай — ядерная и космическая

держава. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Формирование на территории британской Индии Пакистана, Бангладеш и Индии. Джавахарлал Неру и Индира Ганди. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI вв. Революции и военные диктатуры в истории латиноамериканских стран второй половины XX в. Эрнесто Че Гевара, Фидель Кастро, Уго Чавес, Эво Моралес — борцы с экспансией США. Варианты латиноамериканской модернизации. Национал-реформистские и лево-националистические силы. Региональная экономическая интеграция. Финансовые кризисы и долговая проблема. Либерализация в латиноамериканских странах — тенденция конца XX — начале XXI вв.

Международные отношения в условиях биполярного мира: конфронтация и сотрудничество. ООН и её роль в современном мире. Карибский кризис 1962 г. и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и переговоры о разоружении. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и гибель СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Попытки строительства однополярного мира. Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и НАТО. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную агрессивную силовую структуру. Роль ООН к началу XXI в. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Образование Европейского Союза и его расширение на Восток. Евро — единая европейская валюта. Международный исламский терроризм. Русско-американские отношения в конце XX — начале XXI вв. Недовольство США возрождением России. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI вв.

Тема 3. XX век и культура

Культура и искусство в первой половине XX века. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Антихристианская философия Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Учение о психоанализе З. Фрейда. Учение о творческой интуиции А. Бергсона. Науки об обществе в начале XX в. Макс Вебер. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма начала XXI в. Новые идеи и направления в художественной культуре начала XX в. Стиль модерн и его художественные направления (импрессионизм, экспрессионизм, постимпрессионизм, символизм и пр.) Художественные направления авангарда: абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм, кубизм и т. д. Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р.Вагнер), литературе (Ш Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), изобразительном искусстве (О.Бердслей, П. де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин). Марк Шагал, Сальвадор Дали, Пабло Пикассо. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале XX в. (Г. Ибсен, Г. Гауптман, Б. Шоу). Литература «потерянного поколения» (Э.Хемингуэй, Э.-М. Ремарк, Д. Дос Пасос). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Литературные антиутопии (О. Хаксли, Д. Оруэлл). Кинематограф как новый вид массового искусства. Кинозвезды начала XX в. (Макс Линдер, Чарли Чаплин, Грета Гарбо, Марлен Дитрих, Дуглас Фербенкс). Наука на службе войны. Искусство на службе пропаганды.

Культура народов мира в XX веке. Массовая культура. Развитие науки и техники. Роль средств массовой информации. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Виртуальная реальность. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.Деррида). Осмысление проблем информационного

общества. Литература второй половины XX в. Философская литература (Томас Манн). Литература экзистенциалистов (Альбер Камю, Жан-Поль Сартр), авангарда (Э. Ионеско), латиноамериканского магического реализма (Х.Борхес, Габриэль Гарсиа Маркес), постмодернизма (Умберто Эко, Милорад Павич, Пауло Коэльо). Изобразительное искусство второй половины XX в. Нью-Йоркская и европейская художественные школы в 1945 — 1960 гг. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.) Постмодернизм в архитектуре. Современное искусство: развитие или вырождение? Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. Ф. Феллини, М. Антониони, Э. Кустурица, К. Тарантино, И. Бергман. Венецианский, Каннский и Берлинский кинофестивали, премия американской киноакадемии «Оскар». США как главный поставщик массовой кинематографической продукции. Рок-музыка и появление молодежных субкультур (хиппи, панки, металлисты, байкеры, готы, эмо, рэперы). Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), поп-музыка как отражение массового вкуса. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Тема 4. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

Глобализация, глобальные проблемы современности. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Государство в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: перспективы и опасности. Протест против глобализации. Движение антиглобалистов. Вымирание коренного населения Европы. Снижение нравственности. Ослабление позиций христианства и усиление роли ислама. Пути решения глобальных проблем современности.

Повторение

Урок итогового повторения — обобщения.

История России.

10 класс

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социальноэкономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы

управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор.

Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности.

Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования.

Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы.* Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К. К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности.* Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории.* Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны.* Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

11 класс

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х - 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов.*

С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советскокитайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Ростуток СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*
 Культурная жизнь современной России. *Интеграция России в мировое культурноинформационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.*

VI Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Контрольные и практические работы
1	Первая половина XX века	20	
2	Россия в начале XX в.	18	
3	СССР на путях строительства нового общества	18	
4	Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	6	
5	Резерв	6	
	Итого:	68	

11 класс

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Контрольные и практические работы
1	Вторая половина XX века	24	
2	СССР в 1945 — 1953 гг.	4	
3	СССР 1953 — середины 60-х гг. XX в.	8	
4	СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в.	6	
5	Перестройка в СССР (1985 — 1991)	8	
6	Россия в конце XX в.	8	
7	Россия в начале XXI в.	6	
8	Резерв	6	
	Итого:	68	

VII Учебно-методическое обеспечение курса

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Просвещение, 2023.
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945—начало XXI века. 11 класс. Просвещение, 2023.
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Просвещение, 2023.
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всеобщая история. 1945—начало XXI века. 11 класс. Просвещение, 2023.

5. Учебник «Всеобщая история» для 10 класса Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О./Под ред. Искандерова А.А.. — М: Русское Слово, 2019
6. Учебник «История России» для 10 класса. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова А.В. —М: Просвещение, 2020

VIII Планируемые результаты изучения курса «История»

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Поурочное планирование.

10 класс.

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Индустриальное общество в начале XX века. Политическое развитие в начале XX века.	§1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой Мировой войны	§2
3	Первая Мировая война. 1914-1918 гг.	§3
4	Версальско-Вашингтонская система	§5
5	Последствия войны: революции и распад империй: Германия, Австро-Венгрия	§4
6	Последствия войны: революции и распад империй: Российская империя	§4
7	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	§6
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	§7
9	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	§8
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	§6
11	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия	§6,9
12	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Испания	§10
13	Восток в первой половине XX века.	§12
14	Латинская Америка в первой половине XX века	§12
15	Культура и искусство первой половины XX века	§12
16	Искусство и культура первой половины XX века	§12
17	Международные отношения в 1930-е гг.	§11
18	Международные отношения в 30-е гг. XX века	§11
19	Вторая Мировая война. 1939-1945 гг.	§13-14

20	Вторая Мировая война.	§15
21	Россия в Первой Мировой войне	§1
22	Участие России в Первой Мировой войне	§2
23	Свержение монархии	§3
24	Начало революции 1917 года	§3
25	Россия весной-летом 1917 г.	§3
26	Революция 1917г.: апрельский и июльский кризисы	§3
27	Революция 1917 г.: Октябрьский вооружённый переворот	§4
28	Октябрьский вооружённый переворот	§4
29	Революция и формирование советской государственности	§5
30	Формирование советской государственности	§6
31	Периодизация и начало Гражданской войны	§7
32	Начало Гражданской войны	§7
33	Боевые действия на фронтах гражданской войны	§7
34	На фронтах гражданской войны	§7
35	Экономика России в 1918-1922 гг.	§8
36	Экономическая политика красных и белых	§8
37	Россия в начале 1920-х гг.	§9
38	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	§9
39	Новая экономическая политика	§10
40	Переход к нэпу	§10
41	Образование СССР	§11
42	Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в.	§13
43	Политическое развитие в 20-е гг. XX в.	§12
44	Политическое развитие СССР в 20-е гг. XX в.	§12
45	Культура СССР в 1920-е гг.	§14
46	Духовная жизнь в 20-е гг. XX в.	§14
47	Социалистическая индустриализация	§15
48	Индустриализация промышленности	§15
49	Коллективизация сельского хозяйства	§16
50	Коллективизация в СССР	§16
51	Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.	§17

52	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	§17
53	Развитие культуры в 1930-е гг.	§18
54	Духовная жизнь в 30-е гг. XX в.	§18
55	Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в.	§19
56	Внешнеполитический курс СССР в 1930-е гг.	§19
57	СССР накануне Великой Отечественной войны.	§20
58	Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Тулы	§21
59	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	§22
60	Советский тыл в Великой Отечественной войне	§23
61	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	§24
62	Народы СССР в борьбе с немецким нацизмом. СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны	§24-25
63	Резерв	
64		
65		
66		
67		
68		

11 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Послевоенное мирное урегулирование.	1
2.	Начало «холодной войны»	1
3.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1
4.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1
5.	Кризисы 1970-1980-х гг.	1
6.	Становление информационного общества	1
7.	Политическое развитие. Гражданское общество.	1
8.	Социальные движения II половины XX века	1
9.	Соединённые Штаты Америки во II половине XX века	1

10.	Великобритания во II половине XX века	1
11.	Франция, Италия во II половине XX века	1
12.	Германия: раскол и объединение	1
13.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2000 гг.	1
14.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2000 гг.	1
15.	Латинская Америка во второй половине XX века — начале XXI века.	1
16.	Страны Азии и Африки в современном мире	1
17.	Международные отношения во II половине XX века	1
18.	Развитие международных отношений на современном этапе	1
19.	Глобализация в конце XX — начале XXI вв.	1
20.	Глобализация в конце XX — начале XXI вв.	1
21.	Культура второй половины XX — начала XXI века. Литература	1
22.	Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века. Изобразительное искусство	1
23.	Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века. Кино, музыка.	1
24.	Развитие культуры второй половины XX — начала XXI века. Массовая культура	1
25.	Контрольная работа Мир во II-ой половине XX века"	1
26.	СССР в 1945 — 1953 гг. Восстановление экономики	1
27.	СССР в 1945 — 1953 гг. Политическое развитие. Идеология и культура	1
28.	Внешняя политика СССР в 1945 — 1953 гг.	1
29.	Внешняя политика СССР в 1945 — 1953 гг.	1
30.	СССР 1953 — середины 60-х гг. XX в. Изменение политической системы	1
31.	Политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	1
32.	Экономическое развитие СССР в 1953 — 1964 гг.	1
33.	Экономика СССР в 1953 — 1964 гг.	1
34.	Развитие культуры в 1953 — 1964 гг.	1
35.	«Оттепель» в духовной жизни	1
36.	Внешняя политика СССР 1953 — середины 60-х гг. XX в.	1

37.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1
38.	СССР в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в. Консервация политического режима.	1
39.	Общественная жизнь в середине 60-х — середине 80-х гг. XX в.	1
40.	Экономическое развитие СССР в 1964 — 1984 гг.	1
41.	Экономика «развитого социализма»	1
42.	Внешняя политика СССР в 1964 — 1984 гг.	1
43.	Политика разрядки: надежды и результаты	1
44.	"Перестройка" в СССР	1
45.	Реформа политической системы 1985-1991 гг.	1
46.	Экономические реформы 1985 — 1991 гг.	1
47.	Экономика СССР в период "перестройки"	1
48.	Политическое развитие СССР в период "перестройки"	1
49.	Политика гласности	1
50.	Внешняя политика СССР в 1985 — 1991 гг.	1
51.	Внешняя политика в эпоху "перестройки"	1
52.	Российская экономика на пути к рынку	1
53.	Политическая жизнь в 1992-1999 гг.	1
54.	Духовная жизнь России 1990-х гг.	1
55.	Строительство обновлённой Федерации.	1
56.	Геополитическое положение и внешняя политика России на рубеже веков	1
57.	Политическое развитие, экономика России в 2000 — 2023 гг.	1
58.	Повседневная и духовная жизнь общества.	1
59.	Россия на пути инновационного развития	1
60.	Внешняя политика России в начале XXI века	1
61.	Контрольная работа "Россия во II-ой половине XX века"	1
62.	Итоговое повторение	1
63-68	Резерв	6

