

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

лицей № 2 имени Бориса Анатольевича Слободскова

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

химии и биологии



Принц Е.В.

Протокол № 1

от 30.09.2023

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

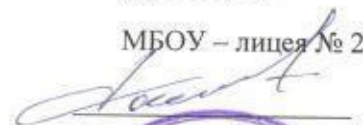
Протокол № 1

от 31.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором

МБОУ – лицей № 2



Гончаров К.Г.

Приказ № 321-оси

от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

---

Учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 7 классов (34 часа)

г. Тула 2023

Рабочая программа по предмету

«Биология» 7 класс

34 часа в год (1 час в неделю)

Составлена на основе УМК авторов Д.И.Трайтак, Н.В.Суматохин

**Пояснительная записка**

Рабочая программа **по биологии для 7 класса** составлена на основе

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения и организации отдыха детей и молодежи». Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года СаПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

**Место предмета в учебном плане:**

<b>Класс</b>	<b>Часов в неделю</b>	<b>Всего часов</b>
<b>5</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>6</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>7</b>	<b>1</b>	<b>34</b>
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>68</b>
<b>9</b>	<b>1</b>	<b>68</b>

## 1. Цели биологического образования

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определенные особенности развития современных подростков).

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся –  
вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение  
к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## Общая характеристика курса биологии

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа для 7-го класса включает всебя сведения о

строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном развитии, структуре и функционировании биogeоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний

в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Цели и задачи курса:

- усвоение учащимися знаний о живых системах и их свойствах, о строении, жизнедеятельности и редообразующей роли организмов
- формирование у учащихся представлений об истории и развитии биологической науки, о значении знаний о основных методах биологической науки;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами,
- работать с лабораторными экскурсионными приборами, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности животных.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие интереса к познанию объектов живой природы и профессиям, связанным с биологией.
- воспитание позитивного ценностного отношения к природе;
- формирование ценностного отношения к жизни как феномену;
- развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Предмет «Биология» имеет эколого-практическую направленность. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» являются:

приемы элементарной исследовательской деятельности, способы работы с естественнонаучной информацией, коммуникативные умения, способы самоорганизации учебной деятельности.

В обучении применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы); проблемное обучение; метод проектов; ролевой метод. В рамках урока биологии используется коллективная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная (в том числе дифференцированная по трудности и видам техники) формы работы учащихся.

приемы элементарной исследовательской деятельности, способы работы с естественнонаучной информацией, коммуникативные умения, способы самоорганизации учебной деятельности.





## 2. Требования к результатам обучения учащихся.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Предметные результаты обучения в 7 классе:

*Учащиеся должны знать:* многообразие царства Животные; основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; признаки животного: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение; правила работы с микроскопом; правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. разнообразие и распространение животных; роль животных в природе и жизни человека; взаимосвязь животных с другими организмами; происхождение животных и основные этапы развития животного мира.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять роль в природе изученных групп животных;
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих));
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие));
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Метапредметные результаты обучения в 7 классе.

*Учащиеся должны уметь:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- работать по самостоятельно составленному плану, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («какими хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самостоятельно создавать источники информации разного типа для разных аудиторий;
- соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций получать биологическую информацию из различных источников; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).



Личностные результаты обучения в 7 классе.

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- постепенно вырабатывать собственное целостное мировоззрение
- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения
- 
- учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков
- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам
- использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования
- приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям
- учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих
- учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью
- выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно участвуя в стратегии рационального природопользования
- учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования
- 
- использовать экологическое мышление для выбора стратегии и собственного поведения в качестве одной из ценностных установок
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость содержания профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение



### 3. Содержание курса биологии.

7 КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю. Из них 4 ч. - резервное время)

#### «БИОЛОГИЯ. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ЖИВОТНЫЕ»

##### Введение (1 ч.)

Значение и разнообразие животного мира. Предмет изучения зоологии. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство. Существенные признаки, объединяющие всех животных, отличающие их от других групп организмов (наличие пищеварения, подвижность, чувствительность, активный обмен веществ).

##### Одноклеточные животные (4 ч.)

План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амёбы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амёба, эвглена, грегарина, инфузория, малярийный плазмодий). Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании осадочных пород; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; болезни человека, вызываемые простейшими (на примере малярийного плазмодия). Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.

##### Лабораторные работы:

Изучение амёбы под микроскопом.

Изучение простейших на микропрепаратах.

##### Многоклеточные животные (58 ч.).

##### Кишечнополостные и Губки. (2 ч.)

Преимущества и недостатки многоклеточности. Разделение труда между клетками и взаимозависимость клеток разных типов. Координация функций клеток. Губки. Регенерация низших многоклеточных. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и появления настоящих тканей. Возникновение кишечной полости и полостного пищеварения. Нервная система. Полипимедуза – жизненные формы. Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Чередование поколений. Особенности размножения и жизненный цикл кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных.

## **Черви(2ч.)**

Плоские черви – ползающие животные. Появление кожно-мускульного мешка, мезодермы, выделительной системы. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей. Приспособления к паразитизму. Жизнедеятельности и жизненные циклы сосальщиков и ленточных червей. Меры профилактики заражения.

Круглые черви. Биологический прогресс на примере круглых червей.

Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник. Жизнедеятельности и жизненные циклы круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.

Тип кольчатых червей. Вторичная полость тела (целом). Роль вторичной полости тела в жизни высших многоклеточных. Сегментация и причины ее возникновения. Возникновение кровеносной системы. Жизненные циклы. Раздельнополые и гермафродитные кольчатые черви. Типы жизненных форм: подвижные (ползающие, плавающие), роющие, сидячие. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.

## **Моллюски(1ч.)**

Тип моллюски. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двусторчатых моллюсков; брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека. План строения моллюсков. Раковина. Сравнительный анализ брюхоногих, двусторчатых и головоногих.

## **Членистоногие(6ч.)**

План строения членистоногих. Разделение тела на отделы при сохранении сегментации. Хитиновый покров и рост во время линек. Членистые конечности. Разделение функций конечностей. Сравнительный анализ ракообразных, паукообразных и насекомых.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питания промысловых животных.

Тип членистоногие. Класс паукообразные. Приспособления к жизни на суше.

Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудителя чесотки).

Тип членистоногие. Класс насекомые. Приспособления к жизни на суше.

Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Жизненные формы насекомых (фитофаги, хищники, паразиты, сапрофаги) на примере представителей отрядов прямокрылых, перепончатокрылых, жуков, двукрылых, чешуекрылых.

Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые-опылители. Насекомые-фитофаги.

Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые

– обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.

### **Лабораторные работы:**

Наблюдение за дождевыми червями.

Строение раковин моллюсков.

Изучение внешнего строения речного рака.

Изучение внешнего строения насекомого.

## **Типхордовые(17ч.)**

План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон их роль в объяснении происхождения позвоночных животных. Позвоночные животные. Позвоночник – внутренний скелет. Бесчелюстные – первые позвоночные.

### **Надкласс рыбы. (3 часа)**

Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Непарные и парные плавники, их пассивная (рули глубины) и активная функции. Покровы рыб. Возникновение челюстей – органов схватывания добычи. Нервная система и органы чувств. Боковая линия.

Двухкамерное сердце. Почки. Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость и забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы. Многообразия рыб. Класс хрящевые рыбы (акулы и скаты).

Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костистые рыбы. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышщие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных. Особенности экосистемы океана.

Промысловое значение рыб. Рыбный промысел и его география. Основные группы промысловых рыб. Перепромысел и загрязнение водоемов – главные причины сокращения рыбных запасов. Пресноводное и морское рыбное хозяйство.

Реакклиматизация и акклиматизация рыб. Аквариумное рыбное хозяйство.

### **Класс земноводные. (2 часа)**

Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Усиление опорной функции конечностей: неподвижное прикрепление

пояса задних конечностей к позвоночнику. Шея, ее биологическая роль и причины отсутствия у рыб. Два круга кровообращения и трехкамерное сердце. Исчезновение механизма дыхания костных рыб. Возникновение легочного и кожного дыхания. Интенсификация кожного дыхания: голая влажная железистая кожа. Органы чувств земноводных. Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

### **Класс пресмыкающиеся. (2 часа)**

Первые настоящие наземные позвоночные. Интенсификация легочного дыхания. Практически полное разделение венозного и артериального токов крови даже при трехкамерном сердце и эффективный газообмен. Сухая, лишенная желез кожа.

Защитный чешуйчатый покров и характер линьки. Экономный водный обмен. Интенсификация обмена и активизация жизнедеятельности. Особенности использования растительных кормов. Усложнение поведения, органов чувств и центральной нервной системы. Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или наружные плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды и обеспечивающие

защиту развивающегося зародыша. Независимость рептилий от водной среды. Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности. Возникновение теплокровности. Экономный обмен веществ у рептилий и расточительный обмен веществ у птиц и млекопитающих.

### **Класс птицы. (4 часа)**

Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Оперение и разнообразие его функций. Строение и функции пера.

Облегчение тела. Ограничение на использование зеленых растительных кормов летающими птицами. Интенсивный обмен веществ.

Четырехкамерное сердце и его биологическая роль. Шея с головой и челюсти становятся основным манипулирующим органом. Беззубый клюв, зоб и их биологическая роль. Особенности дыхания птиц: легкие и воздушные мешки. Усложнение поведения и центральной

нервной системы. Главный орган чувств – зрение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины.

Оседлые и перелетные птицы.

### **Класс Млекопитающие (5 часов).**

Общая характеристика. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих. Размножение, развитие и забота о потомстве млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие и экологические группы млекопитающих (по месту обитания). Охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения рыбы, формы тела и окраски.

Изучение внутреннего строения рыбы.

Изучение внешнего строения лягушки. Скелет лягушки. Скелет и покровы птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение внешнего строения млекопитающего.

Изучение строения скелета млекопитающих

### **Заключение (1 ч.)**

Животные – самый яркий пример биологического прогресса.

Самообразное царство живых организмов. Широкое распространение животных.

Разнообразие типов животных и разнообразие в типе. Сложные и простые животные. Самые сложные: формы поведения, общественная жизнь, размножение, жизненные циклы, формы заботы о потомстве.



#### 4. Планируемые результаты изучения курса биологии.

Учащиеся научатся:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
  - применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
  - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
  - ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- Учащиеся получат возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах ядовитых животных; работы с определителями животных; выращивания и размножения домашних растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

#### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по биологии.

1. Базовый учебник: С.В.Суматохин, Д.И.Трайтак «Биология. Живые организмы. Животные». 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. С.В.Суматохин, Д.И.Трайтак-М.Мнемозина, 2021 год
2. Сборник задачи и упражнений (пособие для учащихся)
3. Книга для внеклассного чтения (пособие для учащихся)
4. Учебные фильмы: «Черви», «Моллюски», «Членистоногие», «Рыбы»,
5. «Амфибии», «Рептилии», «Птицы», «Млекопитающие».
6. Мультимедийные средства обучения: презентация и уроки; компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Животные»
7. Демонстрационные средства:  
Влажные препараты животных. Скелеты и чучела животных.
8. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках биологии, относятся компьютер, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска.



9.

## Тематическое план.

№п/п	Раздел, тема программы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Оценка достижений планируемых результатов обучения
1.	Введение	1	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	М- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  Л- воспитание эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы  П- Значение и разнообразие животного мира. Предмет изучения зоологии. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип, царство.	Устный опрос. Беседа.
2.	Одноклеточные животные	4	Самостоятельная работа с учебником. Систематизация	М- Умение работать с лабораторным	Устный опрос. Беседа.

			<p>знаний. Работаснаучно-популярной литературой. Слушаниеобъяснени йучителя.Слушаниеи анализ выступленийсвоих товарищей. Объяснение наблюдаемыхявлений</p>	<p>оборудованием;  представлятьинформацию ввидеконспектов,таблиц,схем  Л- осознавать своиинтересы, находить иизучатьвучебникахп оразнымпредметамм атериал имеющийотношение к своим интересам П- Планстроенияп ростейших.</p>	<b>Тест1.«Простейшие»</b>
3.  3.1	<p>Многоклеточные животные:  Кишечнополостные игубки.</p>	28  2	<p>Самостоятельная работасучебником .Систематизациязнаний. Работаснаучно-популярной литературой. Слушаниеобъяснени йучителя. Слушание</p>	<p>М-использовать составляющиеисследова тельскойдеятельностипо изучению живыхорганизмов.Умение работатьслабораторным оборудованием. представлять информациюввидеконспе</p>	<p>Устныйопрос. Беседа.  Устныйопрос. Беседа.  <b>Тест2.</b> <b>«Кишечнополостные»</b></p>

			и анализ выступлений	ктов, таблиц,	
--	--	--	----------------------	---------------	--

			<p>своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений</p>	<p>схем</p> <p>Л-воспитание эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам</p> <p>П- Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и появление настоящих тканей</p>	
3.2	Черви	2	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений</p>	<p>М- Умение работать с лабораторным оборудованием. представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p>Л- осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по</p>	<p>Устный опрос. Беседа.</p> <p><b>Тест 3</b> <b>«Плоские черви»</b></p> <p><b>Тест 4</b> «Круглые черви».</p> <p><b>Тест 5</b> <b>«Кольчатые черви»</b></p>

			<p>своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>	<p>разным предметам материала имеющий отношение к своим интересам</p> <p>П-Появление кожно- мышечного мешка, мезодермы, Биологический прогресс на примере круглых червей. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник. выделительной системы. Вторичная полость тела (целом).</p>	
3.3	Тип Моллюски, или Мягкотелые	1	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний. Работа с научно- популярной литерату- рой. Слушание объяснений у читателя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение</p>	<p>М-использовать составляющие исследовательской деятельности по изучению живых организмов</p> <p>Умение работать с лабораторным оборудо- ванием. представлять ин- формацию в виде конспектов, таблиц, схем</p>	<p>Устный опрос. Беседа. <b>Тест 6 «Моллюски».</b></p>

			наблюдаемых явлений.	<p>Л-воспитание эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках поразным предметам материал (и максимум), имеющий отношение к своим интересам</p> <p>П- Примеры жизненных форм и жизненных циклов двусторчатых моллюсков; брюхоногих</p>	
3.4	Тип Членистоногие	6	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Объяснение</p>	<p>М-использовать составляющие исследовательской деятельности по изучению живых организмов. Умение работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем.</p> <p>Л-воспитание</p>	<p>Устный опрос. Беседа.</p> <p><b>Тест 7 «Класс Ракообразные».</b></p> <p><b>Тест 8 «Класс Паукообразные».</b></p> <p><b>Тест 9 «Класс Насекомые».</b></p>



			наблюдаемых явлений.	<p>эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Нарушения природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.</p> <p>П- План строения членистоногих. Разделение тела на отделы при сохранении сегментации. Хитиновый покров и рост во время линек. Членистые конечности. Разделение функций конечностей. Примеры жизненных форм и жизненных циклов</p>	
3.5	Тип Хордовые	17	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой. Слушание объяснений учителя.</p>	<p>М- использовать составляющие исследовательской деятельности по изучению живых организмов. Умение работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Представлять информацию</p>	<p>Устный опрос. Беседа.</p> <p><b>Тест 10 «Класс Рыбы».</b></p> <p><b>Тест 11 «Класс Земноводные».</b></p> <p><b>Тест 12 «Класс</b></p>



			Слушаниеи	юввидеконспектов,таблиц	
--	--	--	-----------	-------------------------	--

			<p>анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений.</p>	<p>схем. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p> <p>Л- воспитание эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы. Перепромысливание грязнение водоемов – главные причины сокращения рыбных запасов. Домашние звери. осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам</p> <p>П-. Возникновение челюстей. Два круга кровообращения.</p>	<p><b>Пресмыкающиеся».</b></p> <p><b>Тест 13 «Класс Птицы».</b></p> <p><b>Тест 14 «Класс Млекопитающие».</b></p>
--	--	--	--	--	--

				Независимость рептилий от одной среды. Волосяной	
--	--	--	--	---	--

				<p>покров.  Четырехкамерное сердце.  Усложнение поведения, органов чувств центральной нервной системы.  Возникновение теплокровности.</p>	
4.	Заключение.	1	<p>Самостоятельная работа с учебником. Систематизация знаний</p>	<p>П-Животные – самый яркий пример биологического прогресса. Самообразное царство живых организмов. Широко распространение животных. Разнообразие типов животных и разнообразие в типе. Сложные и простые животные. Самые сложные: формы поведения, общественная жизнь, размножение, жизненные циклы, формы работы о потомстве.</p>	<p>Итоговое тестирование за курс 7 класса.</p>

**Поурочное планирование для 7 класса**  
(70 часов по 2 часа в неделю)

№ п/ п	Название темы	Тип урока	Практические работы	Д/з	оборудование и материалы, карт, таблиц	подготовка	
						ГИА	ЕГЭ
	Введение(1ч.)						
1	Современная картина животного мира.	вводный		Таблица П.1 Работа стекстом	Фото, рисунок из вей	<b>А-1</b>	<b>В-1</b>
	Раздел 1. Одноклеточные животные(4ч)						<b>А-14</b>
2	1.Общая характеристика одноклеточных животных. Тип Корненожки	комбинированный	ПР/РН №1 «Изучение одноклеточных под микроскопом»	Работа с рисунком П. 2	Микроскопы 15 шт., готовые микропрепараты, вода из аквариума, вода из пруда. Таблица		

					«Простейшие, или одноклеточные» Микроскопы 15 шт., мел, раковины фораминифер и радиолярий		
3	2. Тип Жгутиконосцы. Тип Ресничные или Инфузории.	комбинированный	ПР/РН №4 «Изучение простейших в сенном настое»	Оформить Л, р. П.3 Оформить рисунки	луговое сено, стеклянная банка, лупа		
4	3. Тип Споровики. Паразитизм простейших. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	обобщающий		Составление плана мер профилактики	Электронное учебное пособие	<b>С-1</b>	

5	Обобщение по теме «Простейшие»	обобщающи й		тест			
---	-----------------------------------	----------------	--	------	--	--	--

	<b>Раздел2Многоклеточные животные.Беспозвоночные</b>						
	<b>ТипКишечнополостные(2ч)</b>						
5	1. Многоклеточныеживотные.Губки Общаяхарактеристикатипакишечнополостных	комбинированный		П.5 Оформление П.Р.	Электронное учебное пособие Микроскопы,готовыйпрепаратгидры		
6	2.Медузы.Коралловыерифы.	обобщающий		Доклады,презентации П.6	Электронноеучебноепособие		
	<b>Черви(2ч)</b>						
7	1.ОбщаяхарактеристикачервейТипПлоскиечерви	вводный		Работа стекстомП.7 Работа срисунком	Таблица «Плоские,круглыеи кольчатые	С-1	



--	--	--	--	--	--	--	--

8	2. Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви.	комбинированный	ПР/Р №8 «Изучение строения и наблюдение за поведением дождевого червя»	Таблица П.8 Оформить Пр.р	Дождевой червь, лист бумаги, лупа	С-1	
<b>Тип Моллюски (1ч)</b>							
9	1. Общая характеристика типов моллюсков	вводный	ПР/Р №9 «Изучение внешнего строения моллюсков в лабораторных условиях и в натуральном объекте»	Работа с рисунками П.9 Таблица	Собрать коллекцию раковин моллюсков Таблица «Моллюски» Электронное учебное пособие презентации		

	<b>ТипЧленистоногие(6ч)</b>						
<b>10</b>	1.Общаяхарактеристикатипачленистоногие.	комбинированный	ПР/РН№11 «Внешнеестроениечленистоногих(работасколлекцией)»	Работа стеклом П.10	ТаблицаЧленистоногие		
<b>11</b>	2.КлассРакообразные КлассПаукообразные		ПР/РН№12 «Покровыивнешнеестроениеречногоорака»	ТаблицаП.11 Работа срисунком Доклады	Засушенный препаратречногоорака Учебноеэлектронноепособие Презентации.доклады	А-14 С-1	

12	3.Класс Насекомые. Развитие насекомых Жуки, бабочки	комбинированный	ПР/РН№13« Внешнеестроени енасекомых(по коллекциям)»	ТаблицаП.12 ,13 Оформление Пр.р	Коллекциинасе комых,циклраз витияс полным и неполнымпрев ращением Таблица «Членистоногие. Класснасекомые	В-2	
13	4.Общественные насекомые:медоносныепчелыимура вьи	комбинированный	ПР/РН№15 «Наблюдениязаж изньпчел имуравьев»	Доклады П.14	Летниенабл юдения		С-1
14	5.Значениенасекомыхвприроде исельском хозяйстве.			Доклады П.15	Коллекциин асекомых Учебноеэлек тронное пособие		

15	6.Обобщение по теме						
	<b>Раздел3 ТипХордовые</b>						
	<b>ПодтипБесчерепные(1ч)</b>						
<b>16</b>	1.Общаяхарактеристикатипахордовые. Ланцетник.	комбинированный	ПР/РН№16 «Внешнее строение ланцетника»	Работа стекстом П.16	Влажный препарат ланцетника		
	<b>ПодтипЧерепные</b>						
	<b>НадклассРыбы(3ч)</b>						
<b>17</b>	1.Общаяхарактеристикарыб.	комбинированный	ПР/РН№17 «Внешнее строение, формы и окраски тел рыб»	Оформить Пр.р Работа с рисунками П.17	Рыба, плавающая в аквариуме, Таблица Рыбы»	<b>А-21А-24</b>	
<b>18</b>	2.Внутреннее строение рыб.	комбинированный		Таблица П.18 Работа стекстом	Учебное электронное пособие Рисунки учебника	<b>В-2</b>	

<b>19</b>	3.Происхождение, классификация и значение рыб в природе. Охрана рыб.			Доклады П.19	Текстучебника Доклады, презентации		
	<b>Земноводные(2ч)</b>						
<b>20</b>	1.Класс Земноводные. Общая характеристика	комбинированный		Работа стеклом П.20	Таблица «Земноводные»		
<b>21</b>	2.Многообразие, значение и охрана земноводных.	обобщающий		П.21			
	<b>Пресмыкающиеся(2ч)</b>						
<b>22</b>	1.Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика.	комбинированный		Оформить Пр,р П.22	Террариум с ящерицей, таблица		

			Р/Р№22 «Внешнее строение ящерицы»		«Пресмыкающиеся, или Рептилии»		
23	2. Многообразие современных пресмыкающихся, значение их охраны.	комбинированный		Доклады П.23	таблица «Пресмыкающиеся, или Рептилии» Электронное учебное пособие	В-2	
	<b>Птицы(4ч)</b>						
24	1. Класс Птицы. Общая характеристика	комбинированный		Работа с рисунками П.24	Таблица «Птицы»		

25	2.Размножение птиц, Жизнедеятельность птиц в течении года	комбинированный	ПР/Р №26«Строение куриного яйца»	ОформитьПр.р П.25	Куриноеяйцо, рисунок учебника стр.203	С-1	С-2
26	3.Происхождениептиц. Многообразие и экологические группы птиц.	комбинированный		Таблица П.26	Фотоптиц		
27	4.Значениеиохранаптиц.	комбинированный		П.27	Презентации Рисунки учебника стр.223		
	<b>Млекопитающие(5ч)</b>						
28	1.Класс Млекопитающие.Общаяхарактеристика и строение.	комбинированный	ПР/Р№27 «Внешнеестроение млекопитающего»	Работа срисунками П.28	Таблица «Млекопитающиеили Звери»	В-4	



29	2.Размножение,развитие,происхождение и поведение млекопитающих	комбинированный		Доклады П.29	Учебное электронное пособие		
30	3.Многообразие млекопитающих Экологические группы млекопитающих			Доклады П.30	Фотосовременных млекопитающих	В-4	
31	4.Значение и охрана млекопитающих.	комбинированный		Доклады П.31	Учебное электронное пособие		
32	5.Домашние млекопитающие	комбинированный		П.32	Фотосовременных млекопитающих		
33	<b>Заключение(1ч)</b>	Итоговое тестирование за курс 7 класса.					
34	<b>Резерв (1)</b>						

