

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ**

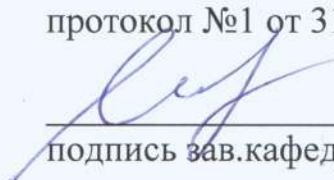
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ - ЛИЦЕЙ № 2  
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА**

**Рабочая программа по**  
Основам безопасности жизнедеятельности  
для учащихся 5 классов

**Составитель: Егоркин С.В.**  
Учитель ОБЖ

**Рассмотрена:**

1. На заседании кафедры ФК и ОБЖ  
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

  
И.И. Семенова  
подпись зав.кафедрой /расшифровка подписи/


2. На заседании научно-методического совета,  
протокол №1, от 31 августа 2023 г.

**Принята**

решением педагогического совета,  
Протокол №1 от 31 августа 2023 г.

**Утверждена**

приказом № 321-осн. от 1.09.2023 г.

Директор МБОУ – лицей № 2  
  
К.Г. Гончаров

МП

2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить»;

модуль «Безопасность на транспорте»;

модуль «Безопасность в быту»;

модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать

угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:**

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

### **Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

## **Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:**

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать. Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека.

## **Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах.

## **Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:**

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

## **Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:**

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

## **Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

Химические производства и связанные с ним опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

## **Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»:**

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи.

Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному

самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным



эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

## **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного

предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

#### МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опасных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формировать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, понимать значимость безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Понимать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

#### МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

#### МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержания велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.

#### МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в общественном транспорте; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мошенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркоторговцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

#### МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать правила безопасного поведения в туристских походах; уметь ориентироваться по природным признакам; объяснять обязанности членов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

#### МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, негативно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигиены; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

#### МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

#### МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситуаций.

#### МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависимости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защитить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

#### МОДУЛЬ № 10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распознавать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопасно действовать в ситуациях, связанных с террористической безопасностью.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (Человек и его безопасность).</b>								
1.1.	Опасности в жизни человека.	1	0	0	01.09.2023	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	0	0	08.09.2023	Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	15.09.2023	Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3						
<b>Модуль 2. Здоровье и как его сохранить (Здоровье и факторы, влияющие на него).</b>								
2.1.	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	0	0	22.09.2023	Анализируют определения понятий «здоровье», приводимые в разных источниках, формулируют своё определение.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Как сохранить здоровье.	1	0	0	29.09.2023	Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни».	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Личная гигиена.	1	0	0	06.10.2023	Выявляют факторы, влияющие на состояние здоровья человека.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Предупреждение вредных привычек.	1	0	0	13.10.2023	Вырабатывают правила борьбы с вредными привычками.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Основные правила здорового образа жизни	1	0	0	20.10.2023	Формулируют правила здорового образа жизни.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://lecta.ru/uchitelyu">https://lecta.ru/uchitelyu</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
Итого по модулю		5						

Модуль 3.Безопасность на транспорте (Безопасное поведение на дорогах и в транспорте).							
3.1.	Правила поведения для пешеходов.	1	0	0	27.10.2023	Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Формулируют правила поведения для велосипедиста.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Правила поведения для пассажиров.	1	0	0	10.11.2023	Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
3.3.	Если вы водитель велосипеда	1	1	0	17.11.2023	Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта.	Тестирование; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3					
Модуль 4.Безопасность в быту (Безопасность вашего жилища).							
4.1.	Среда обитания человека.	1	0	0	24.11.2023	Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Службы , которые всегда приходят на помощь.	1	0	0	01.12.2023	Усваивают телефоны экстренных служб.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
4.3.	Основные правила безопасности на улице.	1	0	0	08.12.2023	Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе , дома.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	Безопасность дома.	1	0	0	15.12.2023	Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
4.5.	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	0	0	22.12.2023	Учатся пользоваться лифтом, безопасно вести себя на игровой площадке.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
4.6.	Как вести себя при пожаре	1	0	0	29.12.2023	Составляют правила поведения во время пожара.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		6					
Модуль 5.Безопасность в социуме (Безопасность в криминогенных ситуациях).							
5.1.	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	0	0	12.01.2024	Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника , формулируют виды криминогенных ситуаций.	Устный опрос; <a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>



5.2.	Советы на всю жизнь	1	0	0	19.01.2024	Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и др.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2						
<b>Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму (Экстремизм и терроризм—угрозы личности , обществу и государству).</b>								
6.1.	Что такое экстремизм.	1	0	0	26.01.2024	Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Терроризм—крайняя форма экстремизма.	1	0	0	02.02.2024	Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских , террористических идей. Анализируют нормативно правовые документы , регламентирующие антитеррористическую деятельность государства.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	1	0	09.02.2024	Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористического акта.	Тестирование;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3						
<b>Модуль 7. Безопасность в информационном пространстве (Безопасность в информационной среде).</b>								
7.1.	Что такое информационная среда.	1	0	0	16.02.2024	Характеризуют информационную среду и информационную безопасность. Анализируют источники информации.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Безопасное использование информационных ресурсов.	1	0	0	01.03.2024	Объясняют опасность киберзависимости , кибербуллинга, деструктивных информационных сообществ. Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2						
<b>Модуль 8. Безопасность в природной среде (Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях).</b>								
8.1.	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1	0	0	15.03.2024	Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и других неблагоприятных природных явлениях.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1	0	0	22.03.2024	Усваивают правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>

8.3.	Стихийные бедствия и их опасности.	1	0	0	05.04.2024	Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3						
<b>Модуль 9.Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (Производственные аварии их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека).</b>								
9.1.	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	0	0	05.04.2024	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
9.2.	Ядерные объекты и их опасности.	1	0	0	12.04.2024	Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
9.3.	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1	0	0	19.04.2024	Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3						
<b>Модуль 10.Основы медицинских знаний (Первая помощь и правила её оказания).</b>								
10.1.	Основные правила оказания первой помощи.	1	0	0	26.04.2024	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
10.2.	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	0	1	03.05. 2024	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах,отравлениях, травмах.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
10.3.	Первая помощь при отравлениях.	1	0	0	10.05. 2024	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
10.4.	Первая помощь при травмах.	1	0	1	17. 05. 2024	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах,отравлениях, травмах.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
10.5.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	24. 05. 2024	Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос;	<a href="https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/">https://media.prosv.ru/https://lecta.ru/uchitelyuhttps://videouroki.net/https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		5						
ОБЩЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	2				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Опасности в жизни человека.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос
2.	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	0	0	08.09.2023	Устный опрос
3.	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	0	0	15.09.2023	Устный опрос
4.	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1	0	0	22.09.2023	Устный опрос
5.	Как сохранить здоровье.	1	0	0	29.09.2023	Устный опрос
6.	Личная гигиена.	1	0	0	06.10.2023	Устный опрос
7.	Предупреждение вредных привычек.	1	0	0	13.10.2023	Устный опрос
8.	Основные правила здорового образа жизни.	1	0	0	20.10.2023	Устный опрос
9.	Правила поведения для пешеходов.	1	0	0	27.10.2023	Устный опрос
10.	Правила поведения для пассажиров.	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос
11.	Если вы водитель велосипеда	1	1	0	17.11.2023	Тестирование
12.	Среда обитания человека.	1	0	0	24.11.2023	Устный опрос
13.	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1	0	0	01.12.2023	Устный опрос
14.	Основные правила безопасности на улице.	1	0	0	08.12.2023	Устный опрос
15.	Безопасность дома.	1	0	0	15.12.2023	Устный опрос
16.	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1	0	0	22.12.2023	Устный опрос
17.	Как вести себя при пожаре	1	0	0	29.12.2023	Устный опрос
18.	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1	0	0	12.01.2024	Устный опрос
19.	Советы на всю жизнь	1	0	0	19.01.2024	Устный опрос

20.	Что такое экстремизм.	1	0	0	26.01.2024	Устный опрос
21.	Терроризм — крайняя форма экстремизма.	1	0	0	02.02.2024	Устный опрос
22.	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1	1	0	09.02.2024	Тестирование
23.	Что такое информационная среда.	1	0	0	16.02.2024	Устный опрос
24.	Безопасное использование информационных ресурсов.	1	0	0	01.03.2024	Устный опрос
25.	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1	0	0	15.03.2024	Устный опрос
26.	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1	0	0	22.03.2024	Устный опрос
27.	Стихийные бедствия и их опасности.	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос
28.	Химические производства и связанные с ними опасности.	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос
29.	Ядерные объекты и их опасности.	1	0	0	19.04.2024	Устный опрос
30.	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1	0	0	26.04.2024	Устный опрос
31.	Основные правила оказания первой помощи.	1	0	0	03.05.2024	Устный опрос
32.	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	0	1	10.05.2024	Устный опрос
33.	Первая помощь при отравлениях, травмах.	1	0	1	17.05.2024	Устный опрос
34.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	24.05.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		34	2	2		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-7 класс /Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Законодательные акты и нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116, последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690, последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации  
«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»  
(последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации  
«О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации  
«О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Справочные пособия

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://allfirstaid.ru/>

<https://mchs.gov.ru>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

<https://uchi.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Комплект стендов по основным модулям основ безопасности жизнедеятельности.

Макеты местности с потенциально опасными объектами.

Макеты жилых и промышленных зданий с системами жизнеобеспечения и технологическим оборудованием.

Макеты фильтрующих и изолирующих противогазов, респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными и вспомогательными помещениями, системами жизнеобеспечения в разрезе.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Бытовые дозиметры. Компасы.

Визирные линейки. Транспортёры.

Бинты марлевые.

Вата гигроскопическая нестерильная. Вата компрессная.

Жгуты кровоостанавливающие. Индивидуальные перевязочные пакеты. Косынки перевязочные.

Ножницы для перевязочного материала (прямые). Повязки малые стерильные.

Повязки большие стерильные.

Шприц-тюбики одноразового пользования.

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.

Противогазы.

Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи. Респираторы.

Аптечка индивидуальная (АИ-2). Противохимические пакеты.

Носилки санитарные.

Тренажеры для оказания первой помощи "Гоша", "Максим".