

	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.			
6.	2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	Соблюдение лексических языковых норм в речи.	Умение находить, классифицировать и редактировать лексические ошибки в устной и письменной речи.	Редактирование лексических ошибок.
7.	3. Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	Потребность в совершенствовании речи, способность к речевому самоконтролю.	Способность к анализу громкости, артикуляционных особенностей своей и чужой речи.	
8.	4.Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	Соблюдение норм речевого этикета, выбор обращения, адекватного ситуации общения.	Овладение понятийным аппаратом темы.	
9.	5. Практическая работа – коммуникативные упражнения и контрольные упражнения на соблюдение грамматических норм.	Умения распределять учебное время, работать в группах.		Практическая работа
	<i>Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)</i>			
10.	1. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	Потребность в совершенствовании своей речи, овладение средствами общения.	Овладение понятийным аппаратом темы.	Коммуникативные упражнения.
11.	2. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность (повторение). Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-	Развитие навыков групповой работы, выполнения различных ролей в учебной группе.	Углубление знаний о тексте, его признаках и структуре.	Выбор заголовков, определение их типов.

	дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.			
12.	3. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Функциональные разновидности языка (повторение). Разговорная речь. Беседа.	Развития умений вести беседу.	Овладение понятийным аппаратом темы.	
13.	4. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	Развитие умения вступать в дискуссию.		Речевой практикум.
14.	5. Публицистический стиль (повторение). Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.		Углубление знаний о публицистическом стиле речи и его жанрах.	Написание путевого очерка.
15.	6. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.			Творческий практикум – написание притчи.
	Повторение и обобщение изученного(2 часа)			
16.	1. Повторение и систематизация изученных разделов.			
17.	2. Деловая игра «Ярмарка бизнес-проектов».			Коммуникативная игра.

Тематическое планирование
8 класс

№п/п	Раздел, тема	Характеристика метапредметных результатов урока	Характеристика предметных результатов урока	Формы контроля
	Язык и культура(4 часа)			
1.	1. Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	Формирование уважительного и бережного отношения к родному языку; развитие способностей к планированию учебной деятельности.	Понимание лексического состава с точки зрения этапов развития языка, умение аргументировать факт родства славянских языков.	
2.	2. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и	Развитие способностей к самоконтролю, работе в малых группах, выполнению	Умение определять стилистическую принадлежность старославянизмов.	Анализ текстов.

	их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	разных учебных ролей в группах.		
3.	3. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	Развитие навыков проектной деятельности.	Определение роли иноязычных слов в текстах.	Проекты
4.	4.Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	Соблюдение норм речевого этикета, выбор обращения, адекватного ситуации общения.	Овладение понятийным аппаратом темы.	
	<i>Культура речи (5 часов)</i>			
5.	1. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение сочетания чн и чт. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	Соблюдение языковых норм в речи; потребность и способность обращаться к словарям и справочникам; способность к речевому самоконтролю.	Знание некоторых закономерностей орфоэпии, понимание словарных помет и применение связанных с ними инструкций.	Орфоэпический диктант.
6.	2. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	Соблюдение лексических языковых норм в речи.	Умение находить, классифицировать и редактировать лексические ошибки в устной и письменной речи.	Редактирование лексических ошибок.
7.	3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, согласование определения в количественно-именных сочетаниях. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и	Потребность в совершенствовании речи, способность к речевому самоконтролю.	Соблюдение грамматических норм согласования.	

	справочниках.			
8.	4. Речевой этикет Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	Соблюдение норм речевого этикета, выбор обращения, адекватного ситуации общения.	Овладение понятийным аппаратом темы.	
9.	5. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	Умение выбирать речевую тактику, противостоять речевой агрессии.	Применение приёмов коммуникации, обеспечивающих успешную коммуникацию.	Коммуникативные игры, упражнения.
	<i>Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)</i>			
10.	1. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	Умение слушать, работать с текстом.	Использование приёмов аудирования.	
11.	2. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	Развитие навыков групповой работы, выполнения различных ролей в учебной группе.	Знание видов доказательств и способов опровержения, их речевое применение.	Написание рассуждения.
12.	3. Разговорная речь (повторение). Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	Соблюдение речевого этикета.		Создание текстов-поздравлений.
13.	4. Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.	Развитие навыков реферативной деятельности.	Знание специфики текста защиты проекта, реферата.	Анализ текстов защиты проекта.
14.	5. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	Способность к диалогу, конструктивному обсуждению.	Знание речевых оборотов учебно-научной дискуссии.	Участие в дискуссии.
15.	6. Язык художественной литературы (повторение). Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.			Творческий практикум – написание письма.
	<i>Повторение и обобщение</i>			

	<i>изученного (2 часа)</i>			
16.	1. Обобщение и повторение изученных разделов.			
17.	2. Коммуникативная игра «Интернет-дискуссия».			Коммуникативная игра.

Тематическое планирование

9 класс

№п/п	Раздел, тема	Характеристика метапредметных результатов урока	Характеристика предметных результатов урока	Формы контроля
	<i>Язык и культура(4 часа)</i>			
1.	1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	Формирование уважительного и бережного отношения к родному языку; развитие способностей к планированию учебной деятельности.	Понимание роли родного языка в жизни человека, общества, государства; овладение понятийным аппаратом темы; употребление в речи слов с национально-культурным компонентом значения.	
2.	2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке.	Развитие способностей к самоконтролю, работе в малых группах, выполнению разных учебных ролей в группах.	Понимание понятий «прецедентные имена»; определение крылатых слов и выражений, объяснение их значений и роли в тексте.	Анализ текстов.
3.	3. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум», изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.			
4.	4. Проекты о современных процессах развития языка.	Развитие навыков проектной деятельности.		Проекты
	<i>Культура речи (5 часов)</i>			
5.	1. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	Соблюдение языковых норм в речи; потребность и способность обращаться к словарям и справочникам; способность к речевому самоконтролю.	Знание некоторых закономерностей орфоэпии, понимание словарных помет и применение связанных с ними инструкций.	Орфоэпический диктант.

6.	2. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	Соблюдение лексических языковых норм в речи.	Умение находить, классифицировать и редактировать лексические ошибки в устной и письменной речи.	Редактирование лексических ошибок.
7.	3. Управление. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Выбор предлога.	Потребность в совершенствовании речи, способность к речевому самоконтролю.	Соблюдение грамматических норм образования форм мн.ч. имён существительных.	
8.	4. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Типичные ошибки в построении сложных предложений, в том числе предложений с косвенной речью.	Соблюдение норм речевого этикета, выбор обращения, адекватного ситуации общения.	Овладение понятийным аппаратом темы.	
9.	5. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Умения распределять учебное время, работать в группах.		Практическая работа
	Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)			
10.	1. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.			
11.	2. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	Развитие навыков групповой работы, выполнения различных ролей в учебной группе.	Углубление знаний о тексте, его признаках и структуре.	Сжатое изложение.
12.	3. Разговорная речь (повторение). Анекдот, шутка.	Соблюдение речевого этикета.	Овладение понятийным аппаратом темы.	
13.	4. Официально-деловой стиль (повторение). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	Развитие умений составлять план ответа, аудировать.		Анализ и создание девизов, слоганов.
14.	5. Учебно-научный стиль (повторение). Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.		Углубление знаний о художественном стиле речи и его жанрах.	
15.	6. Публицистический стиль (повторение). Проблемный			Творческий практикум

	очерк. Язык художественной литературы (повторение). Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.			написание притчи.
	<i>Повторение и обобщение изученного (2 часа)</i>			
16.	1. Повторение и систематизация изученных разделов.			
17.	2. Деловая игра «Издательство».			

Учебники:

«Русский родной язык». Учебники для 5-9 классов. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И. – М.: «Просвещение», 2020 год.

Литература

Для учащихся

- Арсирый А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. — М., 1987.
Вартаньян Э.Д. Из жизни слов. — М., 1960.
Введенская Л. А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
Ветвицкий В. Г. Занимательное языкознание (Фонетика. Имя существительное). — М. – Л., 1966.
Голуб И. Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
Гольдин В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г.Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995,
Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М.,1983.
Донских О. А. К истокам языка. — Новосибирск, 1988.
Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников.— М., 2001.
Журавлев А. П. Звук и смысл. — М., 1991.
Журавлев А. П., Павлюк Н. А. Язык и компьютер. — М.,1989.
Колесов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
Костомаров В. Г. Жизнь языка. — М., 1994.
Крысин Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.
Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. - М., 2004.
Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. - М., 2005.
Львова С. И. Русский язык. 5 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. - М., 2002.
Львова С. И. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. - М., 2002.
Львова С. И. Там, где кончается слово ... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М, 1991.
Львова С. И., Бажанова И. А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – Н. Новгород, 2005.
Люстрова З. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.
Матвеева Н. П. Свидетели истории народа: Наследие пращуров— М., 1993.
Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
Мокиенко В. М. Образы русской речи— Л., 1986.
Мокиенко В. М. Почему так говорят? — Л., 2003.
Моисеев А. И. Буквы и звуки. Звуки и цифры. — М., 1986.

- Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1988.
 Откупщиков Ю. Н. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
 Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
 Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? — М., 1988.
 Сергеев В. Н. Новые значения старых слов. — М., 1987.
 Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
 Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
 Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
 Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5 – 7 класс / Капинос В. И. и др. — М., 2002.
 Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8 – 9 класс / Капинос В. И. и др. — М., 2003.
 Успенский Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 1980.
 Успенский Л. В. Слово о словах. (Любое издание.)
 Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. - М., 2004
 Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.
 Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.

Школьные словари русского языка

Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. (любое издание)

Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

Быстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.

Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.

Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — (любое издание)

Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.

Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. (любое издание)

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. (любое издание)

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.

Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. (любое издание)

Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.

Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.

Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы. (любое издание)

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. (любое издание)

Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. (любое издание)

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/Сост. М.; В. Панов. — М., 1984.

Для учителя

Антонова Е. С. Тайны текста. — М., 2001.

Бахтин М. М. Человек в мире слова. — М., 1995.

Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004

Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.

Глебова Е. Ф. методические проблемы усиления речевой направленности синтаксиса в школе. — Горький, 1986.

Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985.

- Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
- Капинос В.И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5 - 7кл.— 2-е изд. - М., 1994.
- Капинос В.И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
- Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5 – 9 классы. – М., 1989.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. - М., 2004.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя.- М., 2000.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. - М., 2004.
- Львова С. И. Уроки словесности: 5 - 9 классы. - М., Дрофа, 1996 и др. издания.
- Львова С. И. Язык в речевом общении.- М., 1991.
- Львова С. И., Рыбченкова Л. М. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому языку. 9 класс. - М., Дрофа, 2002.
- Любичева Е. В. Посредством слова творю я мир... —Л., 2002.
- Любичева Е. В., Ольховик Н. Г. Диалог с художественным текстом. — Л., 2002.
- Любичева Е. В., Болдырева Л. И. О культуре слова, о тайнах звука и загадках буквы. — Л., 2002.
- Мещеряков В. Н. и др. Основы школьного речеведения. Часть 1. Часть 2. – М.: Тольятти, 2004.
- Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания.– М., 2000.
- Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
- Разумовская М. М. и др. Материалы к устному экзамену по русскому языку: 9 класс. - М., 1997.
- Черепанова Л. В. Аудирование: теория и практика обучения. — Чита, 2002.

Примерные темы проектных и исследовательских работ.

- Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
- Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
- Из этимологии фразеологизмов. Из истории русских имён.
- Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
- О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
- Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
- Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
- Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
- Мы живем в мире знаков.
- Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
- Понимаем ли мы язык Пушкина?
- Этимология обозначений имен числительных в русском языке.
- Футбольный сленг в русском языке.
- Компьютерный сленг в русском языке.
- Названия денежных единиц в русском языке.
- Интернет-сленг.
- Этикетные формы обращения.
- Как быть вежливым?
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Как назвать новорождённого?
- Межнациональные различия невербального общения.
- Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
- Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
- Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.