

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### 1.4. Общая характеристика учебного курса

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного

произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразаологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы:

тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа.

Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 5-7 классах на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков (проектной деятельности), информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти – в том числе в формате ВПР; текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; обучающих изложений (форм аудирования), сочинений различных жанров; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Конкретизация требований к результатам освоения программы по русскому языку ( в соответствии с ФГОС)**

<b>Личностные результаты</b>	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
------------------------------	--

	3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<b>Предметные результаты</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;</p>

	<p>язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

#### **Универсальные учебные действия (УУД), формируемые при изучении предмета**

**Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста или их конструирования (создания);

воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме;

**Коммуникативные УУД:**

использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний; применять навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать); владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);

**Регулятивные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; осознавать самого себя как субъекта обучения, субъекта деятельности, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт; проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; сотрудничать в совместном решении задач; прогнозировать результаты деятельности, осуществлять самоанализ на различных этапах учебной деятельности.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

2	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. (Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 13-е издание. Просвещение, 2016 год
<b>Учебники</b>	
	(ФГОС) 5 класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. – М.: «Просвещение», 2019г. 6 класс: Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л.А. и др. – М.:»Просвещение», 2019, 2020 гг 7 класс: Баранов М.Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л.А. и др. - «Просвещение»2014, 2016 гг 8 класс: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. - «Просвещение» 2016 г 9 класс: Русский язык Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. «Просвещение», 2016, 2018 гг
<b>Методические пособия</b>	
1	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 5,6,7 классы. Москва «ВАКО», 2014
2	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5-6 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013г.
3	Русский язык. 5-11 классы. Диктанты. Составитель Г.П. Попова. 2-е издание. Волгоград, 2014г.
<b>Рабочая тетрадь</b>	
	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 5, 6,7 классы. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
<b>Словари</b>	
	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
<b>Демонстрационные материалы</b>	
	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
<b>Тематические и контрольные тесты</b>	
	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5, 6, 7 классы/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
	(ФГОС) Е.П. Черногрудова. Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык». 5 класс. М.: Экзамен, 2013г.
	(ФГОС) Е.В. Селезнева. Тесты по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык». 6 класс. Ч.1, 2. М.: Экзамен, 2013г.
	5,6,7 классы: Входная диагностика (печатная форма)
	5,6,7 классы: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
	5,6,7 класс: Итоговая контрольная работа за курс 5, 6, 7 классов (печатная форма)
	7 класс: Диагностические работы при погружении в профиль (печатная форма)
<b>Материалы регионального компонента</b>	
	«Русский язык. Региональный компонент Тульской области. Учебное пособие для учащихся 5,6,7 классов средних общеобразовательных учреждений области». Сост.Макарошкина Е.Ю. Тула: Александр Невский, 2005 г.
<b>Учебные презентации</b>	
	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 5-7 классы)
	Орфография. Пунктуация.
	Речеведение.
	Морфология.

<b>Интернет- ресурсы</b>	
	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.urokirussskogo.ru/videouroki">http://www.urokirussskogo.ru/videouroki</a>

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество учебных часов предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования составляет 735. **В том числе: в 5 классе — 175 часов, в 6 классе- 210 часов, в 7 классе — 140 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 105 часов.**

### **2. Содержание программы**

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

#### **5 класс**

#### **Содержание курса в соответствии с компетенциями**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.
2. Описание предмета. Письмо.

##### **Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

##### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка**



1. Стили речи (функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Язык и человек. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика**

1. Графика. Алфавит. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как наименьшая значимая единица языка. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Беглые гласные. Варианты морфем.
2. Морфемный разбор слова. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### **Раздел 9. Лексикология. Культура речи.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род имён существительных. Число существительных. Существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа. Падеж, склонение существительных. Имя прилагательное. Прилагательные полные и краткие. Глагол. Неопределённая форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Спряжение глагола. Употребление времён.
2. Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола.

### **Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения, обращение. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Буквы З, С на конце приставок. Правописание корней с чередованием –лаг—лож-, -раст- -рос-, с чередованием е- и. Буквы Ё, О после шипящих в корне. Буквы и – ы после Ц. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание –ться, -тся. Правописание НЕ с глаголами.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

#### **Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание курса по разделам программы**

**Язык и общение.** Язык и человек. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.

**Р.р.** Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем.** Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне. Правописание проверяемых согласных в корне. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Части речи. **Р.Р.** Что мы знаем о тексте. **Р.Р.** Тема текста, основная мысль текста. Изложение. Сочинение «Летние радости». Сочинение по картине А.Пластова «Летом».

Контрольная работа(далее **К.Р.**). Диктант с грамматическим заданием. «Нулевой» срез знаний.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Прямая речь. Диалог. **Р.Р.** Письмо. Сочинение в жанре письма. Сжатое изложение. Сочинение повествовательного типа речи. Сочинение по рисункам. Подробное изложение. Контрольное сжатое изложение. **К.Р.** Диктант с грамматическим заданием. Тест. Контрольная работа. Анализ текста.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.** Гласные и согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Двойная роль е, ё, ю, я. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. **Р.Р.** Описание предмета. Выборочное изложение. Сочинение-описание предмета. Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица». **К.Р.** Словарный диктант. Диктант с грамматическим заданием. Контрольная работа. Анализ текста. Тест.

**Лексика. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. **Р.Р.** Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь». Подробное изложение. **К.Р.** Анализ текста. Практическая работа. Тест.

**Морфемика. Орфография. Культура речи.** Морфема. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор. Правописание приставок на З, С. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы о, ё в корне. Буквы ы, и после ц. **Р.Р.** Рассуждение. Написание текстов-рассуждений. Сочинение-рассуждение. Выборочное изложение. Сочинение-продолжение повествовательного текста по данному началу. Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине». **К.Р.** Словарный диктант. Диктант с грамматическим заданием. Тест.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.** Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Род имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Р.Р.** Доказательства в рассуждении. Отзыв. Сочинение. Сжатое изложение. Изложение со сменой лица рассказчика. Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». **К.Р.** Диктант с грамматическим заданием. Словарный диктант. Свободный диктант. Контрольная работа.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.** Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имён прилагательных. **Р.Р.** Описание животного. Сочинение. Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение» ( с включением описания животного).

**К.Р.** Диктант с грамматическим заданием. Практическая работа.

**Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.** Неопределённая форма глагола. Вид глагола. Времена глагола. Употребление времён. Спряжение глагола. Правописание НЕ с глаголом. –ТЬСЯ и –ТСЯ в глаголах. Ь после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. Морфологический разбор глагола. **Р.Р.**

Рассказ Сочинение-рассказ по картинкам (комиксам). Изложение. Сочинение «Невыдуманный рассказ ( о себе)». Сжатое изложение. Составление диалогов. Спортивный репортаж (по рисункам). **К.Р.** Словарный диктант. Тест. Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.

**Повторение и систематизация изученного.** Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов. Употребление Ъ и Ь. Пунктуация в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью. **Р.Р.** Контрольное сочинение. **К.Р.** Срез знаний по итогам года. Тест.

**Место курса «Русский (родной) язык» 5 класс в базисном учебном плане**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 175 часов за учебный год.

**Распределение учебных часов по разделам программы: основное содержание по темам**

Язык и общение – 2 часа ( 1 час +1час р/р)

Вспоминаем, повторяем, изучаем. Повторение изученного в 1-4 классах – 21 час(12+ 5р/р, в т. ч. 2 контрольные работы (далее к/р)). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 28 (24+4 р/р, в т.ч. 3 к/р)

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. - 13 (10 ч + 3 р/р, в т.ч. 2 к/р)

Лексика. Культура речи. – 10 (6+4р/р, в т.ч. 1 к/р)

Морфемика. Орфография. Культура речи. – 22 (19ч + 3 р/р, в т.ч. – 3 к/р)

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. – 19 (14+5 р/р, в т.ч. – 2 к/р)

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное. – 10 (6+4 р/р, в т.ч.- 2 к/р)

Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол. – 24 (16+ 8 р/р, в т.ч. – 5 к/р)

Повторение и систематизация изученного. – 26 (24+ 2р/р, в т.ч. – 2 к/р)

**Распределение учебных часов по разделам программ**

Раздел	Общее количество часов	Из них развития речи	Количество контрольных работ
Язык и общение.	2	1	-
Вспоминаем, повторяем, изучаем. Повторение изученного в 1-4 классах.	21	5	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28	4	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	13	3	2
Лексика. Культура речи.	10	4	1
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	3	3
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	19	5	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя прилагательное.	10	4	2
Морфология. Орфография. Культура речи. Глагол.	24	8	5
Повторение и систематизация изученного.	26	2	2
Итого:	175	39 (22% учебного времени)	22

**6 класс**

**Содержание курса по разделам программы**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.