

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ № 2
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 непрофильных КЛАССА(ОВ)

Составитель(и): _____ Карпова Н.Д. _____

Рассмотрена:

1. На заседании кафедры иностранных языков,
Протокол № 1, от 20.08.2020г.

 (С.А.Тимофеева)

2. На заседании научно - методического совета лицея,
Протокол № 1 от 21 августа 2020г.

Принята

решением педсовета лицея.

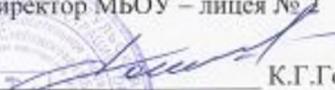
Протокол № 1 от 24 августа 2020 г.

Утверждена

приказом № 229 осн. от 25.08.2018г.

Директор МБОУ – лицея № 2




К.Г.Гончаров

МП

2020 год

I. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. для 5-9 кл Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учитывая специфику предмета **главные цели программы** полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, осуществляет реализацию системно-деятельностного подхода и соответствует возрастным особенностям обучающихся.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5–9 классов основной школы, изучающих французский язык как второй иностранный. При этом важным условием обучения французскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и системно - деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Программа построена к УМК серии «Встречи» авторов Н. Селивановой, А. Шашуриной для 5–9 классов.издательство «Просвещение» 2019 г.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	35	35
6 класс	1	35	35
7 класс	1	35	35
8 класс	1	35	35
			140 часов

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в

целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и

потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Знакомство с Францией	8	Контроль навыков чтения
2	Семья	4	Контроль навыков говорения
	Школьные принадлежности	4	
3	Вещи и подарки	4	Контроль навыков аудирования.
	Продукты питания	2	
	Животные	4	

4	Жизнь города	4	Контроль навыков письма
	Обозначение предпочтений	5	
Год		35	4

6 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Рассказ о себе	2	Контроль навыков чтения
	Школа	3	
	Разнообразная еда	3	
2	Меню	3	Контроль навыков говорения
	Дружба	5	
3	Телевидение	4	Контроль навыков аудирования.
	Путешествие	3	
	Сказки	3	
4	Знания о стране	2	Контроль навыков письма
	Обращения внимания	2	
		5	
	Париж		
Год		35	4

7 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Путешествие	5	
	Мода	4	
2	Праздники	5	Контроль письма, аудирования
	Музыка	3	
3	Франкофония	4	
	Хобби. Досуг	5	
4	Париж	9	Контроль

			говорения, чтения
Год		35	4

8 класс

Четверть	Тема	Кол-во часов	Контроль
1	Давайте знакомиться	2	Контроль чтения
	Школа	3	
	Разнообразная еда	3	
2	Меню	3	Контроль говорения
	Скажи мне, кто твой друг	5	
3	Телевидение	4	Контроль аудирования
	Счастливого пути	3	
4	Жил, был...	2	Контроль письма
	Алло, Швейцария?	2	
	Кто ищет, тот находит	2	
	Здравствуй, Париж	4	
	Резерв	2	
Год		35	4

VI. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол- во часо в
Вводный курс	Знакомство с Францией	Вводный инструктаж по ОТ иТБ. Знакомство с Францией	1
		Алфавит. Изучение правил чтения om, on. Артикли le, la, les	1
		Чтение слов с an, am, en, em. Предог de. Составление диалогов «Что это такое?»	1
		Чтение слов с буквосочетанием ea, eu, oe. Практика диалогической	1

		речи."Куда ты идешь?"	
		Чтение текста «Что делает Сесиль». «Как твои дела?» практика диалогической речи	1
		Употребление артиклей un, une, des Множественное число существительных.«Ты любишь спорт?» развитие диалогической речи	1
		Чтение буквосочетаний gn,ui Устная проработка первых формул речевого этикета	1
		Контроль навыков чтения. Обобщающее повторение по теме.	1
Знакомство с Жаком Тардьё и его семьёй	Семья	Обучение диалогической речи. Ознакомление с лексикой по теме «Семья. Внешность»	1
		Спряжение глагола etre. Чтение текста «Моя маленькая сестра»	1
		Спряжение глагола avoir. Работа с текстом «Французские школьники»	1
		Страноведение: знакомство с французскими именами и фамилиями	1
Звонит звонок	Школьные принадлежности	Обозначение времени. Счёт с 13-30	1
		Ознакомление с лексикой по теме «Школа». Настоящее время гл. 1 группы.	1
		Определённый и неопределённый артикль. Выполнение лексико–грамматических упражнений	1
		Контроль навыков говорения. Обобщающее повторение по теме.	1
День рождения Сюзанны	Вещи и подарки	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Диалогическая речь. Ознакомление с новой лексикой по теме	1
		Женский род и множественное число существительных. Работа с текстом «Алену 7 лет»	1
		Употребление предлогов de, a. Выполнение грамматических упражнений	1
		Работа с текстом «Праздники».	1

		Знакомство с символами Франции, городом Авиньоном, праздником Рождества	
Мы идём в магазин	Продукты питания	Ознакомление с новой лексикой по теме. Глаголы 1 группы	1
		Употребление глаголов «хотеть и мочь». Время приёма пищи во Франции. Новый год во Франции	1
Мой маленький питомец	Животные	Введение лексики по новой теме. "Есть ли у тебя домашнее животное?": диалогическая речь	1
		Прошедшее завершённое с глаголом <i>etre</i> . Отработка правила при помощи упражнений	1
		Работа текстом. Рассказ о своём домашнем животном	1
		Контроль навыков аудирования. Обобщающее повторение по теме.	1
В городе	Жизнь города	Новый лексический материал по теме. "Где находится...?": диалогическая речь	1
		Прошедшее завершённое. Глаголы <i>etre</i> и <i>avoir</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
		Работа с текстом «Сады Парижа». Адрес на конверте	1
		Прошедшее завершённое неправильных глаголов. Выполнение грамматических упражнений. Обучение аудированию	1
Что я люблю и что не люблю	Обозначение предпочтений	Введение новых лексических единиц по теме. Диалогическая и монологическая речь: выражение предпочтения.	1
		Ближайшее будущее. Выполнение грамматических упражнений.	1
		Работа с текстом «Что мы любим». Составление диалога	1
		Контроль навыков письма. Обобщающее повторение по теме.	1
		Урок комплексного повторения	1
ИТОГО			35

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Давайте знакомиться	Рассказ о себе	Вводный инструктаж по ОТ иТБ. Повторение слова «Tiens». Повторение правила образования Futur proche	1
		Знакомство с текстом письма. Употребление предлогов près, de loin de	1
Начало учебного года	Школа	Повторить правила употребления и образования Пршедшего завершенного времени. Школа моей мечты	1
		Местоимения-прямые дополнения. Чтение текста « Первый день Жюли в школе»	1
		Названия школьных предметов. Практика аудирования (общее понимание).	1
Приятного аппетита	Разнообразная еда	Лексика по теме «Еда». Употребление глагола «pouvoir»	1
		Практика диалогической речи. Меню французской школьной столовой	1
		Контроль навыков чтения. Обобщающее повторение по теме.	1
Что сегодня на обед?	Меню	Выражения «Zut alors», «C `est dommage», «Quel dommage». Новая лексика «Блюда»	1
		Употребление местоимений– косвенных дополнений. Обозначение времени	1
		Чтение текста с полным пониманием содержания. Диалогическая речь на основе прочитанного	1
Скажи мне, кто твой друг?	Дружба	Новая лексика по теме «Дружба». Правила образования женского рода прилагательных	1
		Чтение текста с полным пониманием содержания. Развитие монологической речи с опорой на прочитанное	1

		Повторение лексики по теме «Métiers ,nationalités ,caractère». Чтение с извлечением необходимой информации	1
		Обобщение пройденного материала	1
		Контроль навыков говорения. Обобщающее повторение по теме.	1
Телевидение – я обожаю!	Телевидение	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Фразы для выражения мнения. Аудирование (с общим пониманием)	1
		Местоимение en. Выполнение упражнений	1
		Жанры телепередач. Работа с текстом «Фанат телевидения»	1
		Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы	1
Счастливого пути	Путешествие	Практика аудирования (извлечение необходимой информации). Письмо Жюли о каникулах	1
		События прошлого: imparfait. Регион Франции – Нормандия	1
		Открытки друзьям. Практика письма личного характера.	1
Жил-был...	Сказки	Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений	1
		Французские писатели и их произведения	1
		Контроль навыков аудирования. Обобщающее повторение по теме.	1
Алло, швейцария!	Знания о стране	Косвенная речь. Грамматические упражнения	1
		Работа с текстом. Швейцария	1
Кто ищет, тот находит!	Обращения внимания	Конструкция «c'est...qui». Практика диалогической речи	1
		Французские автомобили. Национальности	1
Здравствуй, Париж!	Париж	Работа с сочинением о посещении выставки. Работа с вопросами	1
		Факты о Париже. Аудирование о достопримечательностях Парижа	1
		Школа во Франции. Чтение , обсуждение.	1
		Контроль навыков письма.	1

		Обобщающее повторение по теме.	
		Урок комплексного повторения	1
ИТОГО			35

7 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Дружба прежде всего!		Семантизация, активизация лексики.	1
		Внешность друга. Прилагательные. Повторение.	1
		Характер друга. Повторение времен индикатива.	1
		Дифференциация простого и сложного прошедших времен.	1
		Обучение устной речи по теме.	1
СМИ. Роль в жизни общества.		Введение в тему. Диалог-расспрос.	1
		Пассивный залог. Настоящее время.	1
		Контроль языковых компетенций.	1
		Интернет. Соцсети. Коннекторы для ведения дискуссии.	1
		Французские периодические издания для подростков. Обзор.	1
Путешествие.		Семантизация лексики. Диалог-обмен мнениями.	1
		Чтение аутентичных географических карт.	1
		Регионы Франции. Нормандия.	1
		Контроль навыков письма.	1
		Контроль аудирования.	1
Чтение как способ познания.		Активизация НЛЕ. Любимые книги.	1
		Французские писатели. Чтение биографического текста.	1
		Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
Франкофония.		Франция. Географическое	1

		положение. Топонимы.	
		Швейцария. Ознакомительное чтение.	1
		Косвенная речь. Согласование времен.	1
		Выделительный оборот. Личное письмо.	1
Хобби. Досуг.		Диалог-расспрос по теме.	1
		Спорт как вид досуга и часть ЗОЖ	1
		Коллекционирование. Типы коллекций. Глаголы чувств.	1
		Организация свободного времени. Семейный досуг.	1
		Относительные местоимения. Контроль языковых компетенций..	1
Париж.		Достопримечательности. Ознакомительное чтение.	1
		Чтение плана города. Составление маршрута.	1
		Диалог „В городе».	1
		Обобщение изученного материала.	1
		Планы на лето. Будущее простое. Повторение.	1
		Контроль устной речи.	1
		Контрольная работа по чтению	1
		Резерв.	1
ИТОГО			35

8 класс

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов
Давайте знакомиться	Рассказ о себе	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение слова "Tiens". Повторение правила образования Futur proche	1
		Знакомство с текстом письма. Употребление предлогов près, de loin de	1
Начало учебного года	Школа	Повторить правила употребления и образования Пршедшего завершеного времени. Школа моей мечты	1

		Местоимения-прямые дополнения. Чтение текста " Первый день Жюли в школе"	1
		Названия школьных предметов. Практика аудирования (общее понимание).	1
Приятного аппетита	Разнообразная еда	Лексика по теме "Еда". Употребление глагола "rouvoir"	1
		Практика диалогической речи. Меню французской школьной столовой	1
		Контроль навыков чтения. Обобщающее повторение по теме.	1
Что сегодня на обед?	Меню	Выражения «Zut alors», «C `est dommage», «Quel dommage». Новая лексика "Блюда"	1
		Употребление местоимений–косвенных дополнений. Обозначение времени	1
		Чтение текста с полным пониманием содержания. Диалогическая речь на основе прочитанного	1
Скажи мне, кто твой друг?	Дружба	Новая лексика по теме "Дружба". Правила образования женского рода прилагательных	1
		Чтение текста с полным пониманием содержания. Развитие монологической речи с опорой на прочитанное	1
		Повторение лексики по теме «Métiers ,nationalités ,caractère». Чтение с извлечением необходимой информации	1
		Обобщение пройденного материала	1
		Контроль навыков говорения. Обобщающее повторение по теме.	1
Телевидение - я обожаю!	Телевидение	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Фразы для выражения мнения. Аудирование (с общим пониманием)	1
		Местоимение en. Выполнение упражнений	1
		Жанры телепередач. Работа с текстом "Фанат телевидения"	1
		Французские школьники о телепередачах. Французские телеканалы	1
Счастливого пути	Путешествие	Практика аудирования (извлечение необходимой информации). Письмо Жюли о каникулах	1
		События прошлого: imparfait. Регион Франции - Нормандия	1
		Открытки друзьям. Практика письма	1

		личного характера. Контроль навыков письма. Обобщающее повторение по теме.	
Жил-был...	Сказки	Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений	1
		Французские писатели и их произведения. Контроль навыков аудирования. Обобщающее повторение по теме.	1
Алло, швейцария!	Знания о стране	Косвенная речь. Грамматические упражнения.	1
		Работа с текстом. Швейцария	1
Кто ищет, тот находит!	Обращения внимания	Конструкция "c'est...qui". Практика диалогической речи	1
		Французские автомобили. Национальности.	1
Здравствуй, Париж!	Париж	Работа с сочинением о посещении выставки. Работа с вопросами	1
		Факты о Париже. Аудирование о достопримечательностях Парижа	1
		Школа во Франции. Чтение, обсуждение.	1
		Урок комплексного повторения	1
	Резерв		2
ИТОГО			35

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):
 - 5 класс: «Встречи» Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Просвещение» 2014, 2018, 2020
 - 6 класс: «Встречи». Авт. Н. Селиванова, А. Шашурина. Издательство «Просвещение» 2015, 2019, 2020 г.
 - 7 класс: «Встречи». Авт. Н. Селиванова, А. Шашурина. Издательство «Просвещение» 2019, 2020г.
 - 8 класс: «Встречи». Авт. Н. Селиванова, А. Шашурина. Издательство «Просвещение» 2014, 2019г.
2. Технические средства обучения и оборудование кабинета:
 - ноутбук
 - МФУ
 - проектор
 - мультимедийная доска

- колонки
- учительский стол, ученические столы, стулья
- стенды

3. Мультимедийные средства обучения:

- Сайты дополнительных образовательных франкоязычных ресурсов.

Sitographie

Lexique FLE en ligne

1. <https://francebienvenue2.wordpress.com>
2. <http://lexiquefle.canalblog.com>
3. <http://www.french1959.eu>
4. <http://media-fle.ru>
5. <http://www.bonjourdefrance.com>
6. <http://www.leplaisirdapprendre.com>

Projet «Photo de classe»<http://www.photo-de-classe.org/#/accueil>

Totem (Hachette FLE)

<http://www.hachettefle.com/fos/pages/catalogue/fiche-livre/totem-1---livre-de-l-eleve---dvd-rom---manuel-numerique-simple-inclus--a1-1560481.html>

Totem 1. Vidéo 1 «Bonjour»

<http://www.youtube.com/watch?v=ZWQLANj4MoY>

Ressources TV5MONDE

1. <http://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/p-1-lg0-Accueil.htm>

Pourlesadolescents

2. <http://www.tivi5mondeplus.com>
3. <http://enseigner.tv5monde.com/collection/cours-pour-les-3-12-ans>
4. <http://www.tv5monde.com/TV5Site/tivi5/index.php>

Ressources Web 2.0

1. <http://www.7billionothers.org/fr>

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса см. «Программа Н. Селиванова»



Программа Н. Селиванова.pdf

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Редакция от 16 фев 2016, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Рабочие программы к УМК «Встречи» 8-9 классы. Н. Селиванова //Москва «Просвещение» 2019г. См. «Приложение».
4. 5 класс: «Встречи» Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Просвещение» 2014, 2018, 2020
6 класс: «Встречи». Авт. Н. Селиванова, А. Шашурина. Издательство «Просвещение» 2015, 2019, 2020 г.
7 класс: «Встречи». Авт. Н. Селиванова, А. Шашурина. Издательство «Просвещение» 2019, 2020г.
8 класс: «Встречи». Авт. Н. Селиванова, А. Шашурина. Издательство «Просвещение» 2014, 2019г.