

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ № 2
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 профильных КЛАССА(ОВ)

Составитель(и): _____ Карпова Н.Д. _____

Рассмотрена:

1. На заседании кафедры иностранных языков.

Протокол № 1, от 20.08.2020г.

_____ С.А. Тимофеева

2. На заседании научно - методического совета лицея.

Протокол № 1 от 21 августа 2020г.

Принята

решением педагогического совета лицея.

Протокол № 1 от 24 августа 2020 г.

Утверждена

приказом № 229 от 25.08.2018г.

Директор МБОУ – лицея № 2



_____ К.Г. Гончаров
МП

2020 год

1. Пояснительная записка

Статус программы.

Рабочая программа по учебному предмету французский язык составлена на основе Авторской программы Григорьевой Е.Я. Французский язык. Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2019 год

Цели реализации программы:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и французского в частности как второго ИЯ на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Результаты обучения

Результаты обучения французскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят обучающиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на французском языке, делать краткие сообщения на французском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на французском языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на французском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на французском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения французским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на французском языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения. Узнавание при чтении новых союзов, вводящих известные типы придаточных предложений (*tandis que, comme, puisque* и др.), сложных форм относительных местоимений (*lequel, laquelle...*) и их производных с предлогами *à* и *de*.

Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого (*Il m'a dit qu'il viendrait*). Навыки распознавания и употребления в речи изученных неличных форм глагола (*infinitif, gérondif, participe présent* и *participe passé*). Понимание при чтении значения глагольной формы *passé simple*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глагола, повелительного, условного и сослагательного наклонений.

Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (*Conditionnel présent* и *Futur simple* в сложном предложении). Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребления *Subjonctif* (*regretter, craindre, souhaiter, ordonner ; il est important, il est dommage, il est possible*); навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (*affirmer, déclarer, constater ; il est clair, il est certain, il est probable*).

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / частичного / нулевого артикля, в том числе, с именами собственными.

Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений, прямых и косвенных местоимений-дополнений, местоимений *en* и *y*, ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных.

Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (*il y a,*

depuis, pour, pendant, en), направление (à, de, en, pour, par); наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop), пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, dehors, ici, là).

Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса

1. Рабочая программа ориентирована на использование УМК Е.Я. Григорьева и др. учебник французского языка «Объектив» 10-11 классы М: Просвещение, 2011 год
Учебник, содержание которого соответствуют федеральному государственному стандарту полного общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», и предназначен для обучения французскому языку в средней общеобразовательной школе. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей старших школьников. Программа дает условное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет предметное содержание речи, на котором целесообразно проводить обучение.

Распределение учебной нагрузки по предмету на текущий учебный год в соответствии с календарным учебным графиком

Распределение учебной нагрузки по четвертям 10 класс

Всего часов: 102+3

Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Учебных недель	8 нед. 3 дня	7 нед. 5 дней	9 нед 5 дней	8 нед 1 день	34 нед. 2 дня
Учебных часов по плану	24	24	30	24	102
Контрольных работ	2	1	1	1	5
НРЭО	2	3	2	2	9

Распределение учебной нагрузки по четвертям 11 класс

Всего часов:

Количество часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
Учебных недель	8 нед. 2 дня	8 недель	9 нед. 4 дня	7 нед. 3 дня	33 нед. 3 дня
Учебных часов по плану	25	24	30	20	99
Контрольных работ	1	1		1	3
НРЭО	2	4	2	1	9

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Аудирование: - воспринимать на слух и понимать общее содержание законченных текстов;

- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль;
- определять последовательность фактов;
- полностью понимать аудируемый текст с опорой на наглядность;
- определять настроения и намерения говорящих;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

Чтение: - читать и понимать аутентичные тексты различных жанров и типов;

- извлекать необходимую информацию;
- выделять главную мысль или тему;
- понимать основное содержание текста;
- полностью понимать текст, включая детали, отношения, точки зрения, чувства, которые обозначены в тексте или о которых можно догадаться;
- понимать причинно-следственные связи законченных фрагментов;
- делать заключение и выводы из прочитанного;
- понимать значение слов из контекста.

Говорение: - давать описания мест, людей, предметов с их оценкой говорящим;

- сделать качественное сравнение мест, людей, предметов;
- рассказать о каких-либо событиях, используя соответствующие грамматические времена;
- давать краткие инструкции-объяснения: как пройти, пользоваться аппаратурой, применять лекарство, приготовить еду и т. д.;
- спрашивать и отвечать на вопросы с целью обмена информацией;
- правильно использовать речевые клише в ситуациях общения;
- договариваться о совместных действиях;
- выражать отношение к сказанному;
- попросить о помощи;

-начать и закончить разговор.

Письмо: - заполнять бланк, формуляр с указанием основных биографических данных;

-написать почтовую открытку стандартного характера: поздравление, приглашение, благодарность;

-написать письмо личного характера с сообщением о событиях повседневной жизни с использованием описания и повествования, выразить свои чувства, отношение к описанному, задать вопросы;

-написать краткую инструкцию-объявление;

-написать письмо официального характера с запросом какой-либо информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2. Содержание учебного предмета, количество часов – 102 часа
(10 класс)**

№ п/п	Название раздела, темы / КЭС	Кол-во часов	Содержание	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1.	Тема 1 «Путешествие». Задачи на новый учебный год. Повторение Лекс-гр упражнения. Входной контроль Путешествия НРК: Письмо «Мои каникулы» Повторение passé compose Обучение новым ЛЕ Каникулы у фр школьников Говорение-диалог по прочитанному Работа с текстом Обучение новым ЛЕ по теме Лекс. Упр. Аудирование. Работа с таблицей Грамматика. Повторение времен изъяв. Наклонения Грамматика. Повт. Плана прошедшего времени Согласование времен.	25	работа с микротекстами, повторение passé composé глаголов, письмо «Мои каникулы», обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным тестам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: повторение времен изъявительного наклонения, согласование времен – грамматический практикум, монолог по предложенной теме, письмо - этикет письма личного характера, страноведение «Вокзалы Парижа».	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, тематический контроль	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь

	<p>Грамматический практикум Л-Г упр. Работа с текстом Диалог-расспрос по прочитанному тексту Работа с текстом. Вопрос-ответ Говорение. Монолог по предложенной теме Письмо. Этикет письма личного характера Страноведение «Вокзалы Парижа» Обучение новым ЛЕ по теме «Лекс упр» Л-г упр. Аудирование</p>				
2.	<p>Блок 2 «Культура и отдых». Лексико-грамм. Тест Работа с диалогом Составление тематического словаря Лекс. Упр. по теме Говорение. Диалог по прочитанному Работа со статьей из молодежной прессы-уточнение деталей</p>	23	<p>работа с диалогом, составление тематического словаря, диалог по прочитанному, аудирование «Музыкальные группы», грамматика :артикли-определённый, неопределённый, частичный, отсутствие артиклей, письмо «Фильмы, которые я люблю», страноведение «Музеи мира», говорение «Я посещаю музей», Страноведение: религиозные и</p>	<p>комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, защита презентаций</p>	<p>фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь, групповая работа</p>

<p>КО аудирование «Музыкальные группы» Грамматика: артикли- опред., неопредел., частичные Отсутствие артиклей- грам.практикум Грамм.практикум по испо- ию артиклей Чтение. Работа с текстом Л-г упр. НРК: письмо «Фильмы, которые я люблю» Страноведение «Музеи мира» НРК: говорение «Я посещаю музей» Письмо «ТВ. за и против» Страноведение. Религиозные праздники Страноведение. Гражданские праздники Составление лексического словаря по теме Аудирование «Виктор Гюго»-тестовый контроль Письмо. Телеграммы, открытки Ситуативные упр по теме КР за 1 полугодие</p>		<p>гражданские праздники, письмо- телеграммы, открытки, к.р. за 1 полугодие</p>		
---	--	---	--	--

3.	<p>Блок 3 «Кто твой герой?» Работа с текстом. Говорение-диалог по прочитанному Чтение. Французские дети о своих героях Составление тематического словаря НРК письмо «Я пишу ответ: кто мой герой» Аудирование-тестовый контроль понимания Грамматика: местоимения, прямое дополнение Грамматика: место двух местоимений, дополнений Чтение текста «Гаврош»-извлечение основной информации Страноведение «Кто они, герои». Работа с текстом. НРК «Пресса в нашем городе», Страноведение «Пресса во Франции» Л-Г упражнения Защита проектов, конкурс презентаций Л_Г упражнения Тематический зачет</p>	15	<p>работа с текстами, составление тематического словаря, чтение: «Французские дети о своих героях», письмо «Я пишу ответ: кто мой герой», аудирование – тестовый контроль понимания, грамматика: - местоимение – прямое дополнение, место двух местоимений, страноведение: «Кто они, герои» - работа с текстами, «Пресса во Франции», тематический зачет, к.р. за 2 четверть</p>	<p>комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа, тематический контроль</p>	<p>фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь</p>
----	---	----	--	--	--

4	<p>Блок 4 «Биение сердец» Работа с текстом Работа с текстом. Поиск нужной инф Составление тематического словаря Работа с текстом «Иммигранты во Франции» Аудирование Тестовый контроль понимания Грамматика (повторение, использование форм прошедшего времени) Грамматика-условное наклонение Грам. Практикум по исп условного наклонения Чтение. Первый день в школе. Понимание осн содержания Говорение. Ситуативные упр Страноведение «Страны Магриб» Обобщающее повторение</p>	16	<p>работа с текстом, поиск нужной информации, составление тематического словаря, работа с текстом «Иммигранты во Франции», аудирование – тестовый контроль понимания, грамматика: условное наклонение, грамматический практикум, говорение: ситуативные упражнения, Страноведение «Страны Магриб» - чтение, перевод, к. р. за 3 четверть</p>	<p>комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа</p>	<p>фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная монологическая речь</p>
5	<p>Блок 5 «Это моя планета»- информации Работа с текстом. Чтение</p>	25	<p>работа с текстом – чтение, извлечение новой информации, составление тематического</p>	<p>комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум,</p>	<p>фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная</p>

<p>Составление темат словаря Работа с микротекстами Говорение диалог-расспрос НРК «Уральский заповедник Зюраткуль» Аудирование Грамматика- пр и относит местоимения Выделительные конструкции-грамматические комментарии Сослагательные союзы Грам практикум Тематический контроль Чтение. Работа с текстом «Африка с высоты» Говорение. Монолог по теме Письмо. Написание статьи НРК. Работа с текстом «Озеро Байкал» чтение Практическая жизнь: ср-ва транспорта в Париже. Чтение Диалог-расспрос Аудирование Письмо</p>		<p>словаря, говорение-диалог-расспрос, аудирование, работа по картинкам, грамматика: простые относительные местоимения, грамматический практикум, грамматический тест, говорение: монолог по теме, страноведение, работа с текстом «Озеро Байкал» - чтение, уточнение деталей, поиск аргументов, страноведение - средства транспорта в Париже, письмо – написание открытки, к.р. за год.</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>монологическая речь, презентации</p>
--	--	--	---------------------------	---

Рецензия на прочитанный текст. Л-Г упражнения Письмо-написание открытки Подготовка к работе Л-Г упражнения Контрольная работа за год. Обобщающее повторение				
--	--	--	--	--

2. Содержание учебного предмета (курса), количество часов - 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы /КЭС	Кол-во часов	Содержание	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
6	Блок 6 «Займемся музыкой» Вводный урок. Повторение прошедших времён. Контрольная работа «Входной контроль» составление тематического словаря «Досье»- аудирование и чтение со словарём «Любите ли вы рок?» - практика речи «Рок-это великолепно» - лексические упражнения «История продолжается» - чтение «Этапы развития рока» - говорение	27 1 1 1 1 1 1 1 1	работа с микротекстами, повторение passé composé глаголов, письмо «Мои каникулы», обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным тестам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: повторение времен изъявительного наклонения, сложные относительные местоимения, указательные местоимения, грамматический практикум, монолог по предложенной теме, письмо - этикет письма личного характера, страноведение «Французская песня», «Семейные французские праздники»	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, контрольная работа (входной контроль), тематический контроль, презентация « Джо Дассен»	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь, устная речь (монологическая) по прочитанным текстам

Грамматика: сложные относительные местоимения	2			
«Зебда» - аудирование	1			
Грамматика: указательные местоимения	2			
Грамматика: сослагательное наклонение	1			
Тренировочные упражнения по грамматике. Тест.	1			
«Колебание» - чтение художественного произведения	1			
Практика речи по прочитанному	1			
«Французские шансонье» - страноведение	1			
«Песня 60-70 годов» - говорение	1			
Тематический зачёт: «Мой любимый певец»	1			
«Французские семейные				

праздники» - страноведение	1			
НРЭО «Магнитогорск музыкальный» говорение	1			
Молодёжные праздники» - диалогическая речь	1			
Повторение	2			

№ п/п	Название раздела, темы / КЭС	Кол-во часов	Содержание	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
7	Блок 7 « Вы любите приключения» чтение	20	работа с микротекстами, обучение новым ЛЕ, лексические упражнения, диалог по прочитанным тестам, чтение текстов, тесты по содержанию прочитанного, аудирование, тестовый контроль, грамматика: причастия настоящего вида, деепричастия, сослагательное наклонение, безличные конструкции, грамматический практикум, монолог по предложенной теме, страноведение «Французы в космосе»	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, тематический контроль,	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письменная речь, устная речь (монологическая) по прочитанным текстам
	Составление тематического словаря по теме	1			
	Практика устной речи по прочитанному	1			
	НРЭО «» Развитие диалогической речи по теме	1			
	«Сокровища подземного мира» - чтение	1			
	Лексические упражнения по тексту	1			

8	НРЭО «Я посетил пещеру» - письмо другу	1	работа с текстом – чтение, извлечение новой информации, составление тематического словаря, говорение-диалог-расспрос, аудирование, грамматика:инфинитив, пассивная форма глаголов, страдательный залог грамматический практикум, монолог по предложенной теме, страноведение: «Образование во Франции», «Профессии во Франции»	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, тематический контроль, контрольная работа за I полугодие	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная, письмо « Моя будущая профессия», устная речь (монологическая) по прочитанным текстам, самостоятельное высказывание по теме «Профессии».
	«Погружение «Реморры-2000» - аудирование	1			
	Грамматика: причастия, деепричастия	2			
	Тренировочные упражнения по грамматике	1			
	Грамматика: безличные предложения. Тест	2			
9	Грамматика: Сослагательное наклонение	1	работа с текстом – чтение, извлечение новой информации, составление тематического словаря, говорение (монологическая речь), аудирование, грамматика: косвенная речь страноведение «Французская семья»	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум, тематический контроль,	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, письмо «Проблемы наркомании в нашем городе», устная речь (монологическая) по прочитанным текстам, самостоятельное высказывание по теме
	Война в космосе»- чтение	1			
	Лексические упражнения по тексту	1			
	Практика устной речи по прочитанному	1			
	«Французы в космосе» - чтение	1			
10	Тематический зачёт: «Солнечная система»	1	составление тематического словаря, говорение (монологическая речь),	комбинированные уроки, лексический, грамматический практикум,	фронтальная, индивидуально обособленная, аудирование с тестовым контролем, устная
	НРЭО «Русско-французское сотрудничество в космосе» - говорение	1			
		1			

	<p>Блок 8 «Профессии будущего» чтение интервью</p> <p>«Кондитер» - чтение</p> <p>НРЭО «Моя будущая профессия» - тематический зачёт</p> <p>«Проблемы молодёжи» - чтение</p> <p>Итоговый контроль за II четверть</p> <p>«Письмо Мирей» - обучение письму</p> <p>НРЭО «Выбор профессии» - диалогическая речь</p> <p>«Линда Евангелиста» - аудирование</p> <p>Грамматика: инфинитив</p> <p>Грамматика: пассивная</p>	15	<p>аудирование, косвенная речь с языковой догадкой, грамматика: приёмы логической артикуляции, страноведение «Французская мода», презентация</p>	<p>тематический контроль, контрольная работа за II полугодие</p>	<p>речь (монологическая) по прочитанным текстам, самостоятельное высказывание по теме «Проблемы молодёжи»</p>
--	--	----	--	--	---

<p>форма глагола</p> <p>Тренировочные упражнения по грамматике</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>«Правила этикета» - письмо</p> <p>Практика устной речи по прочитанному</p> <p>«Бакалавр ищет работу» чтение</p> <p>«Французские профессии» - чтение</p> <p>«Во французских магазинах» - страноведение</p> <p>НРЭО «Профессии Магнитогорска» говорение</p> <p>«Анкета, автобиография» - обучение письму</p> <p>Контрольная работа по §8</p> <p>Блок 9 «В какие двери стучать»</p> <p>Составление тематического словаря</p> <p>«SOS наркотики» - чтение</p>	<p>15</p>			
--	-----------	--	--	--

<p>Практика устной речи по прочитанному</p> <p>«Наркотики и правонарушения» - говорение</p> <p>«Наркоман в 17 лет» - аудирование</p> <p>Грамматика: косвенная речь в настоящем времени</p> <p>Грамматика: согласование времён в прошедшем времени</p> <p>Тренировочные упражнения по грамматике.</p> <p>Лексико-грамматический тест</p> <p>НРЭО Тематический зачёт: «Проблемы молодёжи»</p> <p>«Скорая помощь» - чтение</p> <p>Практика устной речи по прочитанному</p> <p>«Драма перед телевизором» - чтение и обсуждение текста</p> <p>«Французская семья»</p>				
--	--	--	--	--

<p>сегодня» - страноведение</p> <p>«Права детей и молодёжи» - чтение</p> <p>Блок 10 «Вселенная молодёжи»</p> <p>«На приёме у врача» - диалогическая речь</p> <p>«Медицинские профессии» - чтение</p> <p>чтение интервью</p> <p>Составление тематического словаря</p> <p>Практика устной речи по прочитанному</p> <p>«Я и они» - чтение минитекстов</p> <p>Практика устной и письменной речи по прочитанному</p> <p>«Монолог отчаявшегося отца» - аудирование</p> <p>Грамматика: логические слова-связки</p> <p>Тренировочные упражнения</p>	<p>25</p>			
---	-----------	--	--	--

<p>по грамматике.</p> <p>«Две неразлучных» - чтение</p> <p>Практика устной речи по прочитанному</p> <p>«Маленькие магазины и рынки» - страноведение</p> <p>«Торговые центры Франции» - страноведение</p> <p>Контрольная работа за IV четверть</p> <p>Мода для всех» - чтение</p> <p>НРЭО «Джинсовая мода» - практика устной речи</p> <p>«Что говорить? Что делать?» - диалогическая речь</p> <p>Тест по теме</p> <p>Обобщение</p>				
---	--	--	--	--

4.Календарно-тематическое планирование

10 класс

Тема	№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторн. компет.	Социо-культ. компет.	Учебно позн. компет.	Регион комп.	Конт роль
			аудир.	чтение	говорени е	письмо	фонетик а	лексика	Грам мат.					
1 четверть Блок 1. «Путешествие» «Отдых»		25	аудирование со зрительной опорой, диалоги с,3-6 прослушивание текста (кн. для уч. с. 66-67) выполнение заданий по тексту фонетические игры с. 15	диалог и с.4-6 - письмо личного характера с. 7 - аннонсы из молодежи журналов «Фосфор» с. 8-9 литературный текст с. 20-22-срановедческий текст	С.6 упр.№ 3, 4, 5 -с. 10 упр.№ 1с. 15 упр.№ 4 -с.23 «Вам слово» - говорение прочитанного текста с. 27 -с. 31 «Путешествие на поезде»- ролевая игра	написание письма личного характера по теме «Летние каникулы» с. 6 упр. 6	Л.Е. по текстам стр.4-6 стр.15 упр.4	составление лексического запаса к текстам: с.8-9,20-22, 24-26	повторение грамматического материала «Place des deux compléments» - согласование времен с18-19. сборник с. 9	Языковая догадка при аудировании стр.14 упр.1-3	Замки Луары стр.24-26 Железнодорожный транспорт во Франции	Презентации о замках «Луарский доль»	«Я люблю путешествовать»	Входной контроль тематический контроль

Тема	№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторн. компет.	Социо-культ. компет.	Учебно-позн. компет.	Регион комп.	Конт роль
			Аудир.	чтение	говорение	письмо	фонетика	лексика	Граммат.					
2 четверть	Блок 2 «Культура и отдых»	22	Аудирование со зрительной опорой-стр.36,стр.44,стр.303-1	Тексты-стр.сб-38, стр.40-42, <u>тексты по страноведению – стр.60-65, 58-59.</u>	Диалоги 1,стр.39, 1-2. стр. 55. Монолог -12-13,стр39 стр.55 -3	Анкета "Le cinéma et vous" Сочинение "Ma fête préférée"	Лексика из изучаемых текстов	Составление лексического запаса к текстам "Culture et loisirs en France", "Fêtes et coutumes en France"	1/article-défini, indéfini. contracte, partitif-révision . Стр.48-) упр. 1 -3,срп.49,51-упр. 1-3. Сб.упр. - упр.5,7,8	Выражение собственного мнения по теме «Музыка» «Телевидение: за и против»	Знакомство с мировыми музыкальными течениями Известные музыкальные группы Религиозные и гражданские праздники во Франции	Самостоятельная подготовка материала к презентации и сочинению «Моя музыка»	Музыка в нашем городе	Текущий контроль граммат. знаний
3 четверть				Аудирование с опорой - Стр.3638,68-70										

									compléments Упр.1-4,стр.77/78, Упр.1-4,стр.80.81. Упр. 1-5.сб.упр.			заданной теме		Текущий тематический контр. Контроль грамматических знаний и лексический контр.
Тема	№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторн. компет.	Социокульт. компет.	Учебно-позн. компет.	Регион комп.	Контроль
			Аудир.	чтение	говорение	письмо	фонетика	лексика	Граммат.					
Блок № 4 «Бие сердце»		15	аудирование интервью со зрительной опорой - текст фонозаписи кн. уч. с. 70-71	интервью с. 36-38; информация о гуманитарных организациях с. 40-41 - тексты	С.36 упр. 1; с.39 упр.3; - с.42 упр. 1, 2 с.46 1,2,3с. 48 упр. 2,3; с. 49 упр. 5;с.56 упр. 1 ;	обобщить схему таблицу с. 57 упр. 2	Лексика из текстов	составление словаря из текстов с. 36-38; с.40-41; с.43-45; 54-56; 58-61	использование passé composé et imparfait — для выражения гипотезы и условия	Прогнозирование содержания аудио текста по иллюстрации	Гуманитарные организации во Франции Иммигранты во Франции Страны Магриба Средства связи во Франции	Создание проекта «Страны франкофоны»	Современные средства связи в нашем городе	Текущий тематический контр. Контроль грамматических знаний и

			аудирование связного о текста «Je suis pas imbécile » фонетические игры с. 49	об иммигрантах Во Франции с. 43-45- отрывок из худ. произведения «Первый день в школе» М Фераун с.54-56 страноведческий материал «Страны Магриба » с.58-61 информация о современных средствах связи - С. 62-65	с. 57 упр. «Вам слово»; с. 61 с. 65;										лексический контроль
Тема	№ урока	Кол- во часо в	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компен- саторн. компет.	Социо- культ. компет.	Учебно позн. компет.	Регион комп.	Конт роль	
			Аудир.	чтение	говорение	письмо	фонетика	лексика	Граммат.						

<p>4 четверть</p> <p>Блок № 5</p> <p>«Этот мой планета».</p>		24	<p>интервью со зрительной опорой. Связный текст « 10 советов, чтобы уважать природу ».</p> <p>Фонетические и поэтические игры.</p>	<p>интервью «Национальный парк Вануаз». Отрывок из худ. Произв. Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре». «Перл Сибири – Байкал». Информация о транспорте во Франции</p>	<p>С.73, упр. 1-6. Стр. 79- упр. 1-3. Стр. 89 «Вам слово».</p>	<p>составить таблицу флоры и фауны национального парка «Вануаз». Написать деловое письмо Кроссворд «Названия диких животных»</p>	<p>Л.Е. по текстам стр.</p>	<p>составление словаря из текстов по теме уроков</p>	<p>повторение (простые относительные местоимения, союзы в предложениях с сослагательным наклонением).</p>	<p>Использование зрительной опоры при аудировании</p>	<p>Национальные парки во Франции Виды городского транспорта во Франции</p>	<p>Презентация «Озеро Байкал» Презентация «Заповедники России»</p>	<p>Заповедники Урала Животные, занесённые в Красную книгу</p>	<p>Текущий тематический контр.</p> <p>Контроль грамматических знаний и лексический контр</p> <p>итоговый контроль за I полугодие по 5 видам речевой деятельности</p>
---	--	----	--	---	--	--	-----------------------------	--	---	---	--	--	---	--

название блока	№№ ур	кол-во час	аудирование	чтение	говорение	письмо	фонет	лексика	грамм	компенсаторная компетенция	социокультурная компетенция	учебно-познавательн	НР ЭО	контроль
№6 Займемся музыкой	1-27	27	Стр.158-159; Стр.166	Досье." Рок-н-ролл" "Роллинг Стоун. Битлс" Литер. текст: отрывок Ж.Ануила «Бал воров». Стр.162-163; Стр.178-185	Стр.160у пр.1 Стр.161у пр.3,4; Стр.165 упр.1,4,5 6 стр.176 упр.1-3; стр.181 упр.1-3; стр.185	Стр.165 упр.2,3; стр.181 упр.1-3	Стр.167	Стр.160у пр.2; Стр.164; Стр.177	Сложные относительные местоимения. Стр.168 Указательные местоимения+ относительные местоимения. Стр.170 Сослагательное наклонение Стр.172-173	Презентации: Дассен, Пиаф, П.Каас Записи французских певцов	Французская песня. Французский рок. Семейные праздники.	Самостоят. подготовка материала о французских певцах. Изучение французских песен	Музыкальный Магнитогорский Семейный традиционный в моем городе	Вводный контроль ТК

Блок 7 « Вы любите приключения?»

название блока	№№ ур	кол-во час	аудирование	чтение	говорение	письмо	фонет	лексика	грамм	компенсаторная компетенция	социокультурная компетенция	учебно-познавательн	НР ЭО	контроль
№7 Приключен	28-48	21	Стр.188-190;	Интервью с	стр.188-190	стр.195 упр.3;	Стр.197	Сб.упр. стр. 56,	Причастие	Невербальные	Французский язык	Самостоят. подготовка	Русско-	Про

ия			Стр.196 упр.1;	Б.Шаму. Сокровища подземного мира. Литер. текст «Война в космосе	упр.1-4 стр.195 упр.1,2; стр.205 упр1-4	стр.199 стр.205 упр.5		59 Книга для учителя- стр114	наст. вида. Дееприча с Стр.199 Безличн. конструк ц Сослагат. , изъявите л наклонен и Стр.200 упр1-5 .	средств а общени я	космосе стр.209 упр.1,2 объявле ния Письма французских школьников	готовка материала о французских певцах. Изучение французских песен	французское искусство в космосе	меж уточ ный контроль ТК
----	--	--	-------------------	---	---	---------------------------------	--	---	---	-----------------------------	--	--	---------------------------------------	--

Блок 8 «Профессии будущего»

название блока	№№ ур	кол-во час	аудирование	чтение	говорение	письмо	фонет	лексика	грамматика	компенсаторная компетенция	социокультурная компетенция	учебно-познавательная	НР ЭО	контроль
№8 «Профессии и Будущего»	49-63	15	Линда Евангелиста "Надо быть личностью" Стр.162-165; стр.170 упр.1; стр.171 упр.1; стр.190 упр.1; СЕ стр.114 упр.А-С;	Интервью Валери и Оливье. Письма французских школьников. Лит.тексты "Бакалавр" Ж.Валес "Ешь твой суп" Ж.Кокто Поэтическое стихи	Рассказ о персонажах интервью. Беседа о выборе специальности, о планах на будущее. Обсуждение содержания текстов, высказывание своего мнения	Тематическое слово. Письмо-ответ с рассказом о своих планах на будущее. Лист запретов, которые бы фигурировать у входа в школу	Стр.162-165; стр.171 упр.2;	Сб.упр. стр.68-7 ЛЕ стр.98 упр.1-2; стр.99 упр.3; стр.99 упр.5; стр.100 упр.6; стр.102 упр.1; стр.110 упр.2;	Инфинитив. Пассивная форма глаголов Инфинитив стр.172-173 упр.1-3; СЕ стр.103 упр.1-4; Страдательный залог стр.175 упр.1-3; СЕ стр.104-105 упр.1-6;	Зрительная наглядность при изучении систем образования во Франции и СЕ стр.101	Профессии во Франции стр.182-185; Магазины во Франции стр.186-189; СЕ стр.108-109	Презентация «Моя будущая профессия»	Университеты Магнитогорская профессия Магнитогорская	ТК

Блок 9 «В какую дверь постучать?»

Раздел/ тема	№№ уроков	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторная компетенция	Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	НРЭО	Контроль
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика					
№9 «В какую дверь постучать» Проблемы наркомании	64- 78	15	стр.244-246; стр.252 упр.1; стр.253 упр.2; стр.203 упр.1; стр.222 упр.1; СЕ стр.114 упр.А-С;	Стр.248-250 стр.253-263; стр.264-267	.197 упр2; стр.199 упр.1-4; стр.212 упр.2-3; стр.213 упр.1-4; стр.217 упр.1-3; стр.220 упр.1-4; стр.222 упр.2; СЕ стр.120 упр.В; стр.122 упр.1-3;	197 упр.3; стр.223 упр.4; СЕ стр.упр.4; стр.118 упр.1; стр.120 упр.В	194-196; стр.203 упр.1;	Стр.199 ; стр.212 упр.1; СЕ стр.112 упр.1-2; стр.113 упр.3-4; стр.114 упр.А;	Косвенная речь стр.205 упр.1-3; стр.206 упр.4; стр.207 упр.1-2; стр.208 упр.3; стр.209 упр.4; стр.115 упр.1-2; стр.116 упр.3-5; стр.117 упр.6-7;	Использование языковой догадки при аудировании текста на стр.252	Французская семья. Права молодежи. Здоровое питание. Стр264-271	СозданиеIntel-проекта "Почему молодые люди начинают употреблять наркотики?"	Проблема наркомании в моем городе. Здоровое питание в моем городе	ТК

Блок 10 «Вселенная молодежи»

Раздел/ тема	№.№ урока	Кол-во часов	Речевая компетенция				Языковая компетенция			Компенсаторная компетенция	Социокультурная компетенция	Учебно-познавательная компетенция	НРЭО	Контроль
			Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика					
№ 10 Вселенная молодежи	79-102	24	Стр.274-277 Стр.282 Упр1-3	Стр.274-277 Стр.278-281 Стр.288-290	Стр.277 упр1-4 стр.282 упр.4-6 стр.291 упр.1-7 стр.287 упр.6 стр.295, 299	Стр.277 Упр5 Стр.281 упр.2,3 стр.285 упр.3-5 стр.287 упр7	стр.283 упр.1;	Стр.199 ; стр.212 упр.1; СЕ стр.112 упр.1-2; стр.113 упр.3-4; стр.114 упр.А;	Приемы логической артикуляции: стр.284-287 упр.1-7 СЕ стр.115 упр.1-2; стр.116 упр.3-5; стр.117 упр.6-7;	Языковая догадка при обучении чтению текстов на стр.278-281 Презентация «История французской моды»	Как совершать покупки во Франции и Магазины во Франции	Подготовка устного сообщения «Проблемы молодежи»	Проблемы молодежи в Магнитогорске. Торговые центры моего города	.ТК Итоговый контроль

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение

1.1. Учебники

№	Автор, название	Издательство	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Е.Я. Григорьева и др. Учебник французского языка «Объектив» 10-11 классы М: Просвещение, 2011 год.	М: Просвещение	10-11	нет

1.2. Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Издательство	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Е.Я. Григорьева и др. Сборник упражнений к учебнику французского языка «Объектив»	М: Просвещение	10-11	нет
2.	Е.Я. Григорьева и др. Книга для учителя к учебнику французского языка «Объектив» 10-11 классы	М: Просвещение	10-11	
3.	Настенкова Г.Ю. контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику «Французский язык для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений	М.: Издательство «Экзамен»,	10-11	

1.3. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурсе)	Темы, в изучении которых применяется ресурс	Класс
1.	WWW.vikipedia.ru	по мере необходимости	10-11
2.			

2. Материально-техническое обеспечение

2.1 Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок	постоянно	10-11
2.	ученические двухместные столы с комплектом стульев	постоянно	10-11
3.	шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	постоянно	10-11

4.	стенд для размещения творческих работ учащихся	по мере необходимости	10-11
5.	стол учительский с тумбой		

2.2. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

№	Название учебного оборудования	Темы, в изучении которых применяется оборудование	Класс
1.	компьютер с колонками	постоянно	10-11
2.	проектор	постоянно	10-11
3.	экран	постоянно	10-11

**Выполнение практической части рабочей программы
График контрольных работ 10 класс**

№ п/п	Учебная четверть (или полугодие)	№ урока	Дата	Вид работы (контрольная работа, контрольный диктант, контрольное сочинение и т.д.)	Тема
1	1 четверть	3	7.09	входной контроль	контроль по всем видам речевой деятельности
2	2 четверть	27	24.10	к.р. за 1 полугодие	контроль по всем видам речевой деятельности
3	4 четверть	22	24.05	к.р. за 2 полугодие	контроль по всем видам речевой деятельности

График контрольных работ 11 класс

№ п/п	Учебная четверть (или полугодие)	№ урока	Дата	Вид работы (контрольная работа, контрольный диктант, контрольное сочинение и т.д.)	Тема
1	1 четверть	2	18.09	входной контроль	контроль по всем видам речевой деятельности
2	2 четверть	19	25.12	к.р. за 1 полугодие	контроль по всем видам речевой деятельности
3	4 четверть	17	20.05	к.р. за 2 полугодие	контроль по всем видам речевой деятельности

Реализация НРЭО 10 класс

№ п/п	Название раздела	№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Тема и содержание НРЭО
1	1 четв. «Путешествия»	1	5	«Путешествия»	«Мои каникулы» письмо
2	«Путешествия»	2	7	«Путешествия»	«Я люблю путешествовать» составление рассказа в прошедшее времени
3	2 четверть «Культура и отдых »	3	4	«Культура и отдых	«Моя любимая музыка» составление рассказа
4	«Культура и отдых »	4	12	«Культура и отдых	«Фильмы, которые я люблю» письмо
5	«Культура и отдых »	5	14	«Культура и отдых	«Музеи нашего города» рассказ
6	3 четверть «Кто твой герой»	6	5	«Кто твой герой»	«Мой герой это...» письмо
7	«Кто твой герой»	7	11	«Пресса во Франции»	«Пресса в нашем городе»
8	«Это моя планета»	8	4	«Это моя планета»	«Уральский заповедник Зюраткуль» рассказ, презентация
9	«Это моя планета»	9	14	«Это моя планета»	«Озеро Байкал» рассказ, презентация

Реализация НРЭО 11 класс

№ п/п	Название раздела	№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Тема и содержание НРЭО
1	1 четверть «Займёмся музыкой»	1	21	«Займёмся музыкой»	«Магнитогорск музыкальный»
2	«Любите ли вы приключения»	2	26	«Любите ли вы приключения»	«Мои путешествия»
3	2 четверть «Любите ли вы приключения»	3	2	«Любите ли вы приключения»	«Я посетил пещеру» говорение
4	«Любите ли вы приключения»	4	12	«Любите ли вы приключения»	«Русско-французское сотрудничество в космосе»
5	«Профессии будущего»	5	17	«Профессии будущего»	«Моя будущая профессия»
6	«Профессии будущего»	6	21	«Профессии будущего»	«Выбор профессии»
7	3 четверть «Профессии будущего»	7	11	«Профессии будущего»	«Профессии Магнитогорска»
8	«В какие двери стучать?»	8	25	«Проблемы молодёжи»	« Проблемы молодёжи»
9	4 четверть «Вселенная молодёжи»	9	19	«Мода для всех»	«Джинсовая мода»

Лист замечаний к рабочей программе

Дата проверки	Замечания	Срок исправления	Подпись зам. директора по УВР	Подпись педагога