

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТУЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЛИЦЕЙ № 2
ИМЕНИ БОРИСА АНАТОЛЬЕВИЧА СЛОБОДСКОВА


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССА(ОВ)

Составитель(и): _____ Тимофеева С.А. _____

Рассмотрена:

1. На заседании кафедры иностранных языков,
Протокол № 1, от 20.08.2020г.
 (С.А.Тимофеева)
2. На заседании научно - методического совета лицея.
Протокол № 1 от 21 августа 2020г.

Принята

решением педсовета лицея.
Протокол № 1 от 24 августа 2020 г.

Утверждена

приказом № 229 осн. от 25.08.2018г.

Директор МБОУ – лицея № 2



К.Г.Гончаров

МП

2020 год

I. Пояснительная записка

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. для 5-9 кл Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Данная программа направлена на достижение следующих **целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

-**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и системно - деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа построена по учебникам серии «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. для 5–9 классов.

5 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2020 г

6 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2020 г

7 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2014/15 г

8 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2015/17 г

9 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2015/18 г

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	2	35	70
9 класс	2	35	70
			455 часов

IV. Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

V. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Четверть	Темы	Количество часов	Контрольные работы
1	0. Вводный модуль	4 ч	
	1. Школьная жизнь	10ч	
	2. Моя визитная карточка	10ч	Аудирование /чтение
2	3. Мой дом - моя крепость	9ч	
	4. Семья	10ч	
	5. Мир животных	10ч	Письмо/Говорение
3	6. Режим дня	9ч	

	7. Времена года	8ч	
	8. Праздники и празднования	8ч	Аудирование/Чтение
4	9.Современная жизнь	12ч	
	10.Путешествия и отдых	15ч	Говорение/Грамматика
	Итого:105 часов		8-к/р

6 класс

Четверть	Темы	Кол-во часов	Контроль
1 четв.	Мы в этом мире. Дом. Город. Транспорт.	7 8 9	контроль навыков чтения контроль навыков аудирования
2 четв.	Жизнь подростков. Праздники и традиции.	13 11	контроль навыков говорения контроль навыков письма
I полуг.		48	
3 четв.	Досуг. События прошлого. Правила поведения.	9 10 11	контроль навыков чтения контроль навыков аудирования
4 четв.	Еда. Планы на лето.	12 15	контроль навыков говорения контроль грамматических навыков
II полуг.		57	
Год		105 часов	8

7 класс

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1	Летний отдых. Городская и пригородная жизнь	8	

	Книги. Роль чтения в нашей жизни.	8	К/н чтения
	Личность. Внешность и характер.	8	К/н аудирования
2	СМИ.	12	к/н письма
	Жизнь в будущем.	12	к/н говорения
3	Праздники и развлечения.	10	
	Знаменитые люди.	10	
	Экология.	10	К/н чтения К/н аудирования
4	Магазины и покупки.	13	к/н говорения
	Здоровье и забота о нем.	14	к/н грамматических навыков
Итого		105	8

8 класс

Четверть	Темы	Кол-во часов	Контроль
1 четв.	1. Повторение. Летний отдых. 2. Общение. 3. Еда. Покупки.	2 7 7	контроль навыков чтения контроль навыков аудирования
2 четв.	1. Великие умы человечества. 2. Будь самим собой.	8 8	контроль навыков говорения контроль навыков письма
I полуг.		32 часа	
3 четв.	1. Экологические проблемы современности. 2. Культурные обмены. 3. Образование.	7 6 7	контроль навыков чтения контроль навыков аудирования
4 четв.	1. СМИ. 2. На досуге.	9 9	контроль навыков говорения контроль грамматических навыков

II полуг.		38 часов	
Год		70 часов	8

9 класс

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Контроль
1	Летний отдых	1	
	Праздники.	7	
	Жизнь. Образ жизни. Среда обитания.	8	Контроль чтения. Контроль аудирования
2	Очевидное-невероятное в повседневной жизни.	7	
	Технический прогресс.	9	Контроль письма
3	Искусство, музыка, литература, кино.	8	
	Общество. Жизнь в городе.	7	Контроль чтения
	Здоровье. Здоровый образ жизни.	5	Контроль аудирования
4	Увлечения. Испытания. Роль спорта в развитии личности.	6	Контроль говорения
	Школа, школьная жизнь.	4	
	Профессии. Выбор профессии.	8	Контроль грамматических навыков
Итого		70	7

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Водный		6 ч

	модуль. Повторение.		
2.		Инструктаж по ОТ и ТБ. Английский алфавит. Числительные, имена, цвета	1
3.		Глаголы места. Школьные принадлежности, классно-урочные выражения	2
4.		Отработка лексики модуля в коммуникативных упражнениях	3
5.		Обобщение материала школьные принадлежности, классно-урочные выражения	4
6.	1. Школьная жизнь		10ч
7.		«Школа и школьная жизнь». Введение ЛЕ по теме. Закрепление в коммуникативных упражнениях.	5
8.		Неопределенный артикль. Значение и употребление. Упражнения. Р/к «Мой лицей»: чтение с общим пониманием.	6
9.		Знакомство в школе. Аудирование, извлечение информации. Числительные 1-20. Дни недели.	7
10.		Глагол to be (все виды предложений). Расписание уроков в школе: ситуативная практика.	8
11.		Любимые предметы. Беседа, диалоги. Глагол to have (все виды предложений). Школы в Великобритании. Изучающее чтение, извлечение информации.	9
12.		Режим дня в школе. Настоящее простое время (общие и специальные вопросы).	10

13.		Личные местоимения. Аудирование с общим пониманием (диалоги этикетного характера). Р/к «Школы в Туле».	11
14.		Умение работать в паре. Ситуативная практика.	12
15.		Работа над проектом. Самоконтроль, самопроверка	13
16.		Защита проектов «Мой режим дня в школе». Обобщающее повторение по теме.	14
17.	Моя визитная карточка		10
18.		Введение темы «Моя визитная карточка». Откуда я родом? (беседа). Аудирование с различными стратегиями «Страны и национальности».	15
19.		Мои увлечения. Изучающее чтение, закрепление лексики. Глагол have got.	16
20.		Множественное число существительных. Фонетические упражнения. Транскрипция.	17
21.		Указательные местоимения. Отработка в упражнениях. Числительные 21- 100.	18
22.		Контроль навыков аудирования. Увлечения британских школьников.	19
23.		Диалоги по теме. Фонетические упражнения.	20
24.		Контроль навыков чтения. Традиционные британские сувениры.	21
25.		Англо-говорящие страны и их столицы. Работа с картой.	22
26.		Защита проектов «Письмо британскому школьнику о моей коллекции».	23
27.		Самостоятельная работа. Обобщение по теме.	24
28.	Мой дом-моя крепость		9
29.		Введение темы «Мой дом- моя крепость».Закрепление НЛЕ по теме в упражнениях.	25
30.		Грамматическая структура there is\ there are.	26

		Чтение с извлечением информации «Жить на верхних этажах».	
31.		Аудирование: объявление о продаже дома.	27
32.		Мебель в доме: отработка и закрепление лексики в упражнениях. Притяжательные местоимения	28
33.		Моя комната. Изучающее чтение. Предлоги места.	29
34.		Типичное британское жилье. Поисковое чтение.	30
35.		Чтение с разными стратегиями «В поисках жилья».	31
36.		Контроль навыков письма «Моя квартира /дом»	32
37.		Защита проектов.Обобщающее повторение.	33
38.	Семья		9
39.		Семья. Профессии. Биография. Введение НЛЕ. Активизация изученных ЛЕ в речи.	34
40.		Модальный глагол can. Значение, употребление, особенности. Упражнения.	35
41.		Личные местоимения в косвенных падежах. Тренировка в коммуникативных упражнениях.	36
42.		Описание внешности. Изучение НЛЕ.	37
43.		Притяжательный падеж существительных (чей? чье?).	38
44.		Знаменитые люди. Симпсоны: чтение с общим пониманием. Вопросы.	39
45.		Работа со стихотворением «Моя семья». Фонетические упражнения.	40
46.		Повелительное наклонение(образование, употребление). Тренировочные упражнения.	41
47.		Контроль навыков говорения «Моя семья».	42
48.		Защита проектов (постер «Моя семья»).Обобщение лексики по теме.	43
49.	Мир животных		10
50.		Мир животных. Насекомые. Изучение НЛЕ. Изучающее чтение: « Животные Индии».	44
51.		Простое настоящее время. Упражнения. Р/к Животные и насекомые в Туле.	45
52.		Аудирование с извлечением информации : «В зоопарке». Отрицательные предложения в Present Simple.	46
53.		Мой домашний любимец. Чтение с различными	47

		стратегиями. Ситуативная практика.	
54.		Коала. Ознакомительное чтение, выполнение задания. Фонетические упражнения.	48
55.		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение темы: Визит к ветеринару. Аудирование с общим и полным пониманием.	49
56.		Насекомые. Чтение с извлечением информации. Закрепление ЛЕ по теме.	50
57.		Очерк о домашнем питомце. Вопросительные предложения в Present Simple.	51
58.		Глагол to be в простом прошедшем времени. Тесты.	52
59.		Диалогическая практика «В ветклинике». Обобщающий тест: простое настоящее время.	53
60.	Режим дня		9
61.		Режим дня. Часы. Работа и досуг. Введение НЛЕ по теме.	54
62.		Ситуативная практика. Сколько времени? Наречия частотности (usually, often, always, etc).	55
63.		Предлоги времени. Профессии и виды деятельности, связанные с ними. Работа с диалогами.	56
64.		Настоящее длительное время (все типы предложений). Аудирование с извлечением информации «Работа родителей».	57
65.		Виды досуга. ЛЕ по теме. Поисковое чтение (письмо Розы).	58
66.		Контроль навыков чтения. Биг Бен.	59
67.		Способы выражения предложения. Аудирование с полным пониманием.	60
68.		Ситуативная практика « я хочу пригласить тебя...», «давай вместе сходим...» .	61
60.		Обобщение материала по теме.	62
70.	Времена года		8
71.		Времена года. Погода. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	63
71.		Повторение: порядковые числительные. Поисковое чтение «Диалоги о погоде». Составление прогноза погоды.	64
73.		Одежда по сезону. Закрепление ЛЕ в упражнениях. Поговорки и пословицы о погоде.	65
74.		Настоящее простое и длительное время в	66

		сравнении. Тренировочные тесты.	
75.		Аляска. Изучающее чтение, упражнения. Повторение: глагол to have.	67
76.		Ситуативная практика «Сезонные покупки». Аудирование с различными стратегиями «В супермаркете».	68
77.		Аудирование с извлечением информации (стихотворение о погоде). Если будет хорошая погода. Придаточные времени и условия.	69
78.		Защита проектов (веб-страница о погоде в Тульской области). Обобщение изученного материала.	70
79.	Праздники и празднования		8
80.		Введение темы «Праздники и празднования». Отработка ЛЕ по теме в упражнениях.	71
81.		Аудирование с извлечением информации «Праздники в мире». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	72
82.		Праздничная еда и напитки. Местоимения some, any, much, many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	73
83.		Степени сравнения прилагательных. Упражнения. Структура there is/are/was/were/. Повторение.	74
84.		Конструкция I would like to... Диалоги по теме. Повторение ЛЕ по теме «Праздники».	75
85.		Изучающее чтение "Масленица". Выполнение заданий по тексту.	76
86.		Контроль навыков аудирования «Традиционный стол на день рождения».	77
87.		Обобщение материала по теме.	78
88.	Современная жизнь		12
89.		Современная жизнь. Покупки. Увлечения. Кино. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Неопределенный и определенный артикль.	79
90.		Аудирование с извлечением информации (беседа о покупках). Повторение: глагол to be в простом прошедшем времени.	80
91.		Места развлечений. Поисковое и изучающее чтение.	81

92.		Простое прошедшее время (все типы предложений). Выполнение тренировочных упражнений.	82
93.		Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Выполнение тренировочных упражнений.	83
94.		Оживленные места Лондона. Просмотровое и изучающее чтение.	84
95.		Модальный глагол must и его эквиваленты. Аудирование с различными стратегиями «Центр театральной жизни в Лондоне- Leicester Square».	85
96.		Диалоги этикетного характера «Как мне пройти...». Названия денег в Великобритании.	86
97.		Развитие навыков письма " Тула - мой родной город"	87
98.		Обобщение: настоящее и прошедшее простое время. Подготовка к тесту.	88
99.		Грамматический тест: Present and Past Simple.	89
100.		Р/к Места проведения досуга в Туле. Тульские достопримечательности.Обобщение материала по теме.	90
101.	Путешествия и отдых		15
102.		Введение темы «Путешествия и отдых». Поисковое чтение. Закрепление ЛЕ по теме.	91
103.		Изучающее чтение «Забота о здоровье на отдыхе». Р/к Летний отдых в Туле.	92
104.		Активизация изученных ЛЕ в лексико-грамматических упражнениях.	93
105.		Изучающее чтение, минивысказывания "Отдых в летнем лагере"	94
106.		Планы на лето. Беседа. Выполнение заданий по чтению.	95
107.		Выполнение тестовых заданий по чтению и аудированию	95
108.		Контроль навыков говорения «Мои планы на лето».	97
109.		Подготовка к проекту «Путешествие по Великобритании».	98
110.		Защита проекта "Путешествие по Великобритании"	99
111.		Обобщение грамматического материала.	100

		Подготовка к тесту.	
112.		Контроль грамматических навыков (тест).	101
113.		Повторение: модальные глаголы. Тесты.	102
114.		Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	103
115.		Решение тестовых заданий	104
116.		Обобщающее повторение за 2 полугодие	105
117.	Итого		105

6 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов
	Мы в том мире- 7 часов		
		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа о летних каникулах. Повторение лексики по теме «Семья». Ситуативная практика по теме «Внешность».	1
		Отработка употребления притяжательного падежа существительных, притяжательных местоимений. Формы идентификации на англ.яз.: разговорные формулы "Знакомство, приветствия"; повторение простых времен в действительном залоге.	2
	3	Введение и отработка названий стран и национальностей, частей света; работа с картой.	3
		Изучающее и поисковое чтение текста "Россия"; работа с картой; повторение глагола to be в простых временах.	4
		Монологическая практика «Моя страна». Артикли с именами собственными.	5
		Ситуативная практика «Традиционные русские и британские семьи». Задания по чтению, аудированию.	6

		Обобщение лексико-грамматического материала по теме. Защита проектов «Моя семья».	7
	ДОМ.ГОРОД-8 ЧАСОВ		
		Введение темы «Дом». Повторение и отработка в мини-диалогах дней недели, месяцев, времен года, порядковых числительных.	8
		Активизация лексики по теме «Дом», предлоги места, повторение констр. There is/are... , практика описания иллюстраций.	9
		Презентации уч-ся «Мой дом»; аудирование с извлечением информации по теме.	10
		Активизация знаний по теме «My house. My city». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	11
		Контроль навыков чтения "Традиционные британские дома".	12
		Чтение с извлечением информации, аудирование «Микрорайон», работа с иллюстрациями; подготовка проект	13
		Практика диалога "Обслуживание дома".	14
		Проекты уч-ся «Знаменитые улицы Лондона». Презентации с иллюстрациями. Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	15
	ТРАНСПОРТ-9 ЧАСОВ		
		Введение темы Транспорт. ; повелительное наклонение; предлоги движения.	16
		Аудирование, ситуативная практика по теме "Безопасность на дороге"; повторение модального глагола MUST.	17

		Изучающее чтение «М. Шумахер». Диалогическая практика «Урок вождения».	18
		Поисковое чтение, чтение с извлечением информации «Виды транспорта в Лондоне».	19
		Активизация знаний по теме «Транспорт. Безопасность на дорогах». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	20
		Контроль навыков аудирования «Виды транспорта».	21
		Средства транспорта; активизация модального глагола CAN; разговорные формулы-указания.	22
		Ситуативная практика "Как пройти?"	23
		«Цвета и символы» - чтение с различными стратегиями. Обобщение лексико-грамматического материала.	24
	ЖИЗНЬ ПОДРОСТКОВ-13 ЧАСОВ		
		Введение темы «Жизнь подростков»; работа с иллюстрациями, ролевая игра «Режим дня».	25
		Повторение настоящего простого времени: утвердит. и отриц. формы. Наречия частотности. Ситуативная практика по теме «Как часто я...».	26
		«Мои будни» - чтение с различными стратегиями. Краткие монологические высказывания по теме на основе заданного образца.	27
		Повторение настоящего простого времени(все типы предл.),предлоги направления	28
		Аудирование с извлечением информации	29

		«Жизнь подростков в Великобритании»; отработка восклицаний в мини-диалогах.	
		Активизация знаний по теме «Жизнь подростков». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	30
		Словообразование: прилагательные; повт. констр. to be going to; сит. практика «Составление планов».	31
		Монологические высказывания «Мой выходной».	32
		Презентация проектов «Жизнь подростков в России». Повторение: хобби, интересы.	33
		Закрепление и отработка лексики в речевых упражнениях.	34
		«Назначая встречу»- диалогическая практика; повторение правил чтения.	35
		Составление анкет и диаграмм на англ.яз. Простое настоящее время: закрепление в упражнениях.	36
		Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	37
	ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ-11 ЧАСОВ		
		Введение темы «Праздники»; употребление глаголов to do, to make; структура оформления личного письма.	38
		Практика употребления настоящего длительного времени; описание иллюстраций, аудирование «Приглашение на праздник», оформление пригласительной открытки.	39

		Введение и активизация ЛЕ по теме «Время праздновать»; разговорные формулы-мнение; введение настоящего совершенного времени (утв. и отриц. формы).	40
		Монологическая практика «Любимые праздники»; практика употребления настоящего совершенного времени (все типы предл.).	41
		Контроль навыков письма «Мой любимый праздник» - письмо личного характера. «Национальные праздники» - аудирование с общим пониманием, чтение, практика диалога.	42
		«Особые дни» - аудирование, чтение с различными стратегиями. Настоящее простое, длительное и совершенное времена: тренировочные тесты.	43
		Контроль навыков говорения «Традиции и праздники в моей семье». Практика письма личного характера (письмо о подарках).	44
		"Спортивные праздники Шотландии" - чтение, обсуждение, речевые задания к тексту.	45
		"Фестивали народного творчества: история и современность"-беседа по теме.	46
		Защита проектов «Традиции празднования Нового года и Рождества в моей семье». Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	47
		Обобщение лексико-грамматического материала, изученного в 1 полугодии.	48
	ДОСУГ- 9 ЧАСОВ		
		Введение темы "Досуг": закрепление ЛЕ в реч. упражнениях. "Настольные игры" -	49

		практика аудирования с извлечением информации. Глаголы восприятия и их употребление.	
		Отработка употребления времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Тесты по теме.	50
		"Настольные игры в Британии, США"- изучающее чтение; подготовка к проекту.	51
		Ситуативная практика "Клубы по интересам"; сложные существительные; суффиксы существительных.	52
		Слова-связки; диалоги "Покупая подарок". Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	53
		"Представление в кукольном театре" - чтение с различными стратегиями.	54
		Практика диалога - обмена мнениями "Посещение театра"; монологич.выск. "Мой любимый кинотеатр".	55
		"Эрмитаж. Третьяковская галерея"- чтение с общим пониманием, отработка лексики в упражнениях.	56
		Обобщение лексико-грамматического материала по теме; защита проектов.	57
	СОБЫТИЯ ПРОШЛОГО-10 ЧАСОВ		
		Введение темы "События прошлого", отработка и закрепление лексики по теме.	58
		"Город-призрак"-изучающее чтение,речевые задания к тексту.	59
		Активизация употребления прошедших времён. Повторение: неправильные глаголы.	60

		"Мой город сто лет назад"- аудирование с извлечением информации, работа по иллюстрациям .	61
		Особенности употребления описательных существительных; введение возвратных местоимений.	62
		"Уолт Дисней" - чтение , обсуждение; ролевая игра - "Интервью с известной личностью из прошлого".	63
		Индивидуальные сообщения уч-ся об известных людях.	64
		"Супергерои в кино": чтение, лексич. упр-я, обсуждение. Презентации уч-ся "Супергерой моей страны".	65
		Сит. практика "Потерянные вещи"; аудирование по теме. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	66
		Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	67
	ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ-11 ЧАСОВ		
		"Правила поведения в молодежном общежитии" - чтение, аудирование, отработка ЛЕ в упражнениях.	68
		Повторение: модальные глаголы can, may, must.	69
		Ролевая игра "В летней школе"; мини-диалоги "Разрешение".	70
		Практика монолога " Правила безопасного поведения в городе"; повторение: степени сравнения прилагательных.	71
		Разговорные формулы "Предложение,	72

		согласие, отказ", запрещающие/разрешающие знаки в общественных местах.	
		Разговорные формулы "Предложение, согласие, отказ", запрещающие/разрешающие знаки в общественных местах.	73
		Контроль навыков чтения "Правила поведения в школе"	74
		"Известные здания мира" - ознакомительное чтение, работа с иллюстрациями. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	75
		Контроль навыков аудирования "Визит в театр".	76
		Ситуативная практика "Заказ билетов театр"; работа с антонимами.	77
		Обобщение лексико- грамматического материала по теме.	78
	ПРОДУКТЫ И НАПИТКИ-12 ЧАСОВ		12 ЧАСОВ
		"Продукты и напитки": речевые упражнения к тематическому тексту. Повторение: неопределенные местоимения, исчисляемые и неисчисляемые существительные.	79
		Словообразование: прилагательные. Повторение: конструкция to be going to.	80
		Ситуативная практика «Составление планов». Повторение Present Simple, Present Continuous, грамматические упражнения.	81
		Составление рекламного объявления: устная практика. Чтение, перевод кулинарных рецептов.	82

		Аудирование с общим пониманием "Моё любимое блюдо". Практика кратких высказываний по теме.	83
		"Общественное питание в СК"- чтение, задания формата верно/неверно/ не сказано.	84
		Ситуативная практика "Заказ столика". Повторение: настоящее простое и длительное времена.	85
		"Здоровое питание" - изучающее чтение, задания с выбором ответа..	86
		"Традиционные русские блюда" - индивидуальные сообщения учащихся. "Составление праздничного меню"- аудирование с извлечением информации.	97
		Монологич. высказывания "Лучший день рождения".	88
		"Деньги в англо-говорящих странах" – изучающее чтение, иллюстрации. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	89
		Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	90
	ПЛАНЫ НА ЛЕТО-15 ЧАСОВ		
		Введение темы "Погода". Практика составления прогноза погоды, работа по иллюстрациям.	91
		Способы выражения намерения в англ. языке; аудирование "Поездка за город". Задания с выбором ответа.	92
		Составление мини-диалогов по теме "Погода в моём городе". Повторение: название месяцев, дней недели.	93

		"Одежда по погоде" - ситуативная практика.; Present Continuous в значении будущего: тренировочные тесты.	94
		Способы выражения будущего значения: грамматические упражнения.	95
		"Планы на выходной" - практика диалога.; слова-связки; составление e-mail.	96
		Ролевая игра "Экскурсия по Эдинбургу"; повторение материала о достопримечательностях Лондона, Москвы. Презентации учащихся, иллюстрации.	97
		Контроль навыков говорения "Любимое время года".	98
		Контроль навыков говорения "Любимое время года".	99
		"Поездка на побережье"- активизация ЛЕ: средств транспорта; поисковое чтение "Путешествие поездом, самолетом..."	100
		Обобщение темы "Планы на лето".	101
		Грамматические тесты.	102
		Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.	103
		Ситуативная практика по теме Летний отдых	104
		Мой идеальный летний отдых.	105
	ИТОГО		105

7 класс

№ п/	Раздел	Тема урока	Количеств
------	--------	------------	-----------

п			о часов
	Летний отдых. Городская и пригородная жизнь-8 часов		
1		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Снова в школу. Лексика обихода в школе, в транспорте, общение со сверстниками. Отработка в коммуникативных упражнениях.	
2		Городская и пригородная жизнь. Преимущества и недостатки. ЛЕ по теме. Чтение с общим пониманием «Обмен семьями». Сравнительная характеристика времен PresentSimple и PresentContinuous. Упражнения по теме.	
3		Меры безопасности дома. Правила поведения в большом городе. Аудирование с извлечением информации. Ситуативная практика (как дать совет и как спросить совета). Модальный глагол should для выражения совета, рекомендации.	
4		Фразовый глагол run и его значения. Закрепление в упражнениях. Изучающее чтение: «Достопримечательности Сиднея». Активность в свободное время в зависимости от погоды (беседа).	
5		Словообразование: наречия. Практика написания мини- сочинения о своем свободном времени.	
6		Ознакомительное чтение: «Достопримечательности Великобритании». Работа по карте. Практика диалога «У билетной кассы». Фонетические упражнения: звуки [i], [i:]	
7		Аудирование с извлечением	

		информации «Мехико».Р/к «Мой родной город»(беседа).	
8		Выполнение грамматических тестов (времена PresentSimple, PresentContinuous).Обобщение лексико-грамматического материала .	
	Книги.Роль чтения в нашей жизни-8 часов		
9		Введение темы «Книги. Литература. Роль чтения в нашей жизни». ЛЕ по теме. Изучающее чтение «Агата Кристи», «Артур Конан Дойл», «Жюль Верн».	
10		Простое прошедшее время. Особенности употребления. Упражнения.	
11		Практика говорения «Мой любимый автор». оборот usedto для выражения постоянных действий в прошлом.	
12		По страницам книги Ж. Верна «Путешествие к центру Земли». Аудирование с извлечением информации.Союзыassoonas, when, after, until, then в придаточных предложениях времени. Тесты.	
13		Контроль навыков чтения «История из жизни Джона». Повторение: неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Тесты по теме.	
14		Поисковое чтение, аудирование «Жанры литературы».Особенности повествовательного жанра. Правила повествования. Хронология событий. Практика диалогической речи.	
15		Ознакомительное чтение О. Уальд	

		"Кентервильское привидение". Грамматический тест: простые времена. Р/к «Знаменитые писатели Тульского края»(беседа).	
16		Защита проектных работ «Мои любимые книги/книга». Обобщение изученного материала.	
	Личность. Внешность и характер-8 часов		
17		Введение темы «Личность в современной жизни. Внешность и характер. Привычки и увлечения человека». Закрепление ЛЕ по теме.	
18		Ознакомительное чтение «Знаменитые американские подростки».	
19		Относительные местоимения и наречия. Упражнения. ЛЕ по теме «Внешность». Ситуативная практика.	
20		Действительные и страдательные причастия. Упражнения. ЛЕ по теме «Характер человека». Практика описания характера и внешности людей. Работа по иллюстрациям.	
21		Фразовый глагол «give». Изучающее чтение «Человек, которым я восхищаюсь». Структура текста. Правила написания сочинения.	
22		Фонетические упражнения. Диалоги об увлечениях и хобби. Практика составления мини- диалогов по теме.	
23		Контроль навыков аудирования "Стражники Тауэра". Изучающее чтение "Дети Викторианской эпохи".	
24		Обобщение материала, изученного в 1 четверти.	

	СМИ-12 часов		
25		Введение темы «СМИ». ЛЕ по теме. Типы СМИ. Изучающее чтение «Истории из новостей». Особенности языка СМИ.	
26		Повторение: прошедшее длительное время. Упражнения.	
27		Прошедшее совершенное время: образование, особенности употребления. Отработка в упражнениях.	
28		Работа с газетными заголовками. Диалог «Интервью с известным человеком». Извлечение необходимой информации.	
29		Сравнительная характеристика времен PastSimple и PastContinuous. Время PastPerfect в сложноподчиненных предложениях. Тесты по теме.	
30		Фразовый глагол go. Значения. Особенности газетного стиля. Ознакомительное чтение газетной статьи.	
31		Изучающее чтение «Британские журналы для подростков». Задания к тексту. Р/к «Газеты и журналы в Туле».	
32		Словообразование: прилагательные. Фонетические упражнения. Телепрограмма. Практика диалога по теме «Любимые телепрограммы».	

33		Поисковое чтение «Любимые радиостанции студентов». Ролевая игра «Интервью со знаменитостью на радио».	
34		Монологическое высказывание "Средства массовой информации".	
35		Контроль навыков письменной речи «Статья в школьную газету».	
36		Обобщение материала по теме «СМИ»,	
	Жизнь в будущем-12 часов		
37		Введение темы «Жизнь в будущем. Прогресс. Достижения человечества. Отработка ЛЕ по теме в упражнениях.	
38		Изучающее чтение «Предположения подростков о будущем». Условные предложения 1 типа: структура, значение.	
39		Повторение: простое будущее время. Тренировочные упражнения.	
40		Условные предложения 0 и 1 типа. Тренировочные упражнения.	
41		Фразовый глагол look. Условные предложения 2 типа.	
42		Изучение диалога «Гаджеты для подростков». Способы выражения будущего времени.	
43		Контроль навыков говорения «Современные изобретения в моей жизни».	
44		Ознакомительное чтение «Школы	

		дистанционного обучения». Ситуативная практика.	
45		Чтение с извлечением информации «Подростки высоких технологий». Фонетические упражнения.	
46		Инструкции. Мини-диалоги по теме. Аудирование с извлечением информации «Виртуальная реальность».	
47		Повторение условных предложений.	
48		Практика грамматических тестов.Обобщение материала.	
	Праздники и развлечения-10 часов		
49		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение темы «Праздники и развлечения». Актуализация ЛЕ по теме. Беседа о проведенных зимних каникулах.	
50		Изучающее чтение «Диснейленд в Токио». Фразовый глагол come. Упражнения.	
51		Настоящее совершенное время (повторение). Практика упражнений. Особенности написания рекламного объявления.	
52		ЛЕ по теме «Отдых в летнем лагере». Практика диалогов по теме. Наречия времени already, yet, just, ever, never, before во времени PresentPerfect (повторение).	
53		Аудирование с извлечением информации «Открытка из путешествия». Отрицательные приставки в английском языке.	

54		Изучающее чтение «Леголенд». Ситуативная практика по теме.	
55		«Бронирование места в летнем лагере»: поисковое чтение. Составление рекламных объявлений о летнем лагере.	
56		Аудирование с общим пониманием «Безопасное плавание». Повторение: «Летние виды спорта».	
57		Чтение с извлечением информации «Знаменитые парки Москвы». Повторение: предлоги места и направления.	
58		Защита проектов «Любимое место досуга». Обобщение материала по теме.	
	Знаменитые люди-10 часов		

59		Введение темы «Знаменитые люди». ЛЕ по теме. Тест «Насколько хорошо вы знаете знаменитостей?»	
60		Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Упражнения. Изучающее чтение «Знаменитые российские фигуристы».	
61		Звезды из мира кино. Беседа. Виды фильмов. Практика составления отзыва о фильме.	
62		Повторение: времена PresentPerfect и PastSimple в сравнении. Тесты по теме.	
63		Аудирование с извлечением информации «Аврил Лавин». Значение суффиксов –less, -ful у прилагательных.	
64		Поисковое чтение «Национальный спорт в Англии». Ситуативная практика «Знаменитые британские и российские	

		спортсмены».	
65		Монологическое высказывание "Спорт в моей жизни"	
66		Мини-диалоги «Покупка билета в кино». Фонетические упражнения.	
67		Изучающее чтение «Музыка к фильмам». Повторение «Мой любимый фильм»(беседа).	
68		Защита проектов «Мой кумир».Р/к «Знаменитые туляки».Обобщающее повторение по теме.	
	Экология-10 часов		
69		Введение темы «Экология. Экологические проблемы современности». Актуализация ЛЕ по теме. Аудирование с извлечением информации «Кислотный дождь».	
70		Настоящее совершенно- длительное время: образование, употребление. Упражнения.	
71		Повторение: простое настоящее время, настоящее длительное время.	

		Выполнение тестов.	
72		Фразовый глагол take. Упражнения. Практика написания статьи об экологических проблемах в местную газету. (Р/к).	
73		Изучающее чтение диалога «Подростки-экопомощники». Повторение: разделительный вопрос.	
74		Чтение с общим пониманием «Животные в зоопарке». Беседа по теме. Повторение: модальный глагол have to.	
75		Контроль навыков чтения «Животный мир Шотландии». Повторение «Флора и фауна Тульской области» (Р/к).	
76		Чтение с полным пониманием «Благотворительные организации по охране окружающей среды». Словообразование: прилагательные. Фонетические упражнения.	
77		Контроль навыков аудирования "Цепи питания". Повторение: «Экология в Туле». Ситуативная практика по теме.	
78		Защита проектов «Мой вклад в экологию». Обобщающее повторение по теме.	
	Магазины и покупки- 13 часов		
79		Введение темы «Магазины и покупки». Отработка и закрепление НЛЕ в упражнениях	
80		Повторение: виды магазинов, наименования продуктов, одежды,	

		товаров потребления. Изучающее чтение «Еда полезная или вкусная?». Составление списка покупок.	
81		Повторение: виды магазинов, наименования продуктов, одежды, товаров потребления. Изучающее чтение «Еда полезная или вкусная?». Составление списка покупок.	
82		Фразовый глагол take. Повторение: выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	
83		Повторение: сравнительная характеристика времен Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	
84		Ознакомительное чтение: «Денежные единицы Великобритании и США».	
85		Отработка условных конструкций 1 и 2 типа в предложениях о желаемых покупках (повторение). Прилагательные для характеристики предметов.	
86		Поисковое чтение «Выбор подарков для близких». Практика написания личного письма о подарках.	
87		Английские пословицы и поговорки о еде. Тест «Давайте поговорим о еде».	
88		Изучающее чтение «Покупка одежды в подарок». Мини-диалоги «Выражение благодарности за купленную вещь».	
89		Контроль навыков говорения: «Мои любимые покупки».	
90		Глаголы match, fit, suit: разница в значении и употреблении. Чтение с извлечением информации	

		«Экологичные покупки».	
91		Обобщающее повторение материала по теме.	
	Здоровье и забота о нем-14 часов		
92		Введение темы"Здоровье и забота о нем". Отработка и закрепление ЛЕ в коммуникативных упражнениях.	
93		Чтение с извлечением информации «Избавьтесь от стресса». Повторение: "Режим дня".	
94		Повторение: модальные глаголы must и should. Фразовый глагол fall.	
95		Ситуативная практика «Первая помощь при травмах». Повторение: возвратные местоимения.	
96		Аудирование с полным пониманием «У школьной медсестры». Фонетические упражнения. Повторение: простые времена в страдательном залоге.	
97		Чтение с общим пониманием «Самочувствие человека» (отрывок из «Робинзон Крузо» Д. Дефо). Прилагательные, характеризующие самочувствие.	
98		Аудирование с извлечением информации Правила ухода за здоровьем». Р/к «Забота о здоровье в Туле».	
99		Повторение: простые и длительные времена. Выполнение тестов. Ситуативная практика «Здоровый образ жизни». Подготовка к проекту.	

10 0		Повторение: совершенные и совершенно-длительные времена. Подготовка к грамматическому тесту.	
10 1		Контроль грамматических навыков(тест).	
10 2		Повторение ЛЕ по теме "Здоровье". Чтение с извлечением информации «Детские болезни».	
10 3		Защита проектов «Мои правила здоровья».	
10 4		Обобщение материала, изученного в 4 четверти.	
10 5		Обобщающее повторение материала за год.	
	ИТОГО		105

8 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Повторение		2
		Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Летние каникулы(активизация лексики по теме, закрепление в упражнениях и диалогах).	1
		Ситуативная практика «Мое лето». Алгоритм работы над проектом (беседа).	2
2	Общение.		7
		Введение темы «Общение». Прилагательные, характеризующие характер человека. Лексические упражнения. Словообразование: имена прилагательные. Фразовый глагол get. Правила этикета в Великобритании. Изучающее чтение.	3
		Изучающее чтение «Начало общения». Язык тела: работа по иллюстрациям. Сравнительная характеристика времен группы	4

		настоящие. Упражнения по теме.	
		Практика описания внешности человека. Закрепление лексики в упражнениях, работа по иллюстрациям. Поисковое чтение «Разрешение конфликтов». Диалогическая практика «Как уладить конфликт».	5
		Способы выражения будущего времени (оборот to be going to, настоящее простое и длительное время). Тренировочные тесты.	6
		Прошедшее простое и длительное времена. Повторение. Степени сравнения прилагательных и наречий.	7
		Монологическая практика «Мой близкий друг(описание внешности и характера). Работа с идиомами «Характер человека». Подготовка к проекту «Проблемы общения подростков». Простые времена: обобщающий тест.	8
		Защита проектов «Общение подростков». Обобщающее повторение по теме.	9
3	Еда. Покупки.		7
		Введение темы «Еда. Продукты питания. Покупки». Отработка и закрепление ЛЕ в упражнениях. Личное письмо: алгоритм и особенности написания. Практика написания личного письма другу о праздничных покупках.	10
		Изучающее чтение «Ланч с собой». Способы приготовления пищи: ситуативная практика. Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	11
		Чтение с извлечением информации «Виды магазинов». Диалогическая практика «Покупка еды/одежды». Аудирование с общим пониманием «День без покупок». Повторение: неопределенный и определенный артикли.	12
		Настоящее совершенное и совершенно-длительное времена. Образование, особенности употребления. Отработка в	13

		упражнениях.	
		Контроль навыков аудирования «Популярные покупки американских подростков». Привычки питания. Микродиалоги «Заказ еды в кафе». Идиомы, связанные с едой. Беседа «Любимые рецепты».	14
		Контроль навыков чтения «Благотворительные магазины». Фразовый глагол go. Образование прилагательных с отрицательным значением.	15
		Чтение с заданием верно/неверно/не сказано «Особенности магазинов Тулы». Обобщающее повторение материала по теме.	16
4	Великие умы человечества.		8
		Введение темы «Великие умы человечества». Отработка и закрепление ЛЕ в упражнениях. Изучающее чтение «Появление воздухоплавания».	17
		Аудирование с извлечением информации «Профессии, работа». Диалоги по заданному образцу о работе родителей.	18
		Сравнительная характеристика времен группы прошедшие. Упражнения по теме. Изучающее чтение «Изобретение пенициллина».	19
		Аудирование с общим пониманием «Биография». Сложноподчиненные предложения. Согласование времен. Чтение с извлечением информации «Великие люди прошлого».	20
		Монологическая практика «Моя биография». Фразовый глагол bring. Словообразование: глаголы. Упражнения по теме.	21
		Поисковое чтение «Английские банкноты». Прошедшие времена: тесты по теме. Изучающее чтение «Великие путешественники». Артикли с географическими названиями.	22
		Аудирование с полным пониманием	23

		«Пионеры космоса». Прошедшие времена: обобщающий тест.	
		Практика письма: написание собственной биографии. Обобщающее повторение по теме.	24
5	Будь самим собой.		8
		Введение темы «Будь самим собой». Активизация в речи ЛЕ по теме. Изучающее чтение «Мое тело». Образование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол put.	25
		Аудирование с извлечением информации «Мода и стиль». Ситуативная практика «Одежда». Описание иллюстраций. Наречия меры и степени (too, enough). Упражнения.	26
		Страдательный залог: образование, использование. Простые и длительные времена в страдательном залоге. Упражнения.	27
		Совершенные времена в страдательном залоге. Сравнительная таблица времен в страдательном залоге. Тренировочные тесты.	28
		Контроль навыков говорения «Проблемы внешности у подростков». Письмо-совет: особенности написания, ключевые фразы.	29
		Чтение с выбором ответа «Звездный имидж». Ситуативная практика «Как я отношусь к своей внешности». Мини-диалоги. Идиомы о внешности.	30
		Контроль навыков письма (письмо-совет другу). Изучающее чтение «Экоодежда». Беседа по теме. Подготовка к проекту по теме.	31
		Защита проектов «Экологичная одежда». Обобщающее повторение по теме. Обобщающее повторение материала за I полугодие.	32
6	Экологические проблемы.		7
		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.	33

		Введение темы «Глобальные проблемы человечества». Активизация ЛЕ в упражнениях. Изучающее чтение, аудирование «Цунами».	
		Аудирование с выбором ответа «Глобальные проблемы». Повторение: пассивный залог. Чтение с общим пониманием «Животные во время стихийных бедствий».	34
		Неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Особенности употребления. Повторение: конструкция used to. Тренировочные тесты: инфинитив и герундий.	35
		Аудирование с извлечением информации «Прогнозирование погоды». Идиомы о погоде. Глаголы, допускающие употребление инфинитива и герундия в зависимости от значения. Тесты.	36
		Эссе: особенности написания, вводные фразы. Практика написания эссе «Экологические проблемы». Словообразование: абстрактные существительные. Фразовый глагол call. Упражнения.	37
		Неличные формы глагола: тест. Монологическая практика «Экологические проблемы в современном мире».	38
		Индивидуальные сообщения учащихся «Заповедники России». Обобщающее повторение материала по теме.	39
7	Культурные обмены.		6
		Введение темы «Культурные обмены». Изучающее чтение-статьи о необычных путешествиях. Активизация ЛЕ в речи.	40
		Аудирование с извлечением информации «Проблемы на отдыхе». Диалоги по теме. Косвенная речь. Правила согласования времен в косвенной речи. Повествовательные предложения в косвенной речи. Упражнения.	41
		Вопросительные и побудительные	42

		предложения в косвенной речи. Упражнения. Повторение: виды транспорта и предлоги с ними. Поисковое чтение «Виды транспорта».	
		Монологическая практика «Любимый вид путешествий». Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set. Косвенная речь: тесты.	43
		Чтение с выбором (верно/неверно) «Памятники мировой культуры в опасности». Подготовка к проекту «Культурные места и музеи мира».	44
		Защита проектов «Культурные памятники». Обобщающее повторение по теме.	45
8	Образование.		7
		Введение темы «Образование». «Новые технологии и средства коммуникации»-изучающее чтение.	46
		Повторение: «Школьное образование. Типы школ в ВБ и России». Аудирование с извлечением информации «Обучение в школе».	47
		Контроль навыков аудирования «Знаменитые британские школы и колледжи».	48
		Модальные глаголы. Особенности употребления. Упражнения. Эквиваленты.	49
		Контроль навыков чтения «Система образования в России и ВБ». Фразовый глагол give. Образование существительных способом сложения.	50
		Модальные глаголы: тренировочные тесты. Практика письма: письмо другу о предстоящих экзаменах. Идиомы о школе.	51
		Практика монолога "Моя школа ". Обобщающее повторение материала по теме.	52
9	СМИ.		9
		Введение темы «СМИ». Повторение и активация ЛЕ в речи. «Способы получения информации в современном	53

		мире»)- изучающее чтение.	
		Чтение с полным пониманием «Как создать газету». Повторение: времена группы настоящие. Тренировочные тесты по теме.	54
		Эссе «За и против». Алгоритм написания, ключевые фразы. Практика написания. Слова-связки.	55
		Ситуативная практика «Использование технических новинок в образовании». Закрепление лексики в упражнениях.	56
		Монологическая практика «СМИ». Подготовка к проекту «Современные технологии в образовании».	57
		Аудирование с извлечением информации «Популярные программы у подростков в ВБ».	58
		Повторение: времена группы прошедшие. Упражнения. Подготовка к тесту.	59
		Грамматический тест: времена групп настоящие и прошедшие.	60
		Защита проектов «Современные технологии в образовании». Обобщающее повторение по теме.	61
10	На досуге.		9
		Введение темы «На досуге». Активизация и закрепление ЛЕ в упражнениях. Повторение: виды спорта. Ситуативная практика «Любимый вид спорта».	62
		Поисковое чтение «Экстремальные виды спорта». Условные предложения 0 и I типа. Упражнения.	63
		Монологическая практика «Роль спорта в моей жизни и на отдыхе». Идиомы о спорте.	64
		Аудирование с извлечением информации «Кружки и секции после школы». Условные предложения II и III типа. Подготовка к тесту.	65
		Контроль грамматических навыков: условные предложения(тест).	66
		Фразовый глагол take. Образование прилагательных способом словосложения. «Праздник севера»-	67

		чтение с общим пониманием, задания формата «верно/неверно/не сказано».	
		Контроль навыков говорения «Мой летний отдых и досуг». Подготовка к проекту «Отдых в Туле».	68
		Диалогическая практика «Отдых летом». Беседа «Популярные виды досуга летом». Защита проектов «Летний отдых в Туле».	69
		Обобщающее повторение материала по теме. Обобщение изученного за год.	70
	Итого		70 часов

9 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Способы организации летнего отдыха.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Ситуативная практика по теме «Летний отдых».	1
2	Праздники и празднования		7
		Введение темы «Праздники и празднования». Поисковое чтение «Необычные праздники в странах мира». Практика диалога-расспроса о праздниках.	2
		«Праздники в России» речевая работа с тематическим текстом.	3
		Монологические высказывания «Праздники в России». Диалог-обмен мнениями «Приметы и предрассудки».	4
		Повторение: времена группы «Настоящие». Выполнение грамматических упражнений. Определительные придаточные предложения. Выполнение грамматических заданий.	5
		«Праздники в Великобритании и других странах мира» выполнение речевых заданий. Словообразование: прилагательные и причастия на –ed –ing. Фразовый глагол “to turn”,	6

		зависимые предлоги.	
		Чтение с выбором ответа (верно/неверно/не сказано) «Этнические праздники». Тест по грамматике: времена группы «Настоящие».	7
		Монологические высказывания о праздниках в СК и РФ. Обобщающее повторение по теме.	8
3	Жизнь, образ жизни. Среда обитания. Дом. Родной город.		8
		Введение темы «Дом. Образ жизни». Введение ЛЕ по теме «Дом, квартира», «Типы домов». Чтение-соотнесение заголовков «Жизнь в Космосе».	9
		Практика комбинированного диалога с опорой на образец «Обязанности по дому». Аудирование с выбором правильного ответа.	10
		Практика письма личного характера (обязанности по дому). Использование герундиев и инфинитивов(повторение). Выполнение грамматических упражнений.	11
		Активизация ЛЕ по теме «Город/деревня». Ознакомительное чтение «Новый дом, новые соседи». Аудирование «Соседи». Диалоги этикетного характера «Взаимоотношения с соседями».	12
		Практика монологических высказываний «Мой дом/квартира». «Мой город» выполнение речевых заданий. Монологические высказывания «Мой город».	13
		Контроль навыков чтения (задания формата ОГЭ).	14
		Контроль навыков аудирования (задания формата ОГЭ).	15
		Обобщающее повторение «Жизнь, образ жизни. Дом».	16
4	Очевидное -		7

	невероятное в повседневной жизни и искусстве. Изобразительное искусство. Музеи, галереи.		
		Введение темы «Очевидное - невероятное». Поисковое и изучающее чтение статей о загадочных существах. Аудирование с пониманием основного содержания «Сны и кошмары», устная практика по теме.	17
		Повторение: времена группы «Прошедшие». Выполнение грамматических упражнений.	18
		Чтение с общим пониманием «Оптические иллюзии в изобразительном искусстве», «Кубизм, сюрреализм». Повторение: модадные глаголы (логические выводы, предположения).	19
		Ознакомительное чтение «Известные галереи нашей страны». Выполнение речевых упражнений.	20
		Чтение, обсуждение «Музеи России», «Музеи Тулы». Выполнение заданий формата ОГЭ. Аудирование с общим пониманием «Британский Музей». Словообразование: сложные прилагательные.	21
		Защита проектов «Музеи и Галереи в России и др. странах мира».	22
		Обобщающее повторение «Очевидное – невероятное в повседневной жизни и искусстве».	23
5	Технический прогресс		9
		Введение темы «Технический прогресс». Чтение- восстановление текста о роботах и робототехнике. Комбинированные мини-диалоги и использовании роботов в быту и на производстве.	24

		Аудирование на соотнесение «Компьютерные технологии. Компьютеры в современном обществе». Диалоги «Неполадки в компьютере».	25
		Повторение: времена группы «Будущие». Выполнение грамматических упражнений. Изучающее чтение, беседа «Интернет. Интернет в жизни подростков».	26
		Монологическое высказывание «Интернет». Алгоритм написания сочинения - рассуждения.	27
		Изучающее чтение тематического текста «Технический прогресс», выполнение речевых упражнений. Ознакомительное чтение «Электронный мусор и экология». Фразовый глагол “to break”.	28
		Контроль навыков говорения «Технический прогресс».	29
		Контроль навыков письма (письмо личного характера).	30
		Тест по грамматике: времена группы «Прошедшие» и «Будущие».	31
		Защита проектов. Обобщающее повторение «Технический прогресс».	32
6	Искусство, музыка, литература, кино.		8
		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Введение темы «Искусство». Поисковое чтение текста «Это искусство?» Активизация НЛЕ по теме.	33
		Повторение ЛЕ и введение НЛЕ по теме «Музыка». Диалогическая практика: музыкальные предпочтения. Аудирование с общим пониманием.	34
		Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	35
		Введение НЛЕ по теме «Кино». Чтение текста «Болливуд» заполнение	36

		пропусков. Диалогическая практика «Посещение кинотеатра».	
		Повторение ЛЕ по теме «Книги». Правила написания рецензии на фильм, книгу. Знакомство с творчеством В.Шекспира. Выполнение тренировочных упражнений.	37
		"Книги в моей жизни"изучающее чтение, речевые упражнения по тексту. Словообразование: префиксы –re,-mis,-under,-over,-dis. Выполнение тренировочных упражнений.	38
		Защита проектов «Известные российские писатели» Выполнение заданий формата ОГЭ(чтение, аудирование).	39
		Обобщающее повторение по теме. Выполнение лексико-грамматического теста.	40
7	Город и общественная жизнь.		7
		Введение темы «Социальные службы помощи, волонтерство». Чтение-соотнесение «Рука помощи». Беседа по тексту.	41
		Повторение ЛЕ по теме «Город». Практика диалогов этикетного характера: Передвижение по городу. Аудирование (верно\неверно\не сказано) «Каникулы в другом городе». Пассивный залог. Каузативная форма.	42
		Повторение ЛЕ по теме «Транспорт, путешествие». Практика письма. E-mail «Посещение музея».	43
		Чтение (верно\неверно\не сказано) «Экологичный транспорт». Обсуждение, практика монологической речи по теме.	44
		Чтение, восстановление текста «Добро пожаловать в Австралию». Фразовый глагол «check». Словообразование. Зависимые предлоги. Выполнение упражнений.	45

		Контроль навыков чтения (соотнесение, верно\неверно\не сказано).	46
		Защита проектов по теме «Посещение достопримечательностей Лондона». Выполнение заданий формата ОГЭ (аудирование, письмо) Обобщающее повторение по теме.	47
8	Здоровье. Здоровый образ жизни.		5
		Введение темы «Здоровье». Чтение, восстановление текста «Страхи и фобии». Повторение: придаточные условия 0 и 1 типа. Придаточные условия 2,3 типа. Выполнение тренировочных упражнений.	48
		Аудирование (верно\неверно\не сказано) «Служба спасения». Активизация ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Ситуативная практика по теме. Повторение: модальные глаголы.	49
		Структура написания эссе «за и против». Выполнение тренировочных упражнений. Фразовый глагол keep . Словообразование.	50
		Контроль навыков аудирования "Правила здоровья" (соотнесение, верно\неверно\не сказано).	51
		Обобщающее повторение по теме.	52
9	Спорт в моей жизни.		6
		Введение темы «Испытания в моей жизни». Активизация НЛЕ по теме. Чтение (верно\неверно\не сказано) «Никогда не сдавайся».	53
		Изучение ЛЕ «Экстремальные виды спорта». Аудирование - соотнесение. Монологические высказывания с опорой на прослушанное.	54
		Ситуативная практика «Занятия спортом». Изучающее чтение текста «Спорт в моей жизни». Диалогическая	55

		практика, работа в группах: риск в спорте.	
		Чтение, соотнесение «Выживание в экстремальной ситуации». Повторение: косвенная речь. Тренировочные упражнения.	56
		Контроль навыков говорения. (Защита проекта «Спорт объединяет людей»).	57
		Обобщающее повторение по теме.	58
10	Школьные предметы, изучение языков.		4
		Введение темы «Школьные предметы, изучение иностранных языков». Активизация ЛЕ в мини-диалогах и монологических высказываниях.	59
		"Способы и стратегии изучения иностранного языка". Составление мини-диалогов.	60
		Практика монологических высказываний «Изучение ИЯ. Любимый предмет в школе».	61
		Обобщение по теме "Школа. Изучение иностранных языков".	62
11	Мир профессий.		8
		Введение темы «Мир профессий». Активизация ЛЕ в мини-диалогах и монологических высказываниях. Практика письма. Написание резюме.	63
		"Выбор профессии". Изучающее чтение, односторонний диалог по теме.	64
		Практика монологических высказываний по теме "Профессии, моя будущая профессия".	65
		Контроль грамматических навыков. Тест (обобщающий).	66
		Обобщающее повторение по теме «Мир профессий».	67
		Обобщающее повторение за год.	68
		Резерв.	69
		Резерв.	70
	Итого		70

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд):
- 5 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2020 г
- 6 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2020 г
- 7 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2014/15 г
- 8 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2015/17 г
- 9 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2015/18 г

2. Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ноутбук
- МФУ
- проектор
- мультимедийная доска
- колонки
- учительский стол, ученические столы, стулья
- стенды

3. Мультимедийные средства обучения:

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Английский в фокусе»

<http://prosv.ru/umk/spotlight>.

- Интерактивная рабочая тетрадь для 5 класса:

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/474>

- Интерактивная рабочая тетрадь для 6 класса:

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/475>

- Интерактивная рабочая тетрадь для 7 класса:

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/476>

- Интерактивная рабочая тетрадь для 8 класса:

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/477>

- Интерактивная рабочая тетрадь для 9 класса:

<https://edu.skysmart.ru/homework/new/478>

VIII. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

- **Говорение**

- **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера — этикетный,

диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5—3 минут.

- **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

- **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

"заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

"написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);

"написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;

"составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

"делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Редакция от 16 фев 2016, Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень /В.Г.Апальков - Москва

«Просвещение» 2020г.

4. 5 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2020 г

6 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2020 г

7 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2014/15 г

8 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2015/17 г

9 класс: «Английский в фокусе» авторов Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. издательство «Просвещение», 2015/18 г