

торительно-обобщающий урок по теме: культура XVI в. быт простых людей(по отрезку учителя)	
дипломатические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	§ 13
дипломатия в Российском государстве: начало смуты. Самозванцы и самозванство.	§ 14
дипломатия в период Смуты. Крестьянское восстание под руководством Болотникова.	
дипломатия в Российском государстве: продолжение. Борьба против интервенции, подъем национально-освободительного движения	15
начало Смутного времени. Избрание Романовых, потеря территорий.	§16
экономическое развитие России в XVII в.	§ 17
дипломатия в XVII в.: хозяйственное развитие тульских земель .	
дипломатия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§ 18
изменения в социальной структуре российского общества	§ 19
народные движения в XVII в.	§ 20
крестьянско-казацкое восстание , под руководством Степана Разина	§ 20
основные направления внешней политики России при первых Романовых	§ 21
освободительная война 1648 -1654 гг. под руководством Б.Хмельницкого	. § 21—22
«договоренная» Россия: вхождение Украины в состав России	§ 23
Русская православная церковь в XVII в.	§ 24
форма патриарха Никона и раскол	§ 24
русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§ 25
культура народов России в XVII в: обмирщение культуры, связи с Западной Европой, образование.	§ 26
культура России в XVII в: литература, архитектура, живопись.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
народы России в XVII в.: сословный быт, картина мира народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.,.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
рв	

8 класс

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе (2 часа в неделю) 70 часов

Тема урока	
<i>Турецкие конфликты и дипломатия.</i>	§18-19)
<i>Попытки решения восточного вопроса в XVIII веке.</i>	П 18-19
<i>Обобщение раздела «Международные отношения в конце XVII-начале XVIII века»</i>	
<i>Просвещение: развитие естественных наук.</i>	(§20)
<i>Русские просветители XVIII в.</i>	П 20
<i>Человек в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм)</i>	П21
<i>Прогресс науки, выдающиеся ученые и изобретатели. Художники и их произведения.</i>	П21
Промышленный переворот, развитие мануфактурного производства	(§22)

<i>сение сословий после промышленного переворота</i>	П.22
йские колонии в Северной Америке	(§23)
<i>североамериканских колоний за независимость.</i>	(§24)
<i>ование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</i>	П24
<i>узская революция XVIII в.: причины, участники.</i>	(§25)
<i>о и основные этапы революции.</i>	П25
<i>ические течения и деятели революции.</i>	.(§26)
<i>аммные и государственные документы. Революционные войны.</i>	(§27)
<i>и и значение революции.</i>	П 27
<i>Обобщение раздела «Эпоха просвещения. Время преобразований».</i>	
нности государств Востока: традиционное общество в эпоху Нового ии	(§28)
<i>ская империя: от могущества к упадку.</i>	(§29-30)
<i>перия Цин в Китае</i>	П29-30
<i>рализованное государство и сегунат в Японии.</i>	П 29-30
<i>Обобщение темы «Традиционные общества Востока. Европейская ионизация»</i>	
<i>рнизация как жизненно важная национальная задача.</i>	(введение)
<i>ия и Европа в конце XVII в.</i>	П1
<i>посылки Петровских реформ</i>	П2
<i>ло царствования Петра I, борьба за власть.</i>	П3
<i>няя политика. Северная война. 1700—1721 гг.</i>	П4
<i>рмы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша),</i>	П5

дская и областная (губернская) реформы.	
омическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей.	П 6
альная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его в управлении страной	П 7
овная реформа. Положение традиционных конфессий	П 8
озиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII	П 9
образования Петра I в области культуры	П 10
едневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	П 11
ги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в ской культуре.	П 12
т "Пётр I". Повторительно-обобщающий урок по теме	
е Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	П 13-14
ины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. ритизм	П 13-14
дание Верховного тайного совета.. «Кондиции верховников» и приход к ти Анны Иоанновны. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и нсовая политика.	П 15
ия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в летней войне	П 16
ональная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Записи
"Дворцовые перевороты". Повторительно-обобщающий урок по теме	Записи
ия в системе международных отношений	П 17
ренимая политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи вецения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	П 18
омическая и финансовая политика правительства.	П 19
ожение сословий.	П 20
тание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и крепостнический характер движения.	П 21

<i>иональная политика. Унификация управления на окраинах империи</i>	<i>Стр 33-37</i>
<i>иная политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Панин и А.А.Безбородко.</i>	<i>П 22</i>
<i>оединение Крыма и Северного Причерноморья.</i>	<i>П23</i>
<i>"Екатерина II". Повторительно-обобщающий урок по теме III.</i>	<i>записи</i>
<i>вные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма и отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление кратического и полицейского характера государства и личной власти императора.</i>	<i>П 24</i>
<i>иная политика Павла I</i>	<i>П 25</i>
<i>турное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</i>	<i>Стр 72-77</i>
<i>зование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей..</i>	<i>Стр 77-81</i>
<i>ийская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны и важная задача российской науки</i>	<i>стр 81-86</i>
<i>ская архитектура XVIIIв.</i>	<i>стр 86-91</i>
<i>разительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.</i>	<i>Стр 91-97</i>
<i>икальное и театральное искусство</i>	<i>стр.97-101</i>
<i>ды России в XVIII в. Управление окраинами империи.</i>	<i>Стр 101-109</i>
<i>"Культура России XVIII века".Перемены в повседневной жизни различных сословий</i>	<i>П 26</i>
<i>в XVIII веке</i>	
<i>ов</i>	

9 класс

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе (2 часа в неделю) 70 часов Всеобщая история

Тема урока	Домашнее задание
<i>овление и расцвет индустриального общества. Индустриальные революции</i>	<i>.(Введение, §1-2)</i>
<i>нения в социальной структуре общества.</i>	<i>(§3)</i>
<i>аризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.</i>	<i>(§4)</i>
<i>ые открытия и технические изобретения.</i>	<i>(§5)</i>
<i>ели культуры: жизнь и творчество.</i>	<i>(§6)</i>
<i>и художественной культуры.</i>	<i>(§7-8)</i>
<i>вление консервативных, либеральных, радикальных политических течений; марксизм</i>	<i>.(§9-10)</i>
<i>р.раб. по теме: «Индустриальное общество».</i>	
<i>тия Наполеона во Франции. Венский конгресс. Священный союз</i>	<i>.(§§11;12)</i>
<i>обритания в Викторианскую эпоху</i>	<i>.(§13)</i>
<i>ция: от революции 1830 г. к политическому кризису</i>	<i>.(§14)</i>
<i>ция: революция 1848 г. и Вторая империя.</i>	<i>(§15)</i>
<i>инение германских государств.</i>	<i>(§16)</i>
<i>ование единого государства в Италии.</i>	<i>(§17)</i>
<i>ко- германская война. Парижская коммуна.</i>	<i>(§18)</i>
<i>зглашение Германской империи</i>	<i>.(§19)</i>
<i>Викторианской эпохи в Англии.</i>	<i>(§20)</i>
<i>я республика во Франции.</i>	<i>(§21)</i>
<i>ия в период реформ и колониальных захватов.</i>	<i>(§22)</i>
<i>бургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	<i>(§23)</i>

<i>в XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.</i>	(§24)
<i>американский империализм и вступление США в мировую политику. р. раб. по теме: «Строительство новой Европы».</i>	(§25)
<i>Американская Америка в XIX в.: провозглашение независимых гос-в. Народы Африки в Новое время.</i>	(§26; §30)
<i>История Азии в XIX в.</i>	(§27, 28, 29)
<i>Международные отношения в XIX в. по разделу «Всеобщая история. XIX в. »</i>	.(§31).
<i>Начало XX в. Новейшая история: понятие, периодизация</i>	<i>записи</i>
<i>1900-1914 гг. Страны Европы и США в 1900 –1914 гг. Страны Азии и Северной Америки США в 1900 – 1917 гг.</i>	<i>записи</i>

История России

Тема урока	
<i>Россия на пути к реформам Александровская эпоха: государственный империализм.</i>	(Введение, §1). (§2)
<i>Внешняя политика в 1801-1812 гг.</i>	(§3)
<i>Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</i>	(§2)
<i>Отечественная война 1812 г.</i>	(§4)
<i>Граничные походы русской армии. Венский конгресс. Священный союз.</i>	(§5)
<i>Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.</i>	(§6). (§7)
<i>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Восстание декабристов Контр. раб по теме: «Эпоха Александра I».</i>	(§8-9).
<i>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</i>	.(§10)

циально-экономическое развитие в условиях политической сервации. Крепостнический социум	.(§11)
шняя политика Николая I: расширение империи.	(§13-14)
ественная жизнь в 1830-1850-е гг. Формирование гражданского восознания	.(§12)
мская война 1853-1856 гг. <i>Контр.раб. по теме: «Эпоха Николая I».</i>	(§13-14).
ударственная политика в области культуры. Образование и ка. Географические экспедиции.	(стр.97)
овные стили в художественной культуре первой овины XIX в. Культ гражданственности.	(стр.103)
ссия накануне реформ 1860-х – 1870-х гг.	(§15)
стьянская реформа 1861 г. и ее последствия	.(§16)
створение реформ Александра II в жизнь	.(§17)
ьское хозяйство и промышленность после отмены крепостного права. еформенный социум.	(§18)
ейные течения и общественное движение: либералы и консерваторы.	(§19-20)
одническая идеология	(§19-20)
олюционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х XIX в. Политический терроризм.	(§19-20)
оговекторность внешней политики империи при Александре II	.(§21)
ско-турецкая война 1877-1878 гг. <i>Контр.раб. по теме: «Эпоха ександра II».</i>	(§21).
родное самодержавие» Александра III. Реформы и «контрреформы».	(§22)
номическое развитие в годы правления Александра III	.(§23)
ремены в социальном строе империи	.(§23)

Духовная жизнь в 80-х - 90-х гг. XIX в.: политика консервативной цивилизации	.(§24)
Основные сферы и направления внешнеполитических интересов империи Александра III <i>Контр.раб. по теме: «Эпоха Александра III».</i>	.(§25).
Освещение и достижения российской науки во второй половине XIX в. Русская литература как часть мировой культуры	.(стр. 36; стр. 42)
Духовная культура народов России. Этнокультурный облик империи	.(стр. 47; стр. 54)
Государство и российское общество в конце XIX - начале XX в.: динамика и противоречия развития	.(§26)
Экономическое и социальное развитие страны на рубеже веков	.(§27)
Духовно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	(§28)
Россия в системе международных отношений при Николае II.. Русско-японская война 1904-1905 гг.	(§29)
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	.(§30)
Государство и власть после революции. Реформы П.А.Столыпина	(§31)
Политическая жизнь России в 1907-1914 гг.	(§32)
«Серебряный век» российской культуры. <i>Зачет по разделу: «История России. XIX в. ».</i>	(стр.111)
Тематический компонент. Тульский край в истории России XIX-начала XX в.».	
Перв	

Примерные тестовые работы
5 класс

*Тест №2
Вариант 1.*

1. Ледниковая эра началась:

- а) 200 тыс. лет назад;
- б) 100 тыс. лет назад;
- в) 10 тыс. лет назад.

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота;
- б) скотоводство;
- в) собирательство.

3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари;
- б) жрецы;
- в) старейшины.

4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- а) медь;
- б) бронза;
- в) железо.

5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- а) корова;
- б) лошадь;
- в) собака.

6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- а) скотоводство;
- б) охота;
- в) обработка металлов.

7. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

- а) в человеческом стаде;
- б) в родовой общине;
- в) в соседской общине.

8. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человека объяснять явления природы;
- б) боязнь человека перед стихией природы;
- в) желание человека отличаться от животных.

9. Когда появился человек на земле?

- а) 2 млн. лет назад;
- б) 100 тыс. лет назад;
- в) 10 тыс. лет назад.

Тест №2

Вариант 2.

1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей:

- а) распад родовой общины;
- б) изменение орудий труда;
- в) появление государства.

2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство;
- б) изобретение металлических орудий труда;
- в) овладение огнем.

3. Кто управлял племенем?

- а) жрецы;
- б) совет старейшин;
- в) цари.

4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- а) из шелка;
- б) из шкур диких животных;
- в) из хлопка.

5. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо;
- б) племя;
- в) соседская община.

6. Первое орудие труда первобытного человека:

- а) мотыга;
- б) заостренный камень;
- в) плуг.

7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- а) гарпун;
- б) лук;
- в) рубило.

8. Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира;
- б) стремление человека объяснить загадки природы;
- в) желание людей лучше охотиться.

9. Когда человек начал заниматься земледелием?

- а) 10 тыс. лет назад;
- б) 3 тыс. лет назад;
- в) 200 тыс. лет назад.

Тест №5

Вариант 1.

1. Первая столица Египетского царства:

- а) Мемфис;
- б) Фивы;
- в) Атон.

2. Из чего строили простые египтяне дома?

- а) из глины;
- б) из камня;
- в) из дерева.

3. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс;
- б) Апис;
- в) Хеопс.

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

- а) писцы;
- б) жрецы;
- в) фараоны.

5. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

- а) писцы;
- б) вельможи;
- в) жрецы.

6. Письменность в Древнем Египте:

- а) иероглифы;
- б) клинопись;

в) папирус.

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

а) главного жреца;

б) фараона;

в) Амон-Ра.

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

а) объединение Южного и Северного царств;

б) союз богов неба и земли;

в) царство мертвых и царство живых.

9. Что обозначает понятие «религия»?

а) вера в сверхъестественные силы;

б) вера в силы природы;

в) умение подчиняться кому-либо.

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

а) с целью личного обогащения;

б) с целью обогащения своих воинов и вельмож;

в) с целью знакомства с другими странами.

11. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

а) Шампольон;

б) Геродот;

в) Эхнатон

Тест №5

Вариант 2.

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

а) Нил;

б) Тигр;

в) Евфрат.

2. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

а) амулет;

б) саркофаг;

в) мумия.

3. Царские советники, зная в Древнем Египте:

а) жрецы;

б) вельможи;

в) писцы.

4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг;

б) пирамида;

в) мумия.

5. Кто набирался в армию в Древнем Египте?

а) каждый десятый юноша-египтянин;

б) каждый второй раб;

в) все вельможи.

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

а) Эхнатон;

б) Хеопс;

в) Тутанхамон.

7. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

а) вельможи;

- б) жрецы;
- в) рабы.

8. Что ввозили торговцы в Древний Египет?

- а) папирус;
- б) древесину;
- в) хлеб.

9. Что обозначает понятие «классы»?

- а) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую;
- б) это группы людей, которые выделяются в обществе по тому, что имеют;
- в) это люди, которые недовольны фараоном.

10. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

- а) обогащали фараонов и вельмож;
- б) ослабляли свою страну;
- в) давали возможность воинам проверить свои силы.

11. Кто впервые описал жизнь древних египтян?

- а) Геродот;
- б) Хаммурапи;
- в) Крез

Тест №8

Вариант 1.

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

- а) Междуречье;
- б) Египет;
- в) Финикия.

2. Где была написана книга, от которой произошло слово «библиотека» ?

- а) в Египте;
- б) в Китае;
- в) в Израиле.

3. От кого защищала Северный Китай Великая Китайская стена?

- а) от ассирийцев;
- б) от гуннов;
- в) от филистимлян.

4. Н чем писали в Древнем Китае?

- а) на дощечках из бамбука;
- б) на пальмовых листьях;
- в) на глиняных табличках.

5. Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства:

- а) Лидия;
- б) Персия;
- в) Израиль.

6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа:

- а) Адам;
- б) Авраам;
- в) Ной.

7. Что выращивали земледельцы в Древней Индии?

- а) хлопчатник и сахарный тростник;
- б) чай;
- в) какао.

8. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) бумагу;

- б) цифры;
- в) шахматы.

9. Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:

- а) Хаммурапи;
- б) Кир;
- в) Крез.

10. Где протекает река Янцзы?

- а) в Китае;
- б) в Индии;
- в) в Междуречье.

Тест №8

Вариант 2.

1. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат:

- а) Урарту;
- б) Междуречье;
- в) Индия.

2. Кто, по Библии, был создан Богом и чье имя переводится с еврейского как «человек»?

- а) Ной;
- б) Адам;
- в) Моисей.

3. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение?

- а) Брахма;
- б) Будда;
- в) Рама.

4. Письменность в Древнем Двуречье:

- а) линейное письмо;
- б) иероглифы;
- в) клинопись.

5. Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?

- а) сахарный тростник;
- б) хлопчатник;
- в) чай.

6. Что изобрели в Древнем Китае?

- а) компас;
- б) шахматы;
- в) прозрачное стекло.

7. Что изобрели финикийцы?

- а) прозрачное стекло;
- б) компас;
- в) бумагу.

8. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шелковые ткани:

- а) Китай;
- б) Индия;
- в) Египет.

9. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»:

- а) Ниневия;
- б) Персеполь;
- в) Вавилон.