

1	Введение	1	
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	15	1
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	7	1
4	Россия в XVI в.	24	2
5	Смута. Россия в XVII в.	16	1
6	Резерв	7	
	Итого	70	5

8 класс

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Контроль
1	Международные отношения в конце XVII-начале XVIII века	3	1
2	Эпоха просвещения. Время преобразований	15	1
3	Традиционные общества Востока. Европейская колонизация	5	1
4	Введение в историю России XVIII в.	1	
5	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1
6	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	1
7	Российская империя при Екатерине II	9	1
8	Российская империя при Павле I	2	
9	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	1
10	Региональный компонент	1	
11	Резерв	7	
	Итого:	70	7

9 класс

№ п/п	Раздел, учебная тема	Всего часов	Контроль

1	Становление индустриального общества	7	1
2	Строительство новой Европы	4	
3	Страны Западной Европы в конце XIX в.	8	1
4	Северная и Южная Америка в XIX в.	3	1
5	Традиционные общества в XIX в. Международные отношения	4	1
6	Россия в первой четверти XIX в.	7	1
7	Россия во второй четверти XIX в.	7	1
8	Россия в эпоху Великих реформ	9	1
9	Россия в 1880-1890-е гг.	7	1
10	Россия в начале XX в.	7	1
11	Резерв	7	
	Итого	70	9

VII Учебно-методическое обеспечение курса

5 класс

1. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. М: «Просвещение»-2019

6 класс

1. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. М: «Просвещение»-2019

2. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2017

7 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2020

2. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

8 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

2. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

9 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. М: «Просвещение»-2017

2. История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. М: «Просвещение»-2019

VIII Планируемые результаты изучения курса «История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в

древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени•
используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Календарно-тематическое планирование

5 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования. Программа предназначена для учащихся 5 классов. Курс рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

Цель изучения курса «История Древнего мира».

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира»

следующие:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

- Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 5 классе (2 часа в неделю)

№	Тема урока	До
1	Введение.	введение
2	Древнейшие люди.	П. 1
3	Родовые общины охотников и собирателей	П.2
4	Возникновение искусства и религиозных верований	П.3
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	П.4
6	Появление неравенства и знати.	П.5
7	Повторение разделу 1 «Жизнь первобытных людей». <i>Урок-игра</i> Счет лет в истории	Повторение
8	Государство на берегах Нила	П.6
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	П.7
10	Жизнь египетского вельможи	П.8
11	Военные походы фараонов.	П.9
12	Религия древних египтян.	П.10
13	Искусство древних египтян.	П.11
14	Письменность и знания древних египтян.	П.12
15	Повторение по теме 4 «Древний Египет». <i>Урок-игра</i>	Повторение
16	Древнее Двуречье.	П.13
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	П.14

18	Финикийские мореплаватели	П.15
19	Библейские сказания.	П.16
20	Древнееврейское царство.	П.17
21	Ассирийская держава.	П.18
22	Персидская держава «царя царей».	П.19
23	Природа и люди Древней Индии	П.20
24	Индийские касты.	П.21
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	П.22
26	Первый властелин единого Китая <i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток».</i> <i>Промежуточный мониторинг</i>	Повторение
27	Греки и критяне.	П.23
28	Микены и Троя	П.24
29	Поэма Гомера «Илиада».	П.25
30	Поэма Гомера «Одиссея».	П.26
31	Религия древних греков	П.27
32	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	П.28
33	Зарождение демократии в Афинах.	П.29
34	Древняя Спарта.	П.30
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	П.31
36	Олимпийские игры в древности.	П.32
37	Победа греков над персами в Марафонской битве.	П.33
38	Нашествие персидских войск на Элладу.	П.34
39	В гаванях афинского порта Пирей. <i>Урок-экскурсия</i>	П.35
40	В городе богини Афины <i>Урок-экскурсия</i>	П.36
41	В афинских школах и гимназиях.	П.37
42	В театре Диониса.	П.38
43	Афинская демократия при Перикле.	П.39
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	П.40
45	Поход Александра Македонского на Восток	П.41
46	В Александрии Египетской. Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	Повторение
47	Древнейший Рим.	П.42
48	Завоевание Римом Италии.	П.43
49	Устройство Римской республики.	П.44
50	Вторая война Рима с Карфагеном.	П.45
51	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	П.46
52	Рабство в Древнем Риме	П.47

53	Земельный закон братьев Гракхов	П.48
54	Восстание Спартака.	П.49
55	Единовластие Цезаря.	П.50
56	Установление империи	П.51
57	Соседи Римской империи. <i>Самостоятельная работа.</i>	П.52
58	Рим при императоре Нероне.	П.53
59	Первые христиане и их учение.	П.54
60	Расцвет Римской империи во 2 в.	П.55
61	«Вечный город» и его жители.	П.56
62	Римская империя при Константине. <i>Итоговый мониторинг.</i>	П.57
63	Взятие Рима варварами.	П.58
64	<i>Итоговое повторение</i>	<i>Повторение</i>
65-70	Резерв	

6 класс

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 6 классе (2 часа в неделю)

70 часов.

	Домашнее задание
а: понятие и хронологические рамки.	Введение: стр.5-7
варварских королевств. Государство франков.	(§1)
ция Европы.	(§2)
ие и распад империи Карла Великого.	(§3)

государств во Франции, Германии, Италии.	(§4)
Ирландия в раннее Средневековье. Норманны.	(§5)
Византизм в IV-XI вв.	(§6)
Византизм.	(§7)
Средневековые государства	(§8)
XI вв. Арабский халифат. Арабская культура	(§9)
Арабская культура. <i>Тест по теме «Арабский халифат»</i>	(§10)
Средневековая деревня. Крестьянская община.	(§11)
Социальная иерархия. Знать и рыцарство.	(§12)
Средневековые ремесла и торговли.	(§13,14)
Средневековый образ жизни.	(§15)
Средневековье. Христианство.	(§16)
Средневековые крестовые походы. <i>Тест по теме «Крестовые походы на Восток»</i>	(§17)
Средневековье. Развитие централизованного государства во Франции.	(§18)
Средневековье. Развитие централизованного государства в Англии.	(§19)
Средневековье. Столетняя война.	(§20)
Средневековье. Развитие королевской власти в странах Западной Европы.	(§21)
Средневековье. Развитие и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	(§22)
Средневековье. Развитие государств и Итальянские республики в XII—XV вв.	(§23)
Средневековье. Развитие и образование в Чехии. <i>Тест по теме «Страны Европы во Средневековье»</i>	(§24)
Средневековье. Развитие и образование турок-османов и падение Византии.	(§25)
Средневековье. Развитие и образование и философия.	(§26)
Средневековье. Развитие и образование и философия. Средневековая литература.	(§27)
Средневековье. Развитие и образование и художественная культура. Раннее Возрождение.	(§28)
Средневековье. Развитие и образование и Возрождение. <i>Тест по теме «Культура эпохи Возрождения»</i>	(§29)

ний о природе и человеке. Гуманизм.	(§30)
гока в Средние века.	(§31)
Африки и доколумбовой Америки. <i>Тест по теме «Стока в Средние века»</i>	(§32)
е и культурное наследие Средневековья. (Итоговое	(стр. 277-280)
ль и место России в мировой истории. «Народы и государства на территории нашей страны в	(Введение: стр.6 -8; § 1)
вропа в середине I тыс. н.э. Великое переселение	(§ 2)
славяне и их соседи.	(§ 3)
государства Русь.	(§ 4)
ие территории Древнерусского государства. Первые	(§ 5)
ья.	
и христианства и его значение. <i>Тест по теме «Первые</i>	(§ 6)
<i>ья»</i>	
царство при Ярославе Мудром	(§ 7)
димире Мономахе.	(§ 8)
ый строй Руси. Русь в социально-политическом	(§ 9; стр.77)
разии.	
пространство Европы и древнерусская культура. <i>Тест по</i>	(§ 10; § 11)
<i>тура Древней Руси»</i>	
но-обобщающий «Русь в IX — первой половине XII в.»	Контрольная работа «Киевская Русь»
ие системы земель – самостоятельных государств.	(§ 12)
Суздальское Княжество.	(§ 13)
я республика.	(§ 14)
о-западные русские княжества.	(§ 14)
но-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII —	Контрольная работа «Политическая раздробленность на Руси»
.».	
ие Монгольской империи. Завоевания Чингисхана.	(§ 15)

ия на Восточную Европу и Русь. Ордынское иго.	(§ 16)
дняя Русь между Востоком и Западом. Александр <i>т по теме «Русь и иноземные захватчики в XIII веке»</i>	(§ 17)
а: государственный строй, население, экономика и	(§ 18)
сударство и Русь.	(§ 19)
сковского княжества в Северо-Восточной Руси.	(§ 20)
е русских земель вокруг Москвы. Куликовская <i>т по теме «Начало объединения русских земель»</i>	(§ 21)
русских землях во второй половине XIII — XIV в.	(§ 22)
но-обобщающий урок по теме «Русские земли в I — XIV в.»	Контрольная работа «Русь в середине XIII — XIV в.»
и на политической карте Европы и мира в начале XV в.	(§ 23)
княжество в первой половине XV в.	(§ 24)
ой Орды и его последствия.	(§ 25)
сударство и о второй половине XV в. Иван III. <i>те «Правление Ивана III»</i>	(§ 26)
славная церковь в XV — начале XVI в.	стр.96).
ьтуры единого Русского государства.	(§ 27; стр.101)
но-обобщающий урок по теме «Формирование единого ударства»	Контрольная работа «Образование Российского централизованного государства»
ый компонент. й в истории России (XII – XV вв.).	

7 класс

Календарно-тематическое планирование уроков всеобщей истории в 7 классе (2 часа в неделю)

Тема урока	
<i>ение. Новое время: понятие, хронологические рамки</i>	<i>введение, §1</i>
<i>ека миров. Великие географические открытия и их последствия</i>	<i>(§2)</i>
<i>ление королевской власти в XVI — XVII вв. Абсолютизм в Европе</i>	<i>.(§3)</i>
<i>предпринимательства преобразует экономику</i>	<i>(§4)</i>
<i>пейское общество в раннее Новое время.</i>	<i>П.5</i>
<i>едневная жизнь</i>	<i>(§5,6)</i>
<i>кие гуманисты Европы</i>	<i>(§7)</i>
<i>художественной культуры Возрождения</i>	<i>(§8-9)</i>
<i>ждение новой европейской науки</i>	<i>(§10)</i>
<i>шло Реформации в Европе.</i>	<i>П.11</i>
<i>овление христианства</i>	<i>(§11)</i>
<i>ространение Реформации в Европе.</i>	<i>§12)</i>
<i>прреформация</i>	<i>(§12</i>
<i>левская власть и Реформация в Англии. ,</i>	<i>(§13)</i>
<i>ба за господство на море</i>	<i>(§13)</i>
<i>гиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции</i>	<i>(§14)</i>
<i>бодительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.(</i>	<i>§15)</i>
<i>амент против короля.</i>	<i>(§16,17)</i>
<i>люция в Англии.</i>	<i>П.17</i>
<i>ь к парламентской монархии в Англии</i>	<i>П.17</i>
<i>еждународные отношения в XVI —вв.</i>	<i>§18</i>
<i>еждународные отношения в XVII —вв.</i>	<i>(§19)</i>
<i>торение материала по теме :Ключевые события и понятия истории VI-XVII в.</i>	<i>Повторение</i>

Календарно-тематическое планирование уроков истории России в 7 классе (2 часа в неделю)

Тема урока	
р и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§ 1
ритория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§ 2
рмирование единых государств в Европе и России	§ 3
оссийское государство в первой трети XVI в.	§ 4
ешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§ 5
начало правления Ивана IV.	§ 6
начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	§ 6
ударства Поволжья, Северного Причерноморья, в середине XVI в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
ударства Сибири в середине XVI в.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
шняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение новых территорий Астраханского, Сибирского ханств	.. § 7
шняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война.	§ 8.
оссийское общество XVI в. На государственной службе: положение «служилых» людей оссийское общество XVI в.: «тяглые» люди: крестьянский мир: складывание постного права	§ 9
ичина: понятие, причины, ход. Опричнина: итоги, причины завершения, мнения ориков. Итоги царствования Ивана IV.	§ 10
сия в конце XVI в: пресечение династии Рюриковичей.	П.11
и край в XVI веке. Строительство Тульского кремля .	
ьские засеки. Роль Тулы в отражении набегов крымского хана.	
рковь и государство в XVI в. §	12
льтура и повседневная жизнь народов России в XVI в: просвещение, книгопечатание, тицистика. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI : архитектура, образительное искусство. Материал для самостоятельной работы и проектной тельности учащихся	§ 12