

		<p>и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.</p>	<p>ство. Анализ различных по карт для установления прир частей Западной Сибири. С плана воспроизведения мат особенностей природы на о Поиск информации (в Интер подготовка сообщения (пре ресурсной базе подрайонов лиц, диаграмм, графиков, ха отражающих особенности х источников информации, в и его подрайонов по кратко (характеристике)характерн хозяйства. Выявление черт природы, населения, хозяйс взаимодействия природы и риторий. Решение практиче с системой вопросов и зада Установление причинно-сле карт: между особенностями минеральных ресурсов, меж коры и рельефом, между кли ресурсами, между климатом особенностями природной з биологическими ресурсами.</p>
58.	Восточная Сибирь.	<p>Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>Сопоставление различных п географических карт с целью особенностей природы Вост изменением природных усл запада на восток. Характери Западно-Сибирского и Вост установление черт сходства районов природными ресур особенностей природных ко основе анализа карт, схем, д тематических физико-геогра установление причинно-сле размещения населения, гор деятельности. Анализ схем отражающих качественные населения, формулирование на основе анализа разных и карт. Решение практическ Сопоставление различных п географических и социальн причинно-следственных свя хозяйства и размещения хоз статистических материалов, количественные параметры формулирование выводов. С промышленности Восточно районов, установление глав промышленных предприятий описаний, таблиц, графиков района, на основе анализа р</p>

			том числе карт.
59.	Дальний Восток.	Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Оценка положительных и отрицательных географического положения, характера воздействия географической среды на жизнь людей и хозяйство. Влияние хозяйства. Анализ различных географических карт для установления условий по направлениям сфер деятельности. Установление на основе анализа взаимосвязей между особенностями строения рельефа, минеральных ресурсов, между климатом и рельефом, между климатом и ресурсами, между климатом и особенностями природной зоны, между биологическими ресурсами и особенностями природы на основе анализа географической информации (в Интернете и в печати) и сообщения (презентации) о географии Дальнего Востока. Сопоставление географических карт и карт исторических следственных связей и закономерностей городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ статистических материалов, выявление количественные параметры и формулирование выводов. Характеристика источников информации, в том числе статистических материалов, выявление количественные параметры и формулирование выводов. Составление графиков, характеристик и особенностей хозяйства, на основе анализа географических карт. Определение особенностей краткому описанию (характеристики природы, населения и хозяйственной деятельности).
60.	Обобщающее повторение по курсу.	Итоговая проверочная работа по курсу.	Выполнение проверочной работы.
61.	Итоговый.		
62-70	Резерв.		

ХII. Система оценки планируемых результатов

(Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:Просвещение, 2003).

1) Что оцениваем? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это

разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2) Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3) Сколько ставить отметок? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4) Когда ставить отметки? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме.

5) По каким критериям оценивать? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной

программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «5».

6) Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической

последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Карты атласа не копируются, предложенные задания выполняются точно (отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняется аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются гелевой или шариковой ручкой(синими или черными чернилами).
4. Раскрашивание необходимых объектов выполняется цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнять простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

10. Границы, обозначенные точками или другими знаками, стрелки надо обводить цветными карандашами.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценочные материалы.

5 класс

1. Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»

1 вариант

1. К объектам живой природы относится:

- 1) вода 2) Солнце 3) гранит 4) *кит*

2. К объектам неживой природы относится:

- 1) *гранит* 2) комар 3) лиса 4) змея

3. К биологическим явлениям относится:

- 1) *рождение* 2) ветер 3) смена времен года 4) затмение Солнца

4. К естественным наукам не относится:

- 1) *математика* 2) география 3) химия 4) экология

5. Наука о живых организмах называется:

- 1) химия 2) физика 3) геология 4) *биология*

6. Какая наука в переводе с греческого означает «природа»

- 1) химия 2) география 3) *физика* 4) биология

7. Укажите самый новый метод исследования.

- 1) географическое описание 2) статистический 3) *аэрокосмический*
4) картографический

8. Выберите три верных ответа. Какие объекты изучает география?

- 1) *реки* 2) *океан* 3) *горы* 4) Солнце 5) планеты 6) гроза

9. Установите соответствие между объектами и науками, которые их изучают

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) насекомые | А) астрономия |
| 2) полезные ископаемые | Б) биология |
| 3) население | В) демография |
| 4) рельеф Земли | Г) геология |
| 5) Вселенная | Д) геоморфология |

1б, 2г, 3в, 4д, 5а

2 вариант

1. Выберите тело живой природы:

- 1) *ворона* 2) песок 3) звезда 4) река

2. Объектом неживой природы является:

- 1) человек 2) грач 3) гриб 4) *снег*

3. К естественным наукам не относится:

- 1) геология 2) физика 3) астрономия 4) *история*

4. Наука о смешивании (превращении) веществ:

1. *В. Беринг* 2. Р. Амундсен 3. С.И. Дежнёв 4. А. Никитин
5. Впервые доплыл до Индии морским путём, обогнув Африку
- 1) Марко Поло 2) Х. Колумб 3) *Васко да Гама* 4) Ф. Магеллан
6. Первым исследовал территорию Камчатки
- 1) С.И. Дежнёв 2) *В.В. Атласов* 3) В. Беринг 4) Е.П. Хабаров
7. На протяжении более 20 лет изучал жизнь населения и природу древних Китая и Индии, а затем описал это в своей книге
- 1) Геродот 2) Васко да Гама 3) Ф. Магеллан 4) *Марко Поло*
8. Кто из землепроходцев исследовал берега реки Амур?
- 1) С.И. Дежнёв 2) В.В. Атласов 3) Е.П. Хабаров 4) А.П. Чириков
9. Первым установил зависимость между географической широтой и длиной дня и ночи
- 1) *Пифей* 2) Марко Поло 3) Х. Колумб 4) Васко да Гама
10. Алеутские и Командорские острова были открыты экспедицией
- 1) С.И. Дежнёва 2) В.В. Атласова 3) Е.П. Хабарова 4) *В. Беринга*

Тест по разделу «Земля во Вселенной»

Вариант 1

1. Скопление звезд от 100 млрд. до 1 трлн. – это:
- 1) вселенная 2) *галактика* 3) солнечная система 4) созвездие
2. Планета Земля расположена в Галактике:
- 1) Большое Магелланово Облако; 2) Туманность Андромеды;
- 3) *Млечный Путь*; 4) Малое Магелланово Облако.
3. Количество планет - гигантов, входящих в состав Солнечной системы:
- 1) 8; 2) 12; 3) 5; 4) 4.
4. Небесные тела, называемые «малыми планетами», это:
- 1) метеоры; 2) кометы; 3) метеориты; 4) *астероиды*.
5. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:
- 1) Земля; 2) *Марс*; 3) Венера; 4) Меркурий.
6. Самая большая планета Солнечной системы – это:
- 1) Нептун; 2) Сатурн; 3) *Юпитер*; 4) Марс.
7. Отличительная черта планеты Земля от других планет Солнечной системы:
- 1) шарообразность; 2) вращение вокруг Солнца; 3) осевое вращение; 4) *наличие жизни*.
8. Какое утверждение о планетах-гигантах является неверным?
- 1) находятся дальше от Солнца; 2) имеют большие размеры;
- 3) *состоят из твердого вещества*; 4) быстро вращаются вокруг оси.
9. Период вращения Земли вокруг своей оси:
- 1) 365 суток; 2) *24 часа*; 3) 128 суток; 4) 72 часа.
10. Смена времен года на Земле обусловлена:
- 1) осевым вращением Земли; 2) действием приливных сил;
- 3) *вращением Земли вокруг Солнца*; 4) притяжением Луны и Земли.
11. Установите правильную последовательность положения планет Солнечной системы при движении от центра к периферии:
- А) Уран; Б) Меркурий; В) Земля; Г) Юпитер.
- б, в, г, а

Вариант 2

1. Галактика – это:
- 1) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты; 2) несколько звезд; 3) *гигантское скопление звезд, звездная система*;
- 4) газовые и пылевые туманности.
2. Полярная звезда находится в созвездии:
- 1) Южный Крест; 2) Пегас; 3) *Малая Медведица*; 4) Большая Медведица.
4. Солнце – это:
- 1) планета; 2) *звезда*; 3) спутник; 4) созвездие.
5. Ближайшей к Солнцу планетой является:
- 1) *Меркурий*; 2) Уран; 3) Земля; 4) Сатурн.

6. Планетой – гигантом является:

1) Плутон; 2) *Юпитер*; 3) Венера; 4) Марс.

7. Луна является спутником:

1) *Земли*; 2) Марса; 3) Венеры; 4) Солнца.

8. Ближайшими к Земле планетами Солнечной системы являются

1) Сатурн и Юпитер; 2) Марс и Венера; 3) Юпитер и Марс; 4) *Венера и Меркурий*.

9. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца, называется:

1) траекторией; 2) *орбитой*; 3) кривой; 4) эллипсом.

10. Смена дня и ночи на Земле является следствием:

1) вращением Земли вокруг Солнца; 2) действием приливных сил;

3) действия центробежных сил; 4) *осевого вращения Земли*.

11. Установите правильную последовательность положения планет Солнечной системы при движении от центра к периферии:

А) Нептун; Б) Сатурн; В) Марс; Г) Венера.

г,в, б,а

Тест по теме «Виды изображения поверхности Земли»

1 вариант

1. Что такое горизонт?

А) *Видимое глазом пространство*. Б) Прибор для определения сторон горизонта. В) Самая длинная параллель.

2. Установи соответствие:

1. Основные стороны горизонта. - а,в,г,е

2. Промежуточные стороны горизонта. – б,д,ж,з

а) север б) северо-восток в) юг г) запад д) северо-запад е) восток ж) юго-запад з) юго-восток.

3. Что такое ориентирование?

А) Умение определять азимут. Б) *Умение определять свое местоположение*. В) Умение определять масштаб.

4. Найди ошибочные предложения.

А) Моря и океаны на карте окрашены синим цветом. Б) Самая длинная параллель-экватор.

В) *Синий конец компаса указывает на юг* Г) Если встать лицом к полярной звезде, то перед нами будет восток.

5. Чертёж, на котором условными знаками подробно изображён в уменьшенном виде небольшой участок местности:

А) Рисунок Б) Аэрофотоснимок В) *План местности*

6. По мере удаления от экватора параллели становятся:

А) Длиннее Б) *Короче* В) Не меняют своей длины.

7. Линии, соединяющие северный и южный полюса называются:

А) *Меридианами* Б) Параллелями В) Географическими долготами

8. Какие изменения на карте показывают увеличение высоты гор?

А) Окраска становится светлее Б) *Окраска становится темнее* В) Появляется штриховка

9. Найди лишнее утверждение:

Ориентироваться можно: по компасу, по Солнцу, по дереву, по звездам, *по масштабу*.

10. Начальный меридиан делит земной шар на два полушария:

А) _____ *западное* _____ Б) _____ *восточное* _____

2 вариант

1. Линия горизонта - это:

А) Линии на карте, указывающие направления. Б) *Воображаемая линия, ограничивающая горизонт*. В) Условный знак на карте.

2. Что такое масштаб?

А) Используется для нахождения сторон горизонта.

Б) *Показывает, сколько раз объекты уменьшены по отношению к реальным*.

В) Это вид условного знака.

3. Для чего нужен компас?
 А) Определить расстояние. Б) *Определить азимут.* В) Определить масштаб карты.
4. Найди ошибочные предложения.
 А) Карта- уменьшенное изображение участка земной поверхности. Б) Самая длинная параллель- экватор.
 В) *На картах горы изображаются зеленым цветом.* Г) Если встать лицом на юг, то правая рука укажет на восток.
5. Что такое меридиан?
 А) Условный знак. Б) *Линия, соединяющая северный и южный полюсы.* В) По нему определяют звезды.
6. Какие изменения на карте показывают увеличение глубины моря?
 А. Окраска становится светлее Б. *Окраска становится темнее* В. Появляется штриховка
7. По мере удаления от начального меридиана остальные меридианы становятся:
 А) Длиннее Б) Короче В) *Не меняют своей длины.*
8. Карты различают:
 А) *по масштабу* Б) *по содержанию* В) по цвету Г) по объему
9. Ориентирование это-
 А) умение находить расстояние. Б) умение пользоваться компасом. В) *умение находить стороны горизонта на местности*
10. Экватор делит земной шар на два полушария:
 А) северное Б) южное

Контрольная тестовая работа. Природа Земли

1 вариант

1. Земля состоит из:
 а) ядра и мантии б) мантии и земной коры в) *ядра, мантии и земной коры*
 г) ядра и земной коры
2. Все неровности земной поверхности называются:
 а) земной корой б) *рельефом* в) горными породами г) минералами
3. Полезные ископаемые – это:
 а) твердая верхняя оболочка Земли, б) *горные породы и минералы, которые использует человек,*
 в) все вещества, окружающие нас в природе, г) вещества без примесей
4. Какие материки полностью расположены в Южном полушарии?
 а) Евразия и Австралия б) *Антарктида и Австралия*
 в) Евразия и Южная Америка г) Северная Америка и Африка
5. Атмосфера – это:
 а) водная оболочка Земли б) каменная оболочка Земли
 в) *воздушная оболочка Земли* г) все живые организмы, населяющие Землю
6. Газ, входящий в состав воздуха и необходимый для дыхания:
 а) азот б) углекислый газ в) озон г) *кислород*
7. Состояние нижнего слоя атмосферы в определенном месте и в определенное время - это:
 а) *погода* б) климат в) облака г) ветер
8. Гидросфера – это:
 а) *водная оболочка Земли* б) каменная оболочка Земли
 в) воздушная оболочка Земли г) все живые организмы, населяющие Землю
9. Самый большой по площади океан:
 а) *Тихий* б) Атлантический в) Северный Ледовитый г) Индийский
10. Живая оболочка Земли – это
 а) атмосфера б) гидросфера в) *биосфера* г) литосфера
11. Учение о биосфере разработал русский ученый:
 а) *В.И.Вернадский* б) В.В.Докучаев в) О.Ю. Шмидт