

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.

Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### **Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*  
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

## VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| №п/п           | Название раздела, темы          | Кол-во часов | Практические работы, тестирование                  |
|----------------|---------------------------------|--------------|--|
| <b>5 класс</b> |                                 |              |  |
| <b>1.</b>      | <b>Что изучает география</b>    | <b>5</b>     | <b>Тестирование</b>                                |
| <b>2.</b>      | <b>Как люди открывали Землю</b> | <b>5</b>     | <b>Практическая работа № 1, 2<br/>Тестирование</b> |

|                |   |    |  |
|----------------|---|----|--|
| 3.             | Земля во Вселенной  | 9  | Тестирование                               |
| 4.             | Виды изображения поверхности Земли                                  | 4  | Практическая работа № 3, 4<br>Тестирование |
| 5.             | Природа Земли   | 9  | Тестирование                               |
|                | Резерв  | 3  |  |
| <b>6 класс</b> |   |    |  |
| 1.             | <i>Введение</i>   | 1  |  |
| 2.             | Раздел: Виды изображений поверхности Земли (9 часов)                |    |  |
|                | <i>План местности</i>   | 4  | Практическая работа № 1, 2, 3              |
|                | <i>Географическая карта</i>   | 5  | Практическая работа № 4<br>Тестирование    |
| 3.             | Раздел: Строение Земли. Земные оболочки (20 часов)                  |    |  |
|                | <i>Литосфера</i>  | 5  | Практическая работа № 5                    |
|                | <i>Гидросфера</i>   | 6  | Практическая работа № 6                    |
|                | <i>Атмосфера</i>  | 6  | Практическая работа № 7, 8, 9              |
|                | <i>Биосфера. Географическая оболочка</i>                            | 3  | Практическая работа № 10                   |
| 4.             | Раздел: Население Земли   | 3  | Тестирование                               |
|                | Резерв  | 2  |  |
| <b>7 класс</b> |   |    |  |
| 1.             | <i>Введение</i>   | 2  | Практическая работа № 1                    |
| 2.             | Раздел 1. Главные особенности природы Земли (9 ч)                   |    |  |
|                | <i>Тема 1. Литосфера и рельеф Земли</i>                             | 2  | Практическая работа № 2                    |
|                | <i>Тема 2. Атмосфера и климаты Земли</i>                            | 2  | Практическая работа № 3, 4                 |
|                | <i>Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы</i> | 2  |  |
|                | <i>Тема 4. Географическая оболочка</i>                              | 3  | Практическая работа № 5                    |
| 3.             | Раздел 2. Население Земли (3 ч)                                     | 3  | Практическая работа № 6, 7                 |
| 4.             | Раздел 3. Океаны и материки (48 ч)                                  |    |  |
|                | <i>Тема 1. Океаны</i>   | 2  | Практическая работа № 8, 9                 |
|                | <i>Тема 2. Южные материки</i>                                       | 1  |  |
|                | <i>Тема 3. Африка</i>   | 9  | Практическая работа № 10, 11, 12           |
|                | <i>Тема 4. Австралия и Океания</i>                                  | 5  | Практическая работа № 13                   |
|                | <i>Тема 5. Южная Америка</i>  | 7  | Практическая работа № 14, 15               |
|                | <i>Тема 6. Антарктида</i>   | 1  | Практическая работа № 16                   |
|                | <i>Тема 7. Северные материки</i>                                    | 1  |  |
|                | <i>Тема 8. Северная Америка</i>                                     | 7  | Практическая работа № 17, 18               |
|                | <i>Тема 9. Евразия</i>  | 15 | Практическая работа № 19 - 24              |
| 5.             | Раздел 4. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)                   | 2  | Практическая работа № 25, 26               |
|                | Резерв  | 6  |  |
| <b>8 класс</b> |   |    |  |
| 1.             | <i>Что изучает физическая география России</i>                      | 1  |  |
| 2.             | <i>Наша Родина на карте мира</i>                                    | 6  | Практическая работа № 1, 2<br>Тестирование |
| 3.             | Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (16 ч)     |    |  |
|                | <i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>         | 4  | Практическая работа № 3                    |
|                | <i>Климат и климатические ресурсы</i>                               | 3  | Практическая работа № 4, 5                 |
|                | <i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>                             | 3  |  |

|                                 |  |    |  |
|---------------------------------|--|----|--|
|                                 | <i>Почвы и почвенные ресурсы</i>   | 3  | Практическая работа № 6                      |
|                                 | <i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>                      | 3  | Практическая работа № 7, 8<br>Тестирование   |
| 4                               | Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)                                   |    |  |
|                                 | <i>Природное районирование</i>   | 5  | Практическая работа № 9, 10                  |
|                                 | <i>Природа регионов России</i>   | 31 | Практическая работа № 11, 12<br>Тестирование |
| 5.                              | Раздел III. Человек и природа  | 4  | Практическая работа № 13, 14<br>Тестирование |
|                                 | Резерв   | 7  |  |
| <b>9 класс</b>                  |  |    |  |
| Общая часть курса (33 ч)        |  |    |  |
| 1.                              | <i>Место России в мире</i>   | 4  | Практическая работа № 1, 2                   |
| 2.                              | <i>Население Российской Федерации</i>  | 5  | Практическая работа № 3, 4                   |
| 3.                              | <i>Географические особенности экономики России</i>                             | 3  |  |
| 4.                              | <i>Важнейшие межотраслевые комплексы России</i>                                | 1  |  |
| 5.                              | <i>Машиностроительный комплекс</i>   | 3  | Практическая работа № 5                      |
| 6.                              | <i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</i>                                   | 3  | Практическая работа № 6                      |
| 7.                              | <i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</i> | 7  |  |
| 8.                              | <i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i>   | 3  | Практическая работа № 7, 8                   |
|                                 | <i>Инфраструктурный комплекс</i>   | 4  |  |
| Региональная часть курса (28 ч) |  |    |  |
| 9.                              | <i>Районирование России. Общественная география крупных регионов</i>           | 1  | Практическая работа № 9                      |
| 10.                             | <i>Западный макрорегион — Европейская Россия</i>                               | 1  |  |
| 11.                             | <i>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад</i>                           | 6  |  |
| 12.                             | <i>Европейский Север</i>   | 3  | Практическая работа № 10                     |
| 13.                             | <i>Европейский Юг — Северный Кавказ и Крым</i>                                 | 4  |  |
| 14.                             | <i>Поволжье</i>  | 3  |  |
| 15.                             | <i>Урал</i>  | 3  |  |
| 16.                             | <i>Восточный макрорегион — Азиатская Россия</i>                                | 7  | Практическая работа № 11<br>Тестирование     |
|                                 | Резерв   | 9  |  |

## VII. Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение.

### Библиотечный фонд

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии содержит: учебник, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания, интернет – ресурсы.



1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Барина, А. А. Плешаков, В. И. Сонин).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс . 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.
5. География. Начальный курс 6 класс. Учебник Герасимовой Т.П., Неклюковой Н. П. Вертикаль ФГОС 2013г.
6. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор Герасимова Т.П.).
7. География. Начальный курс . 6 класс. Рабочая тетрадь авторы: Карташева Т., Курчина С. Комплекс учебных изданий: "Вертикаль".
8. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.
9. Комплект: атлас, контурная карта
10. Учебник "География материков и океанов". Авторы: В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев
11. Рабочая тетрадь 7 класс. Автор: И.В. Душина,
12. Контрольные и проверочные работы. 7 класс. И.В. Душина
13. Методическое пособие. Авторы: В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев
14. Атлас. География . 7 класс.
15. Контурная карта. География. 7 класс.
16. География материков и океанов. 7 класс. Электронное мультимедийное издание.
17. Интернет – ресурсы [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru), [www.geoport.ru](http://www.geoport.ru), [www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru), [www.georus.by.ru](http://www.georus.by.ru), [www.rgo.ru](http://www.rgo.ru), [www.geografia.ru](http://www.geografia.ru), [geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru), [geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru), [www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru), [www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru), [www.wgeo.ru](http://www.wgeo.ru), [www.flags.ru](http://www.flags.ru), [www.karty.narod.ru](http://www.karty.narod.ru), [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru), [afromberg.narod.ru](http://afromberg.narod.ru), [geo.methodist.ru](http://geo.methodist.ru)

#### **Научно-популярная литература**

1. Словари по физической и экономической географии, авторы Ю.П. Пармузин, Г.В. Карпов, просвещение, 2009г.
2. Большой справочник. География. Дрофа, 2010г.

**Печатные пособия** таблицы по предмету география, портреты, модели, макеты, портреты и др.

**Информационные средства** мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, электронные базы данных и др.

**Технические средства обучения** - компьютер, проектор, интерактивная доска и др.

### **VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## IX. Календарно - тематическое планирование по географии для 5 класса

(1 час в неделю, всего - 35 часов)

| № урока  | Тема урока              | Тип урока                      | Целевая установка урока   | Планируемые результаты в соответствии с требованиями        |  |                                     |
|--|-------------------------|--------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|
|  |                         |                                |   | Понятия, номенклатура и персоналии                          | предметные   | метапредметные                      |
| <b>Раздел: Что изучает география( 5 часов)</b> |                         |                                |   |   |  |                                     |
| 1  | Мир, в котором мы живём | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о живой и неживой природе, физических и биологических явлениях | Живая и неживая природа, физические и биологические явления | Знать, что составляет мир живой природы, уметь выявлять взаимосвязь объектов живой и неживой природы | Слуховое восприятие текстов         |
| 2  | Науки о природе         | Комбинированный урок           | Формирование представлений о естественных науках,   | Естественные науки: астрономия, физика, химия,              | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук  | Умение работать с текстом, выделять |

|   |   |                                |   |  |  |   |
|---|---|--------------------------------|---|--|--|---|
|   |   |                                | процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются  | география, биология, экология  |  | главное   |
| 3 | География – наука о земле                           | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о географии как науке о Земле  | Физическая и социально – экономическая география   | Знать два раздела географии, что изучает физическая и экономическая география  | Слуховое восприятие текста, умение работать с текстом.                          |
| 4 | Методы географических исследований                  | Комбинированный урок           | Изучение особенностей различных методов и исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений                       | Метод, географическое описание, картографический метод, сравнительно - географический метод, аэрокосмический метод, статистический метод | Называть методы географических исследований. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. | Слуховое восприятие текста, умение работать с различными источниками информации |
| 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» | Комбинированный урок           | Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами. Тестирование. | География и её разделы   | Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии  | Умение работать с различными источниками информации                             |

#### Раздел 2: Как люди открывали Землю(5 часов)

|   |   |                                |   |  |   |   |
|---|---|--------------------------------|---|--|---|---|
| 6 | Географические открытия древности и средневековья | Урок изучения нового материала | Познакомить учащихся с историей географических открытий   | Геродот, Пифей, Эратосфен, Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гама.                     | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествий. | Формирование предметных умений работать с контурной картой                      |
| 7 | Важнейшие географические открытия                 | Комбинированный урок           | Познакомить с важнейшими географическими открытиями: материков Америки, Австралии и Антарктиды, с | Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Ф. Ф. Беллингаузен, М. П. Лазарев. Америка, | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и   | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. |